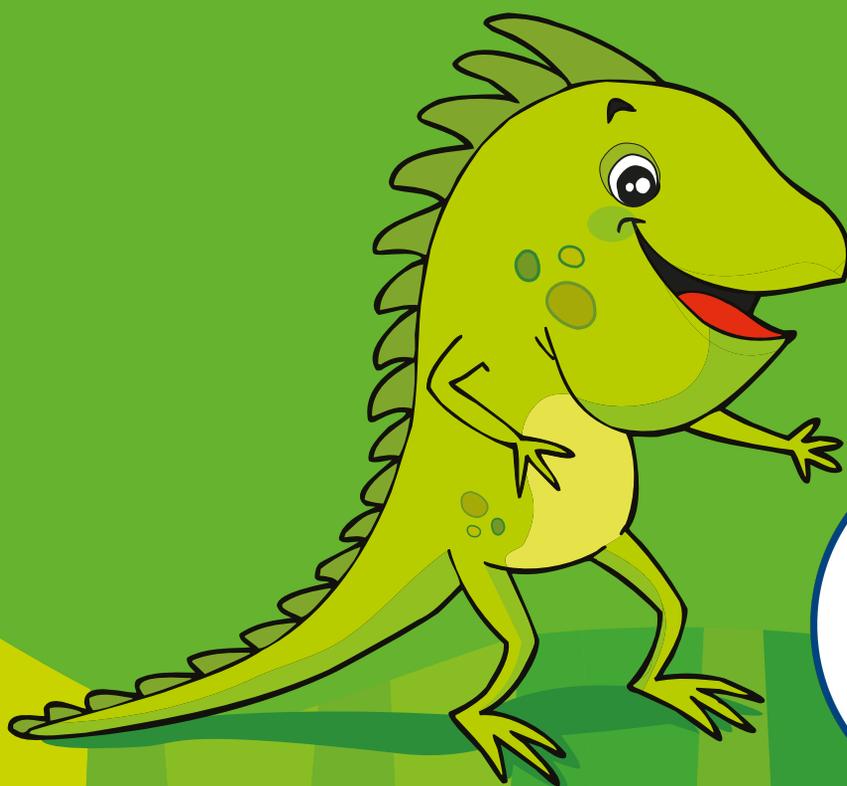


Adelante 3

PIURA

LIBRO PARA EL PROFESOR



Título de la obra: Adelante 3 Piura Guía Pedagógica

© Fundación BBVA Banco Continental

Av. República de Panamá 3055 - San Isidro

Prohibida la reproducción parcial o total de este texto sin permiso de la Fundación BBVA Banco Continental

Impreso en Perú

Primera edición, marzo de 2008

500 ejemplares

ISBN: 978-9972-51-203-2

ISSN: 1998-2879

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 2008-04215

Registro de Proyecto Editorial en la Biblioteca Nacional del Perú: 11501130800223

Autores:

Sección inicial: Mariana Eguren, Patricia Rhor, Jossie Galindo, Natalia González

Primera Parte: Luis Guerrero

Segunda Parte: Wendy Schwartzman

Diseño: www.toronja.com.pe

Directora de arte y diseño: Romina Giorgio

Diagramación: Flor de María Marín, Lisette Tapia

Ilustración: Flor de María Marín, Lisette Tapia

Fotografías: Diario El Comercio (Fernando Fujimoto: p. 20), Promperú (Heinz Plenge: p. 27. Michael Tweddle: p. 87.

Magalí del Solar: pp. 100, 105), Elías Tipismana: p. 86.

Corrección de estilo: Mariana Chu

Equipo editorial:

Diseño del proyecto y coordinación pedagógica: César Ruiz de Somocurcio, Patricia Rhor, Jossie Galindo

Revisión pedagógica: Nahil Hirsh

Revisión de contenidos: Natalia González

Coordinación general: Mariana Eguren, Luis Voysest

DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

SEGUNDA PARTE



UNIDAD 1

APRENDEMOS A LEER UN TEXTO INFORMATIVO

APLICAMOS LO APRENDIDO EN DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: EL TEXTO INFORMATIVO

¿Jugamos a las escondidas?

Ya, ¿quién empieza a contar?

¡Yo!

¡Yo!

Solo uno puede contar. Ya sé: el que diga primero el nombre de ese árbol empezará a contar.

¡Pino!

¡Manzano!

Nada que ver.

¡Roble!

¡Nogal!

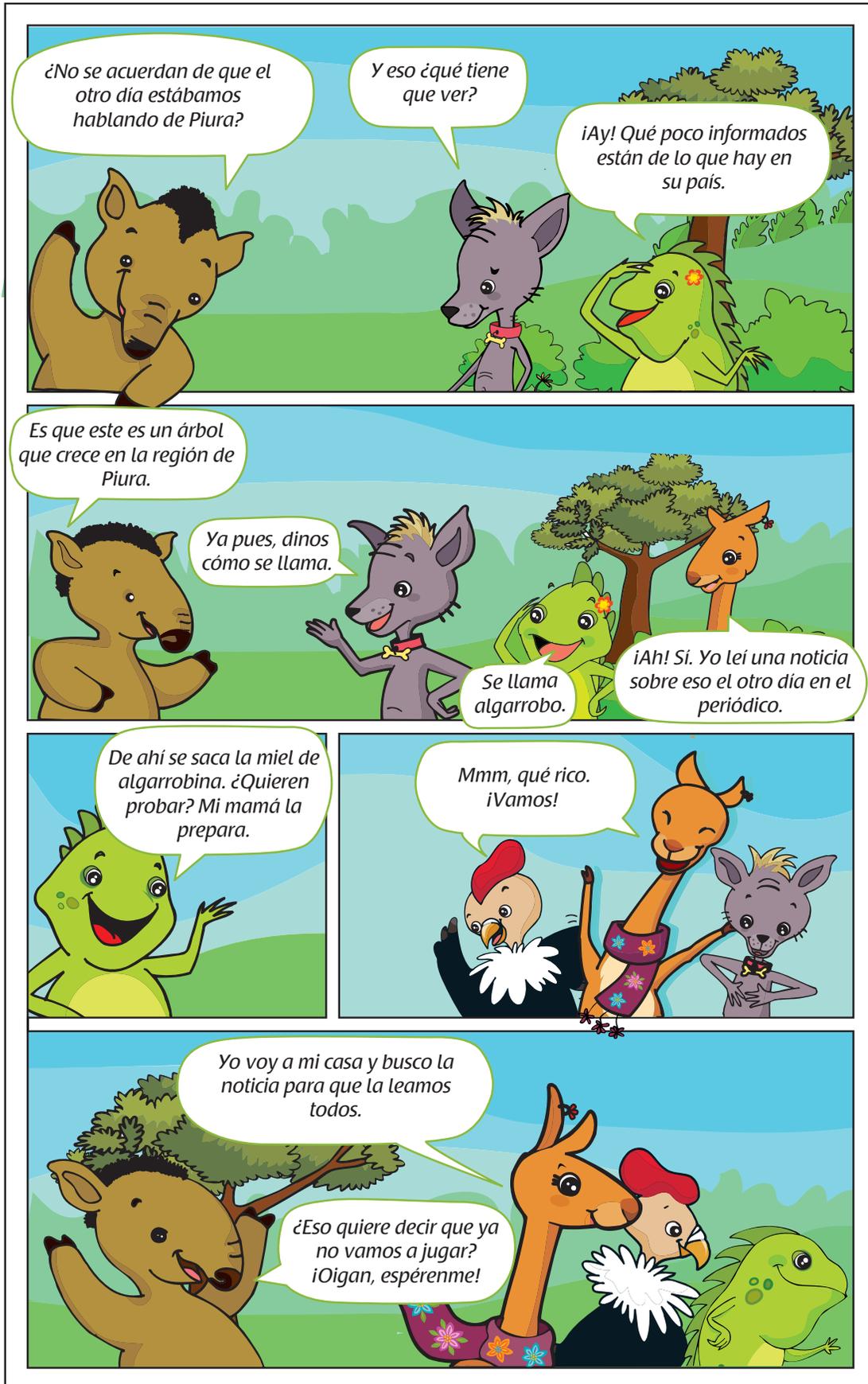
No.

No.

A ver, Tito, dime tú.

Yo no me sé los nombres de los árboles. No es justo.

¡Ya, dínos, Beto! ¡Parece que eres el único que lo sabe!





Recuerda que, antes de leer el texto, debemos fijarnos en el título y en los detalles que nos dan las ilustraciones. También es momento de trabajar el vocabulario.

NOS ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos.

1 Actividad

- Ubica y lee el título.
- Observa la imagen.
- Piensa por unos minutos: ¿qué ideas se te vienen a la mente?

Respuesta sugerida: Del árbol de la imagen se saca la algarrobina y la harina de algarrobo.

SE VENDE ALGARROBINA Y HARINA DE ALGARROBO EN PAÍSES EXTRANJEROS



- Contesta las siguientes preguntas.

1 ¿En qué región vives?

En la región de Piura.

2 ¿Has visto árboles como el de la foto por donde vives?

Respuesta libre.

3 ¿Conoces este árbol? ¿Sabes cómo se llama?

Sí, es un algarrobo.

4 ¿Sabes para qué sirve este árbol?

Respuesta libre. Sugerencia: Se puede utilizar sus frutos y su madera.

2 Actividad

● Ahora, observa la imagen, relaciónala con el título y responde.

1 ¿Cuál es la relación entre el algarrobo y la algarrobina?

La algarrobina sale del algarrobo.

2 ¿Qué se prepara con la algarrobina?

Se pueden preparar algunas bebidas.

3 Actividad

● Completa el cuadro con lo que sabes del tema, con lo que te gustaría aprender y con lo que crees que encontrarás en el texto. **Respuestas libres.**

LO QUE SABES

LO QUE TE GUSTARÍA APRENDER

LO QUE CREES QUE ENCONTRARÁS



estrategias

- A partir del título del texto y de lo que sabemos, discutimos y planteamos preguntas.
- Exploramos un texto a partir de figuras y dibujos.
- Elaboramos una lista con nuestras expectativas sobre lo que aprenderemos, leeremos o lo que sucederá en el texto.

UNIDAD 1

4 Actividad

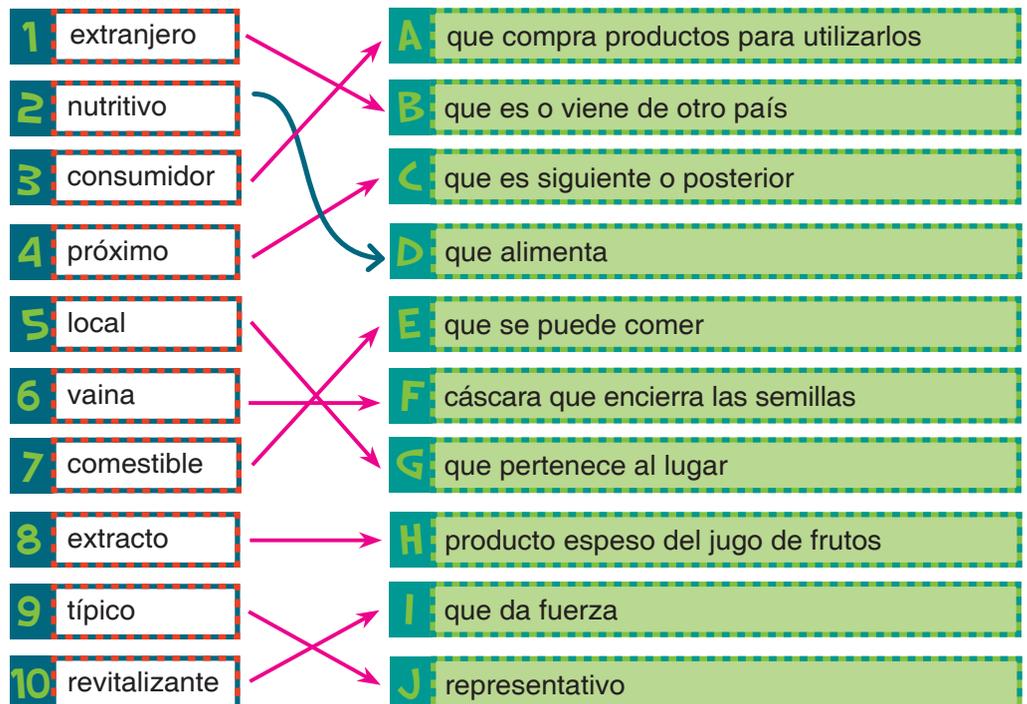
- Lee con atención el texto.
- Adivina el significado de las palabras subrayadas.

En un periódico local, se publicó el comentario de un ciudadano extranjero que visitó Piura: “Ayer estuve en un bosque de algarrobos. No conocía estos árboles ni tampoco sabía que de ellos se pueden obtener muchos productos. Estoy muy impresionado.

Los pobladores de la zona me contaron cómo es el fruto de este árbol tan maravilloso. Se llama algarroba y es una vaina azucarada y comestible, de color castaño por fuera y amarillenta por dentro, con semillas muy duras. Se usa como alimento para el ganado. Sin embargo, los piuranos también sacan provecho de la algarroba. De ella, extraen la algarrobina y la harina de algarrobo. Ambos son alimentos muy nutritivos.

Yo creo que mi país estaría muy interesado en comprar estos productos y sería un muy buen consumidor. Por ello, regresaré el próximo año para hacer negocios con los agricultores piuranos. Mientras tanto, estoy llevándoles a mis amigos y familiares dulces de algarrobina. ¡Son deliciosos!”

- Ahora, une con una línea cada palabra con lo que crees que significa.



- Luego, busca en el diccionario cada una de ellas para confirmar tus respuestas.

NOS ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.

5 Actividad

- Ahora, escribe una oración para cada una de las palabras de la actividad anterior
- Si es necesario, puedes variarlas un poco. Por ejemplo, puedes escribir “nutritivas” en vez de “nutritivos”. **Respuestas libres.**

1 extranjero:

2 nutritivos:

3 consumidor:

4 próximo:

5 local:

6 vaina:

7 comestible:

8 extracto:

9 típico:

10 revitalizante:

6 Actividad

- Vuelve a las palabras del ejercicio anterior. ¿A qué categoría gramatical pertenecen?
- Completa el siguiente cuadro con las palabras de la Actividad 5.
- Te mostramos un ejemplo para cada categoría.

Sustantivos	consumidor, vaina, extracto, periódico, ciudadano, bosque, semillas, alimentos, país.
Adjetivos	extranjero, nutritivo, próximo, local, comestible, típico, revitalizante, maravilloso, azucarada, castaño, duras, deliciosos.

- Luego, encierra en un círculo otras palabras del texto de la página anterior con las que puedas completar el cuadro y escríbelas donde corresponde.



estrategias

- Usamos pistas que nos da el contexto, hacemos predicciones y verificamos el significado de las palabras.
- Utilizamos el diccionario.
- Clasificamos las nuevas palabras y las reunimos según la categoría gramatical a la que pertenecen.



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS



Recuerda que, mientras leemos, debemos estar atentos a las ideas que se desarrollan en cada uno de los párrafos para asegurarnos de que estamos comprendiendo. También es momento de hacer inferencias.

SE VENDE ALGARROBINA Y HARINA DE ALGARROBO EN PAÍSES EXTRANJEROS

¹El gobierno del Perú informó que, durante los últimos meses, aumentó la venta de harina de algarrobo y de algarrobina. Estos productos son elaborados en diversas regiones del norte del país, principalmente en Piura, y se venden en países extranjeros.



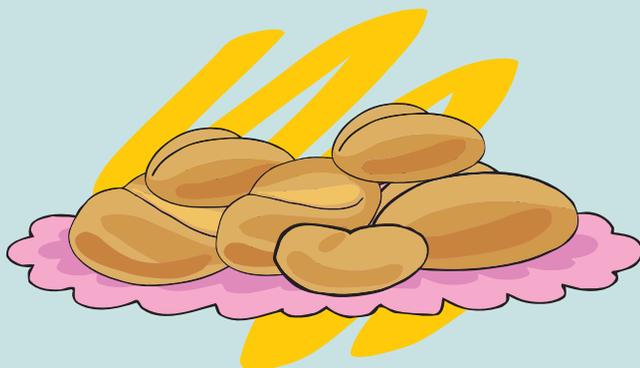
² “En lo que va de este año, las ventas de algarrobina aumentaron en comparación con el año pasado. Y se cree que aumentarán al doble el próximo año”, señaló un trabajador del gobierno.

³ La algarrobina es un extracto concentrado de los frutos del algarrobo, como una jalea. Es un producto tradicional y típico piurano. Es muy nutritiva, revitalizante y tiene un sabor único. La algarrobina puede ser mezclada con la leche y con jugos. También, puede usarse en ensaladas de frutas y es muy utilizada en la preparación de cócteles.





⁴ La algarrobina tiene tantas propiedades que, en julio de 2002, se lanzó el lema “La algarrobina es bien piurana”. Esta frase fue reconocida por muchas personas en Piura. Piura es la región más rica en algarrobos, pues tiene bosques extensos llenos de estos árboles.



⁵Del fruto del algarrobo también se puede hacer una harina que se conoce como harina de algarrobo. Esta harina es un alimento muy nutritivo. Por eso, se utiliza para hacer distintas preparaciones, como deliciosos panes. Es usada, especialmente, en cócteles, jugos y dulces. Sus ventas también se incrementaron este año a pesar de ser un producto nuevo.

⁶ Muchos países están interesados en la algarrobina y la harina de algarrobo por las magníficas propiedades que presentan estos productos peruanos. Los que más los compran son Italia, Estados Unidos, Francia y Marruecos. Este último es el mayor consumidor.



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos temas, lugares e indicaciones.

1 Actividad

- Lee el primer párrafo del texto **“Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros”** (pp. 104-105) de principio a fin. Cuando alguna idea no esté clara, vuelve a leerla.
- Al terminar de leer el párrafo, visualiza o imagina lo que lees.
- Ahora, continúa haciendo lo mismo con los otros párrafos.
- Después, vuelve a leer cada párrafo, pero esta vez subraya aquello que creas más importante.
- Haz lo mismo con el resto de los párrafos.

2 Actividad

- Trabaja con un(a) compañero(a).
- Cada uno debe hacer tres preguntas sobre el texto **“Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros”**.
- Escribe tus preguntas aquí.

1 Respuesta libre.

2

3

- Ahora, hazle las preguntas a tu compañero(a) y apunta sus respuestas.

1 El(la) alumno(a) copia las respuestas de su compañero(a).

2

3

- Después, tu compañero(a) debe hacerte sus preguntas a ti y escribir tus respuestas.

3 Actividad

- Vuelve a leer los siguientes párrafos del texto “**Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros**” y responde las preguntas.
- Emplea tus propias palabras.
- Luego, compara tus respuestas con las de tus compañeros(as).

Primer párrafo:

El gobierno del Perú informó que, durante los últimos meses, aumentó la venta de harina de algarrobo y de algarrobina. Estos productos son elaborados en diversas regiones del norte del país, principalmente en Piura, y se venden en países extranjeros.

A ¿Qué informó el gobierno del Perú?

Se informó que aumentó la venta de algunos productos del algarrobo.

Tercer párrafo

La algarrobina es un extracto concentrado de los frutos del algarrobo, como una jalea. Es un producto tradicional y típico piurano. Es muy nutritiva, revitalizante y tiene un sabor único. La algarrobina puede ser mezclada con la leche y con jugos. También, puede usarse en ensaladas de frutas y es muy utilizada en la preparación de cócteles.

B ¿Qué es la algarrobina?

La algarrobina es una especie de jalea que sale del fruto del algarrobo.

C ¿Con qué se puede mezclar la algarrobina?

Se puede mezclar con jugos y con leche.



estrategias

- Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas.
- Comprobamos nuestra comprensión haciéndonos preguntas, contestando las preguntas de otros o parafraseando parte del texto leído.
- Subrayamos y resaltamos.

4 Actividad

- Responde las siguientes preguntas utilizando las pistas que te da el texto “**Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros**” (pp.104-105) y tus conocimientos sobre el tema.
- Luego, indica con tus propias palabras la o las partes del texto que te dieron las pistas para obtener tus respuestas y en qué párrafo encontraste esas pistas.

1 ¿Por qué los países extranjeros están interesados en comprar los productos derivados del algarrobo?

Porque son muy buenos para la salud de los seres humanos.

La parte del texto que me dio la pista fue...

Muchos países están interesados en la algarrobina y la harina de algarrobo por las magníficas propiedades que presentan estos productos peruanos.

Párrafo en el que encontré la pista: 6

2 ¿Son iguales la algarrobina y la harina de algarrobo?

No, porque la primera es una jalea y la harina es un polvo.

La parte del texto que me dio la pista fue...

La algarrobina es un extracto concentrado de los frutos del algarrobo, como una jalea.

Párrafo en el que encontré la pista: 3



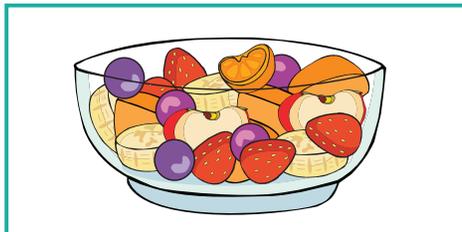
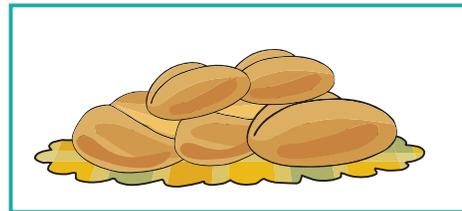
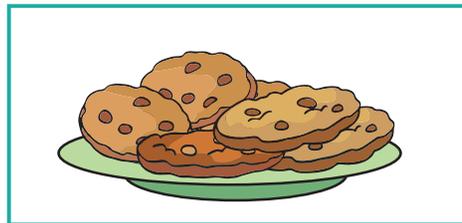
BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos temas, lugares e indicaciones.

5 Actividad

- La algarrobina y la harina de algarrobo se pueden utilizar en diversas preparaciones. Relaciona las figuras de la harina de algarrobo y de la algarrobina con el producto adecuado.
- Para hacerlo, traza un flecha que una ambas columnas.
- Fíjate que puedes relacionar más de un producto con la harina o con la algarrobina.
- El texto te dará información, pero también debes usar tu imaginación.



estrategias

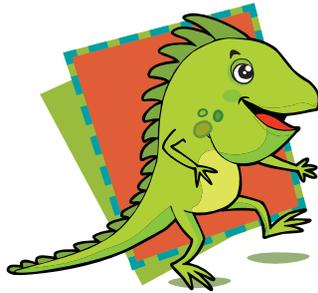
- Relacionamos, comparamos y contrastamos información del texto con nuestra experiencia y con lo que sabemos.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido.



Recuerda que, una vez que has leído el texto, debes verificar si has comprendido las ideas que escribió el autor. También es momento de interpretar y opinar sobre el texto leído.

1 Actividad

- Vuelve a leer el texto “**Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros**” (pp.104-105) y relee tus subrayados. Recuerda que lo hiciste para la Actividad 1 de la página 106.
- Ahora, para cada párrafo, lee las alternativas y encierra con un círculo aquella que sea la más adecuada y completa para resumirlo.

Párrafo 1

- A La algarrobina y la harina de algarrobo se producen principalmente en Piura.
- B Aumentó la venta de algarrobina en diversas regiones del norte del país.
- C Aumentó la venta de algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros.

Párrafo 2

- A Desde el año pasado, las ventas están aumentando y seguirán haciéndolo.
- B Los trabajadores del gobierno informaron sobre la venta de estos productos.
- C Este año se vendió más que el año pasado.

Párrafo 3

- A La harina de algarrobo tiene muchas propiedades.
- B La algarrobina trae muchos beneficios para la salud.
- C La algarrobina se usa principalmente en jugos y postres.

Párrafo 4

- A La algarrobina es bien piurana.
- B Se ha creado un lema sobre la algarrobina por sus propiedades.
- C Los algarrobos están en peligro de extinción.

Párrafo 5

- A La harina de algarrobo también se vende en el extranjero.
- B La harina de algarrobo se utiliza en la preparación de panes y jugos.
- C La harina de algarrobo se vende en el extranjero por ser nutritiva.

Párrafo 6

- A Los países extranjeros compran los productos extraídos del algarrobo por los grandes beneficios que estos traen.
- B Marruecos es el país que más le compra al Perú estos productos.
- C Italia es el mejor cliente del Perú.

2 Actividad

- Lee con atención las siguientes ideas y encierra con un círculo la que mejor resume el contenido del texto.
- Luego, haz en tu cuaderno un dibujo que refleje la idea principal del texto **“Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros”**.
 - A** Del algarrobo se obtienen diversos productos como la harina de algarrobo y la algarrobina.
 - B** Los países extranjeros quieren hacer negocios con el Perú. Por ello, le compran productos.
 - C** Los productos de algarrobo se encuentran entre los atractivos principales de la región Piura.
 - D** Cada vez se vende más en el extranjero los productos extraídos del algarrobo, debido a sus muchas propiedades.
 - E** El negocio del algarrobo es muy bueno para el Perú.

3 Actividad

- Forma un grupo con dos compañeros(as).
- Este será un concurso.
- Utilizarán la información que han subrayado en los párrafos del texto leído.
- Dos de ustedes tendrán que contar lo más importante del texto con sus propias palabras.
- El tercero será el juez que decidirá quién lo hizo mejor.
- Recuerda: el juez siempre es imparcial. Es decir, nunca está de parte de ninguno de los participantes.



estrategias

- Identificamos los momentos/ideas principales de la lectura contestando preguntas.
- Seleccionamos la idea más adecuada para resumir el texto.
- Contamos lo que dice el texto con nuestras propias palabras.

Nombre del juez	
-----------------	--

Nombre de los concursantes	¿Quién ganó?
1	
2	

4 Actividad

- ¿Qué datos te parecieron más interesantes del texto que leíste?
- Escribe tres de ellos en los espacios que se te ofrecen a continuación.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Interpretamos y opinamos acerca de los hechos, personajes, ideas, datos, temas, etc.

Respuesta libre.

Respuesta libre.

Respuesta libre.

- Escribe las razones por las cuales crees que son interesantes.
- Luego, compártelas con tus compañeros(as).

El(la) profesor(a) debe verificar la justificación de las respuestas según las respuestas anteriores.

5 Actividad

● Responde las siguientes preguntas.

1 ¿Por qué crees que el Perú vende productos a otros países?

Respuesta libre. Ejemplo:

Lo hace porque así mejora la economía del país.

2 ¿Crees que es bueno vender productos a los países extranjeros? ¿Por qué?

Respuesta libre. Ejemplo:

Sí, porque así las personas de otros países pueden conocer un poco más del Perú.

3 El texto dice que el próximo año la venta de productos aumentará. ¿Por qué crees que sucederá eso?

Aumentarán las ventas, porque cada vez más gente conoce los productos y les gustan, por lo que querrán comprar más.

4 ¿Qué otros productos peruanos se pueden vender en el extranjero?

Respuesta libre. Ejemplo:

Se puede vender pisco, manjar blanco, lana de alpaca, etc.

5 Usa tu imaginación. ¿Para qué crees que Francia compra algarrobina y harina de algarrobo?

Respuesta libre. Ejemplo: Francia compra algarrobina para hacer postres y jugos de frutas nutritivos.

6 ¿Por qué crees que es importante que los peruanos sepamos que se venden nuestros productos en el extranjero?

Respuesta libre. Ejemplo:

Es importante porque, si sabemos que nuestros productos se venden afuera, vamos a producir más y de mejor calidad.



estrategias

■ Indicamos y comentamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes.

■ Reconocemos las características culturales propias del texto.

6 Actividad

- Cuando escribimos un texto, debemos incluir ciertas partes. Por ejemplo, si se trata de un cuento, debemos presentar el inicio, el nudo o parte más importante y el final.
- Identifica las partes de un texto informativo en la siguiente plantilla: título, información central e información complementaria.

Título	Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros
Información central	<p>1. Aumentó la venta de algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agentes del gobierno informaron sobre las ventas de estos productos.
Información complementaria	<p>2. Las ventas de la algarrobina y la harina de algarrobo van en aumento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las ventas del próximo año serán del doble que las de este año. <p>3. La algarrobina es una jalea concentrada extraída del fruto del algarrobo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un alimento muy nutritivo. • Se usa para preparar jugos, cócteles, etc. <p>4. Se ha creado el lema “La algarrobina es bien piurana”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta frase ha sido aceptada por muchos piuranos. <p>5. La harina de algarrobo es extraída del fruto del algarrobo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un alimento muy nutritivo. • Se usa para preparar panes, jugos, cócteles, etc. <p>6. Muchos países extranjeros quieren comprar estos productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los más interesados son Italia, Estados Unidos, Francia y Marruecos. • Marruecos es el que más los consume.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención.

7 Actividad

- Lee los siguientes párrafos incompletos.
- Usa las palabras del recuadro para completarlos.
- Vuelve a leer los párrafos para verificar tus respuestas.

EMOCIONES - CIRCUNSTANCIA - INFORMACIÓN
INFORMATIVO - INTENCIÓN - HECHO

Un **texto informativo** es un tipo de texto a través del cual se transmite información sobre algún hecho, situación o circunstancia.

Cuando hablamos de texto informativo, nos referimos únicamente a aquel texto que ha sido escrito por una persona cuya intención principal es “dar a conocer” algo, sin que intervengan primordialmente sus emociones ni deseos.

- Ahora, lee con atención la definición de texto informativo que acabas de completar.

8 Actividad

- Después de haber leído el texto “**Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros**”, responde la siguiente pregunta.

1 ¿Cuál crees que fue la intención del autor al escribirlo?

La intención del autor fue informar sobre la venta de productos peruanos extraídos del algarrobo en el extranjero.

2 Si un texto informativo nos da información o datos acerca de un hecho, un texto narrativo nos cuenta una historia, un texto instructivo nos brinda indicaciones para hacer algo y un texto argumentativo nos quiere convencer de algo; entonces, el texto “**Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros**” es un texto...

- 1 narrativo.
- 2 argumentativo.
- 3 instructivo.
- 4 informativo.



estrategias

- Elaboramos la plantilla del texto que hemos leído.
- Resaltamos frases y palabras para determinar frente a qué tipo de texto estamos.

9 Actividad

- Escucha atentamente la lectura que tu profesor(a) hace del texto de esta unidad.
- Ahora, trabaja con un(a) compañero(a).
- Lee en voz alta el texto, mientras tu compañero(a) registra las palabras que pronunciaste con dificultad.
- Luego, intercambien roles y tú anota las palabras que tu compañero(a) pronunció con dificultad.

Palabras difíciles para mi compañero(a)



- Luego, pídele a tu compañero(a) las palabras que registró y que debes practicar. Registra las palabras que debes practicar en el siguiente cuadro.

Palabras difíciles para mí



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.

10 Actividad

- Utiliza la lista de palabras de la actividad anterior y practica, de manera individual, su lectura correcta.
- Empieza por leer en voz alta la palabra. Luego, fíjate en qué parte del texto “**Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros**” (pp. 104-105) aparece y lee la oración completa. Agrega oraciones hasta que puedas leer adecuadamente cada párrafo.
- Por ejemplo, si la palabra que debes practicar es “extracto”, pronuncia lo siguiente:

1 extracto

2 es un **extracto**

3 La algarrobina es un **extracto**

4 La algarrobina es un **extracto** concentrado

5 La algarrobina es un **extracto** concentrado de los frutos del algarrobo

6 La algarrobina es un **extracto** concentrado de los frutos del algarrobo, como una jalea.

11 Actividad

- Vuelve a trabajar con un(a) compañero(a).
- Lee el texto en voz alta y pídele a tu compañero(a) que tome el tiempo que demoras en terminar y anótalo.
- Repite el ejercicio tres veces y fíjate si mejoraste tu tiempo. Luego, intercambien roles.
- Recuerda que no se trata de terminar lo antes posible, sino de pronunciar adecuadamente cada palabra. La idea es lograr una buena lectura en voz alta a una velocidad adecuada.

Tu tiempo (primera vez):

Tu tiempo (segunda vez):

Tu tiempo (tercera vez):



estrategias

- Escuchamos a un buen lector leer un texto, para después nosotros leerlo siguiendo el modelo dado.
- Vocalizamos las palabras difíciles de pronunciar antes de leer en voz alta.
- Identificamos nuestra velocidad lectora para plantearnos nuevas metas.

me autoevalúo

I. Coloca V (verdadero) o F (falso) al final de cada oración.

Un texto informativo narra una historia incluyendo inicio, problema y fin. (F)

Un texto informativo transmite información sobre algún hecho, situación o circunstancia. (V)

Un texto informativo ha sido escrito por una persona cuya intención es dar a conocer algo, sin hacer evidentes sus emociones ni deseos. (V)

Un texto informativo ha sido escrito por una persona cuya intención es dar instrucciones. (F)

II. Indica cuál de estos dos párrafos puede aparecer en un texto informativo. Marca con un aspa (X) tu respuesta.

A El martes pasado se inauguró un nuevo parque de diversiones a pocos kilómetros de la capital. Este centro de recreaciones estará abierto al público en general todos los días del año desde las 10 de la mañana hasta las 12 de la noche. La entrada tiene un precio único de 5 nuevos soles e incluye un paseo en la montaña rusa. El acceso a los demás juegos mecánicos cuesta entre 2 y 4 nuevos soles, dependiendo de su duración. Además de estas atracciones, se pueden encontrar restaurantes, salas de juegos electrónicos y extensas áreas verdes para realizar actividades al aire libre, como partidos de fútbol.

B Era de noche y lo único que se escuchaba era el sonido que hacían las hojas de los árboles movidas por el viento. Julio trataba de dormir, pero la luz del pasadizo le daba justo en los ojos. Estuvo a punto de pararse para apagarla cuando recordó las palabras de su hermano mayor: "Nunca te bajes de la cama en la noche porque hay un monstruo esperando debajo de tu cama. Si bajas, él te jalará los pies". Por un segundo, tuvo miedo. Luego, recordó que ya no era un niño, que tenía 30 años y que esos eran cuentos que le contaba su hermano para asustarlo. Inmediatamente, se bajó de la cama y, al dar un paso, sintió que lo jalaban de los pies.

III. Hemos visto que hay tres momentos de la lectura. ¿Cuáles son estos momentos?

1 Antes de leer

2 Mientras leemos

3 Después de leer

IV. Completa el siguiente cuadro mencionando cuáles son las estrategias que más te han ayudado a comprender el texto de esta unidad.

ESTRATEGIAS	
ANTES DE LEER	
MIENTRAS LEES	
DESPUÉS DE LEER	

V. De acuerdo con lo trabajado en esta unidad, indica con un aspa (X) en qué crees que has mejorado y en qué crees que podrías mejorar.

HABILIDADES	HE MEJORADO	DEBO MEJORAR
Predecimos y exploramos el tema y los hechos relevantes.		
Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos.		
Buscamos y reconocemos información general y específica.		
Inferimos el tema y la información importante.		
Analizamos e informamos sobre el texto leído.		
Interpretamos y opinamos.		
Reconocemos la estructura e intención de un texto informativo.		
Leemos en voz alta con fluidez y velocidad apropiadas.		

APRENDEMOS A LEER UN TEXTO INSTRUCTIVO

APLICAMOS LO APRENDIDO EN DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: EL TEXTO INSTRUCTIVO

Yo me quedé en mi casa, jugué con los chicos del barrio.

¿Qué hicieron el fin de semana?

¡Uy! ¿Y tú Tito?

Mi hermanita se enfermó y me quedé cuidándola. Por suerte, ya está mejor. Solo fue un resfriado.

¡Ah! Yo me fui de paseo con mi familia, pero se nos reventó la llanta del carro y tuvimos que regresar.

¡Qué pena!

No, pero fue divertidísimo. Mi papá nos hizo caminar un buen rato para encontrar un grifo y en el camino había un perro que nos seguía y nos seguía. Al final, se quedó con nosotros y ¡ya tengo mascota nueva!

¡Qué bueno! Yo fui al circo con mi tía. Había un payaso que jugaba con la gente. ¡Muy gracioso!



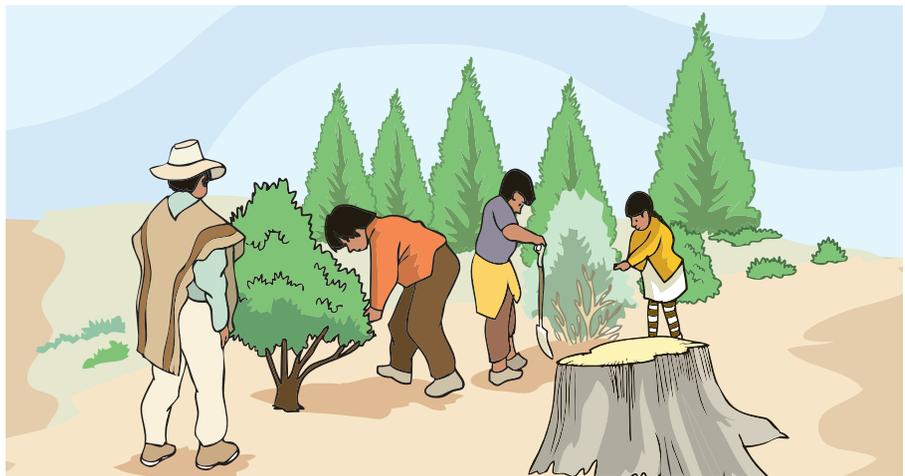


Recuerda que, antes de leer el texto, debemos fijarnos en los detalles que nos dan las ilustraciones. Estos nos ayudarán a predecir el tema del que se tratará.

1 Actividad

- Las ilustraciones nos dan pistas del contenido de los textos.
- Lee el título del texto que leeremos y observa la imagen que sigue.
- ¿Qué ves en él? Descríbelo a tus compañeros(as).

¿CÓMO REFORESTAR NUESTROS BOSQUES?



2 Actividad

- ¿Cuál crees que puede ser el tema de un texto que lleve el título anterior?

Respuesta libre. Sugerencia:

El tema va a ser cómo plantar árboles.

- Según tu experiencia, ¿crees que la situación mostrada en la ilustración es positiva? ¿Por qué?

Respuesta libre. Sugerencia:

Sí, porque los árboles son buenos para el ambiente.

- Ahora, discute tus respuestas con tus compañeros(as).

NOS ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos.

3 Actividad

- Lee la lista de palabras del recuadro.
- ¿Cuáles de ellas crees que aparecerán en un texto titulado “¿Cómo reforestar nuestros bosques?”. Enciérralas en un círculo.

NIÑO TIERRA FAMILIA DESIERTO ÁRBOLES PLANTAR
CIELO TRONCO ANIMALES ALGARROBO

4 Actividad

- Completa las líneas punteadas con lo que sepas sobre cómo reforestar bosques, lo que quieres aprender y lo que crees que encontrarás en el texto que leeremos.

Lo que ya conozco es...

Respuesta libre.

Lo que quiero aprender es...

Respuesta libre.

Lo que creo que aparecerá en el texto es...

Respuesta libre.



estrategias

- Exploramos un texto a partir de figuras, dibujos y palabras clave.
- A partir de el título de un texto y de lo que sabemos, contestamos preguntas.
- Elaboramos una lista con nuestras expectativas sobre lo que aprenderemos, lo que leeremos o lo que sucederá en el texto.

5 Actividad

- Recuerda que, a veces, el contexto nos puede ayudar a entender las palabras aun cuando no sabemos su significado.
- Lee con atención el siguiente párrafo.
- Adivina el sentido de las palabras destacadas y apunta tus ideas.
- Luego, busca en el diccionario cada una de ellas para confirmar tus respuestas.
- Acuérdate de que algunas palabras tienen más de un significado. Elige aquel que tenga más sentido en este texto.

Los bosques son los pulmones de la Tierra. Limpian el aire que respiramos y ayudan a la **conservación** del agua. Son el hogar de muchos seres vivos y la **fuelle** de distintos productos como la madera, las plantas medicinales y los frutos, que nos ayudan a vivir mejor. Por eso, son tan importantes en nuestras vidas y no debemos dejar que se queden sin árboles. Sin embargo, muchos de ellos han sufrido **la deforestación**. Para evitar perder nuestros bosques, es necesario **reforestar** las áreas que se han quedado sin árboles.

NOS ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.

Palabra	Lo que crees que significa	Significado del diccionario
conservación	Respuestas libres. Sugerencias: guardar , proteger.	Efecto de mantener algo como está.
fuelle	De donde se saca algo.	Principio, fundamento u origen de algo.
deforestación	Quedarse sin árboles.	Efecto de despojar de plantas forestales un terreno.
reforestar	Volver a plantar árboles.	Repoblar un terreno con plantas forestales.

6 Actividad

- Ahora, escribe una oración para cada una de las palabras de la actividad anterior.

Conservación: Respuesta libre.

Fuente: Respuesta libre.

Deforestación: Respuesta libre.

Reforestar: Respuesta libre.

7 Actividad

- Lee las palabras que se encuentran en el recuadro y fíjate cuáles se parecen o tienen algo en común.
- Luego, completa los recuadros de modo que formes familias de palabras. Tal vez, no todas las palabras te sirvan.
- Busca en el diccionario todas las palabras para confirmar que hayas completado correctamente el ejercicio.

GUARDABOSQUES	FORESTAL	ARBÓREO
REFORESTACIÓN	ÁRBITRO	FORENSE
	FORESTACIÓN	ARBOLITO
		BOSQUEJO

deforestación

árbol

bosque



forestal
reforestación
forestación

arbóreo
arbolito

guardabosques



estrategias

- Usamos pistas que nos da el contexto, hacemos predicciones y verificamos el significado de las palabras.
- Utilizamos el diccionario.
- Ponemos las palabras en otro contexto para confirmar que comprendemos su significado.
- Elaboramos una lista de familia de palabras.



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS



Recuerda que, para asegurarnos de que estamos comprendiendo, mientras leemos, debemos reconocer que las ideas que se desarrollan en cada uno de los párrafos no son las mismas ni tienen igual importancia.

¿CÓMO REFORESTAR NUESTROS BOSQUES?

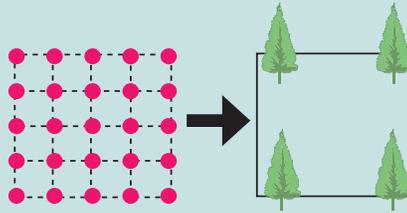
¹El Parque Nacional Cerros de Amotape es un bosque que está ubicado en los departamentos de Tumbes y Piura. En él, viven muchos animales y plantas, entre ellas, el algarrobo. Por ese motivo, se ha convertido en un área protegida del Perú.

²Sin embargo, desde hace muchos años, se talan los algarrobos para extraer su madera. Esta es usada como combustible para prender fogatas y para la carpintería (construcción de puertas, pisos, ventanas y muebles). Esta situación está causando la deforestación del bosque. Por ello, es importante reforestar estas zonas. Pero ¿cómo se logra? ¿Qué pasos hay que seguir?



³ Para reforestar un bosque, lo primero que hay que hacer es confirmar que la tierra esté preparada para la plantación del árbol. Esta debe tener los nutrientes necesarios para el buen crecimiento de las plantas. Hay que quitar la hierba mala y controlar las plagas de insectos que pueda haber, si no, los árboles no sobrevivirán.

⁴En segundo lugar, hay que medir el área y planear la posición en la que se plantarán los nuevos árboles. Para ello, se debe elaborar un plano. Cuando ya se tiene hecha la medición, se debe hacer los agujeros en la tierra, en donde se colocarán las nuevas plantas, las cuales se ha hecho crecer en invernaderos.



⁵Luego, se pasa al proceso de plantación. En primer lugar, se podan las raíces de la planta. El segundo paso consiste en ponerla en el centro del agujero hecho en la tierra. Una vez hecho esto, se pasa a cubrir con tierra y abono el hueco. Luego, se jala un poco la planta hacia arriba para estirar las raíces y darles espacio para crecer. Por último, se aplasta muy bien la tierra alrededor del árbol y se riega con mucha agua. Lo mismo se hará a lo largo de todo el bosque.

⁶ Luego de la reforestación, es importante que se cuiden las nuevas plantas para que crezcan sanas y fuertes. Además, el gobierno de la región debe estar atento frente a nuevos intentos de talar estos árboles.



1 Actividad

- Lee atentamente los dos primeros párrafos del texto “¿Cómo reforestar nuestros bosques?” (pp.126-127) de principio a fin.
- Cuando alguna idea no esté clara, vuelve a leerla.
- Subraya lo más importante. Recuerda que puedes seleccionar una frase o una oración, pero no todo el párrafo. No olvides que debes escribir con tus propias palabras.
- Luego, continúa haciendo lo mismo con el resto de párrafos.

Párrafo 1

El Parque Nacional Cerros de Amotape es un bosque que está ubicado en los departamentos de Tumbes y Piura. En él, viven muchos animales y plantas, entre ellas, el algarrobo. Por ese motivo, se ha convertido en un área protegida del Perú.

Idea central:

En Tumbes y Piura, se encuentra el Parque Nacional Cerros de Amotape, donde vive el algarrobo. Se trata de un área protegida.

Párrafo 2

Sin embargo, desde hace muchos años, se talan los algarrobos para extraer su madera. Esta es usada como combustible para prender fogatas y para la carpintería (construcción de puertas, pisos, ventanas y muebles). Esta situación está causando la deforestación del bosque. Por ello, es importante reforestar estas zonas. Pero ¿cómo se logra? ¿Qué pasos hay que seguir?

Idea central:

Para tener su madera, se talan los algarrobos. Este hecho trae como consecuencia que se deforeste este bosque. Por ello, se debe reforestar.



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

2 Actividad

- Contesta con tus propias palabras las siguientes preguntas a partir de la información que hay en el texto “**Cómo reforestar nuestros bosques**” (pp. 126-127).
- Además, indica en qué párrafo se encuentra la respuesta.

1 ¿Para qué es usada la madera del algarrobo?

La madera se usa para prender fuego y para construir muebles.

El párrafo donde encontré la respuesta es el número: 2

2 ¿Dónde han crecido las plantas nuevas que se usan en la reforestación?

Han crecido en los invernaderos.

El párrafo donde encontré la respuesta es el número: 4

3 ¿Quién debe cuidar que no se talen nuevamente los árboles plantados?

El gobierno de la zona.

El párrafo donde encontré la respuesta es el número: 6

3 Actividad

- Trabaja con un compañero(a).
- Cada uno(a) debe escribir dos preguntas. Recuerden que las preguntas deben apuntar hacia las ideas centrales del texto “**¿Cómo reforestar nuestros bosques?**”.
- Anoten sus respuestas en sus cuadernos.

Pregunta 1 Respuesta libre.

Sugerencia:

¿Qué es lo primero que se debe hacer para empezar a reforestar? Se debe asegurar que la tierra sirva para plantar los árboles.

Pregunta 2



estrategias

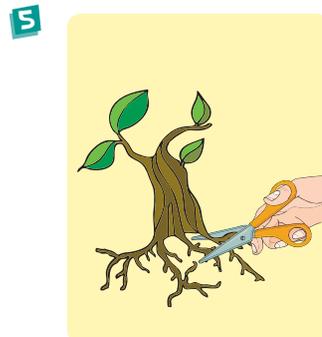
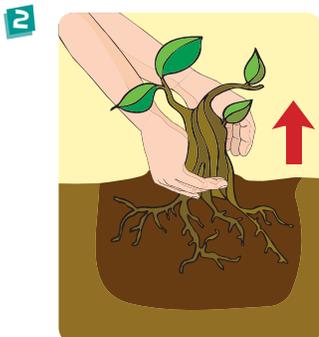
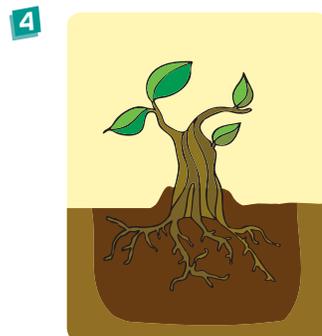
- Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas.
- Subrayamos y resaltamos.
- Comprobamos nuestra comprensión haciéndonos preguntas, contestando preguntas de otros y parafraseando partes del texto leído.

UNIDAD 2

4 Actividad

- Relaciona las etapas de plantación de árboles con las figuras.
- Para hacerlo, coloca al costado de cada frase del siguiente recuadro el número del dibujo que corresponda con ella.

- Jalar suavemente la planta hacia arriba para estirar las raíces. (2)
- Cavar un agujero en la tierra. (1)
- Centrar la planta en el hoyo. (4)
- Podar las raíces de la planta. (5)
- Pisar la tierra alrededor de la planta. (6)
- Cubrir el hoyo con tierra y abono. (3)



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

5 Actividad

- A partir de la información del texto leído (pp.126-127) y de lo que sabes, responde las siguientes preguntas. Puedes discutir las respuestas con tus compañeros(as) para verificar tu comprensión del texto.
- Además, en cada caso, indica qué partes del texto te dieron la clave de la respuesta.

1 ¿Por qué es necesario reforestar los bosques de algarrobo en los Cerros de Amotape?

Para que los animales que viven ahí no se queden sin hogar y para que crezcan las plantas.

La parte que me dio la clave fue:

En él, viven muchos animales y plantas.

2 ¿Qué podría suceder si estos bosques se quedaran sin árboles?

No crecerían más plantas y ya no habría madera para construir cosas ni hacer fogatas.

La parte que me dio la clave fue:

...que se cuiden las nuevas plantas para que crezcan sanas y fuertes.

3 En épocas de sequía, es importante regar los árboles una vez por semana. ¿Por qué crees que se debe hacer eso?

Porque los árboles siempre necesitan agua para vivir.

La parte que me dio la clave fue:

...y se riega con mucha agua. Lo mismo se hará a lo largo de todo el bosque.

4 ¿Qué daños pueden sufrir los árboles plantados si no se cuidan?

Los árboles pueden tener insectos que se los comen o se pueden secar.

La parte que me dio la clave fue:

...que se cuiden las nuevas plantas para que crezcan sanas y fuertes.



estrategias

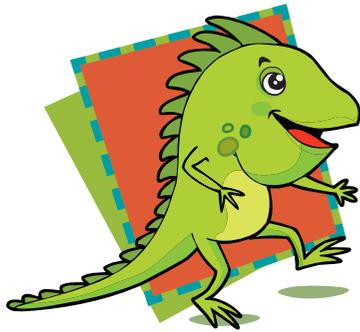
- Relacionamos, comparamos y contrastamos información del texto con nuestra experiencia y con lo que sabemos.
- Identificamos los detalles y pistas contextuales que el autor incluye en el texto.



ANALIZAMOS Y COMPRENDEMOS LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido.



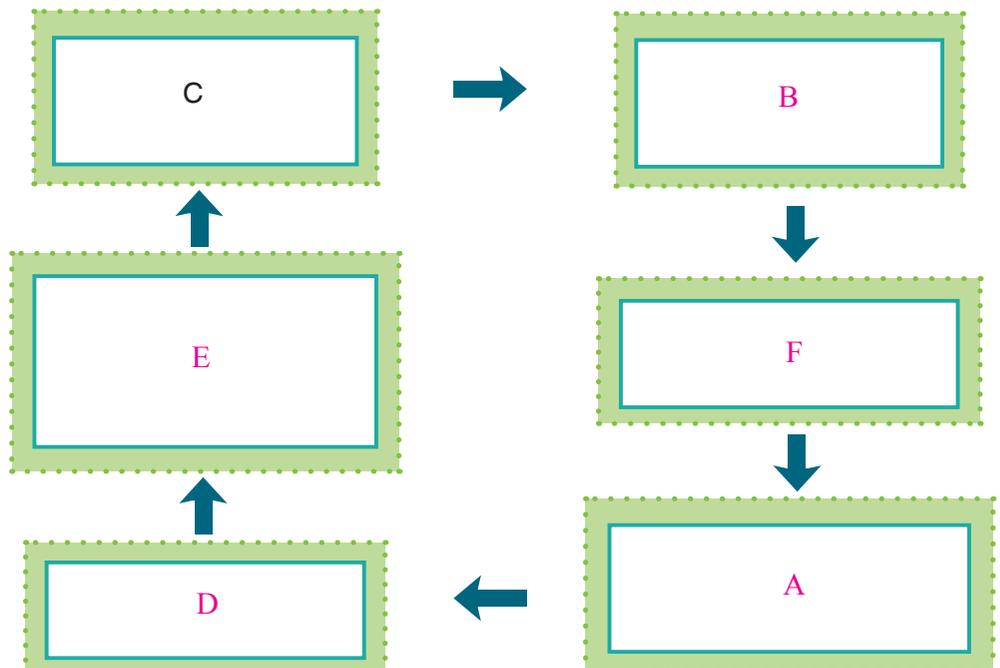
Recuerda que no solo es necesario entender las ideas del texto por separado, sino que también hay que entender sus relaciones. Además, recuerda que interpretamos el texto.

1 Actividad

- Completa, según el texto que hemos leído, el siguiente esquema en el que se muestra el ciclo de vida de los bosques de algarrobos en los Cerros de Amotape. Te ayudamos con el primer cuadro.
- Para hacerlo, toma en cuenta las etapas que se te presentan a continuación y coloca las letras que correspondan. Fíjate que el ciclo se repite; es circular.
- Cuando hayas terminado, utiliza el esquema para explicar a tus compañeros(as) con tus propias palabras, cómo es el ciclo de vida de estos bosques.

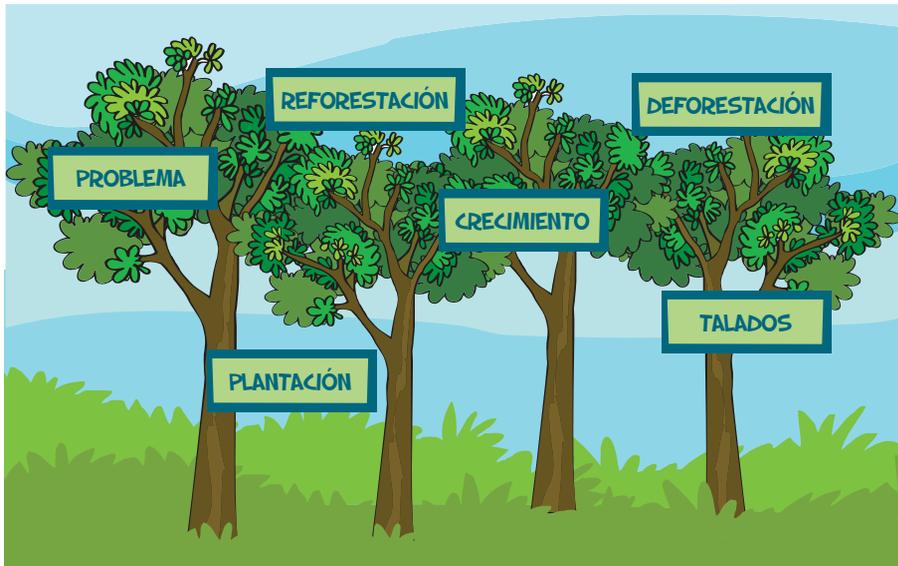
Etapas:

- A** Se mide el suelo y se planea la ubicación de las nuevas plantas.
- B** Los bosques se quedan sin árboles (deforestación).
- C** Los pobladores talan árboles para extraer madera.
- D** Se procede a plantar los nuevos árboles.
- E** El gobierno regional vigila el crecimiento de estos nuevos árboles para que no sean talados de inmediato.
- F** Es necesario reforestar los bosques.



2 Actividad

- Llena los espacios en blanco para obtener un resumen del texto leído.
- Usa las palabras del bosque:



El Parque Nacional Cerros de Amotape es un bosque donde crecen muchos algarrobos que son talados para extraer su madera. Por ese motivo, se genera la deforestación. Para solucionar este problema, se debe reforestar los bosques. Los pasos por seguir para la reforestación son el estudio del suelo, la plantación de los árboles y el control de su crecimiento luego de ser sembrados.

3 Actividad

- Lee las siguientes afirmaciones acerca del texto “¿Cómo reforestar nuestros bosques?” (pp. 126-127)
- Luego, señala si se trata de afirmaciones verdaderas (V) o falsas (F).

- A** No importa el orden en el que se lleve a cabo la reforestación. (F)
- B** La presencia de insectos no perjudica a los árboles. (F)
- C** Los nutrientes son muy importantes para el crecimiento de los árboles. (V)
- D** Las autoridades deben proteger los árboles para evitar la deforestación. (V)



estrategias

- Completamos organizadores gráficos sobre la base de la información que da el texto.
- Identificamos los momentos o ideas principales de la lectura completando párrafos, indicando qué es verdadero o falso sobre el texto, ordenando y relacionando información, etc.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Interpretamos y opinamos acerca de los hechos, personajes, ideas, datos, temas, etc.

4 Actividad

- Piensa en el contenido del texto “¿Cómo reforestar nuestros bosques?” (pp.126-127). Luego, responde.

¿Te pareció interesante? ¿Por qué?

Respuesta libre.

- Ahora, formen grupos de cuatro alumnos(as) y discutan el tema. Luego, expondrán sus conclusiones ante los demás grupos.
- Recuerda que los textos pueden ser interesantes o no para ti. Lo importante es que expliques las razones de tu decisión.

5 Actividad

- Reflexiona sobre el tema y responde las siguientes preguntas.

- 1 ¿Es importante para ti la reforestación de los bosques? ¿Por qué?

Respuesta libre. El(la) profesor(a) debe verificar la justificación de la respuesta.

- 2 ¿Crees que la situación por la que está pasando el Parque Nacional Cerros de Amotape solo sucede ahí? ¿Dónde más puede estar sucediendo?

Respuesta sugerida: Esa situación debe suceder en los lugares con muchos árboles, porque la gente los corta para obtener madera.

- 3 ¿Qué es un área protegida? ¿De qué hay que protegerla?

Es un espacio cuidado de los posibles maltratos del ser humano. Por ejemplo, se puede proteger a los animales de la caza.

- 4 ¿Qué pasaría si nos quedáramos sin árboles?

No tendríamos madera y el ambiente estaría más contaminado.

6 Actividad

- “¿Cómo reforestar nuestros bosques?” (pp.126-127) es un texto instructivo. Eso quiere decir que la intención del autor al escribir el texto es dar a conocer los pasos que hay que seguir para lograr la reforestación. Sin embargo, el autor quiere cumplir, además, otro propósito con su texto. ¿Cuál es? Elige la respuesta correcta.

- 1 ¿Cuál es ese otro propósito? El autor pretende...
- A informarnos cuáles son las responsabilidades del gobierno al reforestar.
 - B informarnos sobre la ubicación de los Cerros de Amotape.
 - C hacernos reflexionar sobre el problema de la deforestación y cómo solucionarlo.
 - D enseñarnos la diferencia entre deforestación y reforestación.

7 Actividad

- Piensa en el contenido del texto “¿Cómo reforestar nuestros bosques?” (pp. 126-127).
- A continuación, te mostramos dos columnas. La primera contiene a una serie de personas y la segunda presenta las razones por las que leerían el texto que tú ya leíste. Une ambas columnas.



A ... para conocer cuáles son los pasos para sembrar árboles.

B ... para saber acerca de alguna solución frente al problema de la deforestación.

C ... para enseñar a sus alumnos sobre la reforestación.

D ... para mostrar e informar lo que está pasando en los bosques.



estrategias

- Indicamos y comentamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes.
- Identificamos el propósito del autor.

8 Actividad

- Regresa al texto “¿Cómo reforestar nuestros bosques?” (pp.126-127).
- A partir de la información que habías resaltado en cada uno de los párrafos (Actividad 1 de la página 128), completa la siguiente plantilla con las ideas secundarias de cada párrafo.
- Recuerda que las ideas secundarias son aquellas que dan detalles sobre las ideas principales.

Párrafo	Idea principal	Ideas secundarias
1	Introducción: Presentación del Parque Nacional Cerros de Amotape	El Parque Nacional Cerros de Amotape queda entre Tumbes y Piura, y es un área protegida.
2	Presentación del problema: Este bosque está sufriendo de deforestación.	En este Parque Nacional, crecen muchos algarrobos que son talados para extraer su madera. Por ello, hay que reforestarlo.
3	Pasos para reforestar: <u>Primer paso:</u> estudio del suelo	Revisar que no haya hierba mala ni plagas en el suelo.
4	<u>Segundo paso:</u> trazado de un mapa del terreno	Planear dónde plantaremos los árboles y hacer los agujeros en la tierra.
5	<u>Tercer paso:</u> plantación del árbol	Podar las raíces, colocarlas en el agujero y cubrir con tierra y abono. Estirar las raíces, aplastar la tierra y regar.
6	Recomendaciones luego del sembrado	Cuidar el crecimiento de las plantas y controlar la nueva tala.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención.

9 Actividad

- Piensa en lo que dice el texto “¿Cómo reforestar nuestros bosques?” (pp. 126-127) y responde:

1 ¿Qué crees que quiere lograr el autor con el texto?

El autor quiere enseñar los pasos para reforestar.

2 ¿Qué tipo de texto crees que es? Subraya la respuesta.

- A Narrativo
- B Descriptivo
- C Informativo
- D Instructivo

10 Actividad

- Ahora, lee con atención la definición de texto instructivo y responde la pregunta que se encuentra a continuación.

El **texto instructivo** es un escrito a través del cual el autor nos quiere dar a conocer los pasos que deben cumplirse para conseguir un resultado. Este texto debe ser claro, ordenado y completo.

- Lee los títulos de los textos que te mostramos. ¿Cuáles de los siguientes textos crees que son instructivos? Enciérralos con un círculo.



estrategias

- Elaboramos la plantilla del texto que hemos leído.

11 Actividad

- Escucha atentamente la lectura de tu profesor(a) y, luego, lee el texto “¿Cómo reforestar nuestros bosques?” (pp. 126-127) en voz alta tratando de hacerlo lo más parecido posible al modelo.
- Trabajarás con la ayuda de un compañero(a), el cual tomará notas sobre tu lectura mientras te escucha.
- Luego, escucha la lectura de tu compañero(a) y toma algunos apuntes.
- Anota las sugerencias y comentarios de tu compañero(a) en los recuadros.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.

Palabras difíciles de pronunciar para mí

Palabras difíciles de pronunciar para mi compañero

Sugerencias o comentarios

- Ahora, comenten su experiencia.
- A** ¿Qué palabras no pronunciaron muy bien?
- B** ¿Fue clara su lectura? ¿Pudieron entender el texto solo con escucharlo?

12 Actividad

- Utiliza tus anotaciones de la actividad anterior y practica, de manera individual, primero con las palabras y luego con las oraciones. Léelas en voz alta, tratando de pronunciarlas adecuadamente hasta que te sientas seguro.
- Por ejemplo, si la palabra que debes practicar es “deforestación”, puedes empezar por separarla en sílabas:

DE - FO - RES - TA - CIÓN

- Pronuncia sílaba por sílaba hasta que tengas la palabra completa. Ahora, inclúyela en una frase simple como la siguiente:

LA DEFORESTACIÓN

- Luego, puedes ir aumentando palabras...

LA DEFORESTACIÓN DEL BOSQUE

... hasta llegar a una oración:

ESTA SITUACIÓN ESTÁ CAUSANDO LA DEFORESTACIÓN DEL BOSQUE.

13 Actividad

- Crea un trabalenguas que te ayude a vocalizar con mayor facilidad las palabras más difíciles. Por ejemplo:

“Pepe deforesta pero Pepo reforesta. Si Pepe reforesta entonces Pepo deforesta”.

14 Actividad

- Una vez que ya todos han ejercitado su pronunciación, podrán leer en coro con los/las demás.
- Recuerda que hay cierta entonación que se debe seguir para darle sentido a la lectura. Los signos de puntuación son los que nos van a ayudar a hacer pausas en el texto.
- Además, para que la lectura sea fluida y clara, esta debe hacerse a cierta velocidad.
- Lee a coro con tus compañeros(as).
- Háganlo dos veces más. Cada vez, traten de hacerlo más rápido. Pero, cuidado, más rápido no significa dejar de pronunciar claramente las palabras.



estrategias

- Escuchamos a un buen lector leer un texto, para después leerlo nosotros siguiendo el modelo dado.
- Vocalizamos las palabras difíciles de pronunciar antes de leer en voz alta.

me autoevalúo

I. Escribe con tus propias palabras la definición de texto instructivo.

Un texto instructivo es... un texto que enseña los pasos que debemos seguir para lograr un objetivo.

II. El texto instructivo debe tener tres características para cumplir con su objetivo. ¿Cuáles son estas?

El texto instructivo debe ser claro, ordenado
y preciso.

III. Indica con un aspa cuál de estos párrafos cumple mejor con las características del texto instructivo.

- A** Para hacer papas fritas, primero, hay que lavar y cortar las papas en bastones finos. Una vez puesto el aceite a calentar, se echan las papas, añadiendo un poco de sal, y se fríen. Cuando se vean doradas, se apartan y es importante que escurran el aceite en un colador o en un plato con papel absorbente.
- B** Para hacer papas fritas, hay que cortarlas y ponerlas en la sartén.
- C** Para hacer papas fritas, hay que calentar el aceite y echar sal en las papas. Pero antes hay que cortarlas en forma de papa frita. No hay que dejar que tengan mucha grasa. Se las saca de la sartén y ya están listas.

IV. Completa el siguiente cuadro mencionando cuáles son las estrategias que más te han ayudado a comprender el texto.

ESTRATEGIAS	
ANTES DE LEER	
MIENTRAS LEES	
DESPUÉS DE LEER	

V. De acuerdo con lo trabajado en esta unidad, indica con un aspa (X) en qué crees que has mejorado y en qué crees que podrías mejorar.

HABILIDADES	HE MEJORADO	DEBO MEJORAR
Predecimos y exploramos el tema y los hechos relevantes.		
Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos.		
Buscamos y reconocemos información general y específica.		
Inferimos información importante y el tema de los textos.		
Analizamos el texto leído e informamos sobre él.		
Interpretamos y opinamos acerca de lo leído.		
Reconocemos la estructura e intención de un texto instructivo.		
Leemos en voz alta de manera adecuada.		

UNIDAD 3

APRENDEMOS A LEER UN TEXTO DESCRIPTIVO

APLICAMOS LO APRENDIDO EN DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: EL TEXTO DESCRIPTIVO

¿Qué pasa, Beto? Te veo preocupado.

Es que la profesora nos ha pedido que le describamos un lugar al que hayamos ido en las vacaciones.

¿Y? ¿Cuál es el problema?

Que no fui a ningún lado, porque mis papás tenían que trabajar.

¿Y le explicaste a la profesora?

Sí. Entonces, me pidió que le describa un lugar donde haya ido alguna vez.

Bueno, entonces, ¿por qué sigues preocupado?

¡Porque no sé cómo hacerlo!

Ay, Beto, solo tienes que contar lo que te pasó cuando fuiste.

¡Noooooo! Eso no es describir; eso es contar o narrar.





NOS ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos.



Recuerda que, antes de leer el texto, debemos fijarnos en el título y en los detalles que nos dan las ilustraciones para tener una mejor idea de lo que leeremos. También, es momento de trabajar el vocabulario.

1 Actividad

- Ubica y lee el título.
- Observa la imagen.
- Piensa por unos minutos, ¿qué ideas se te vienen a la mente?

Respuesta libre.

EL BOSQUE SECO DEL NOROESTE: UN PARAÍSO NATURAL PERUANO



2 Actividad

- Observa la imagen, relaciónala con el título y plantéate tres preguntas. Por ejemplo, ¿dónde queda este bosque? Si el bosque está seco, ¿por qué hay flores?
- Escribe tus preguntas en los siguientes recuadros.

¿ Respuesta libre.



¿ Respuesta libre.



¿ Respuesta libre.



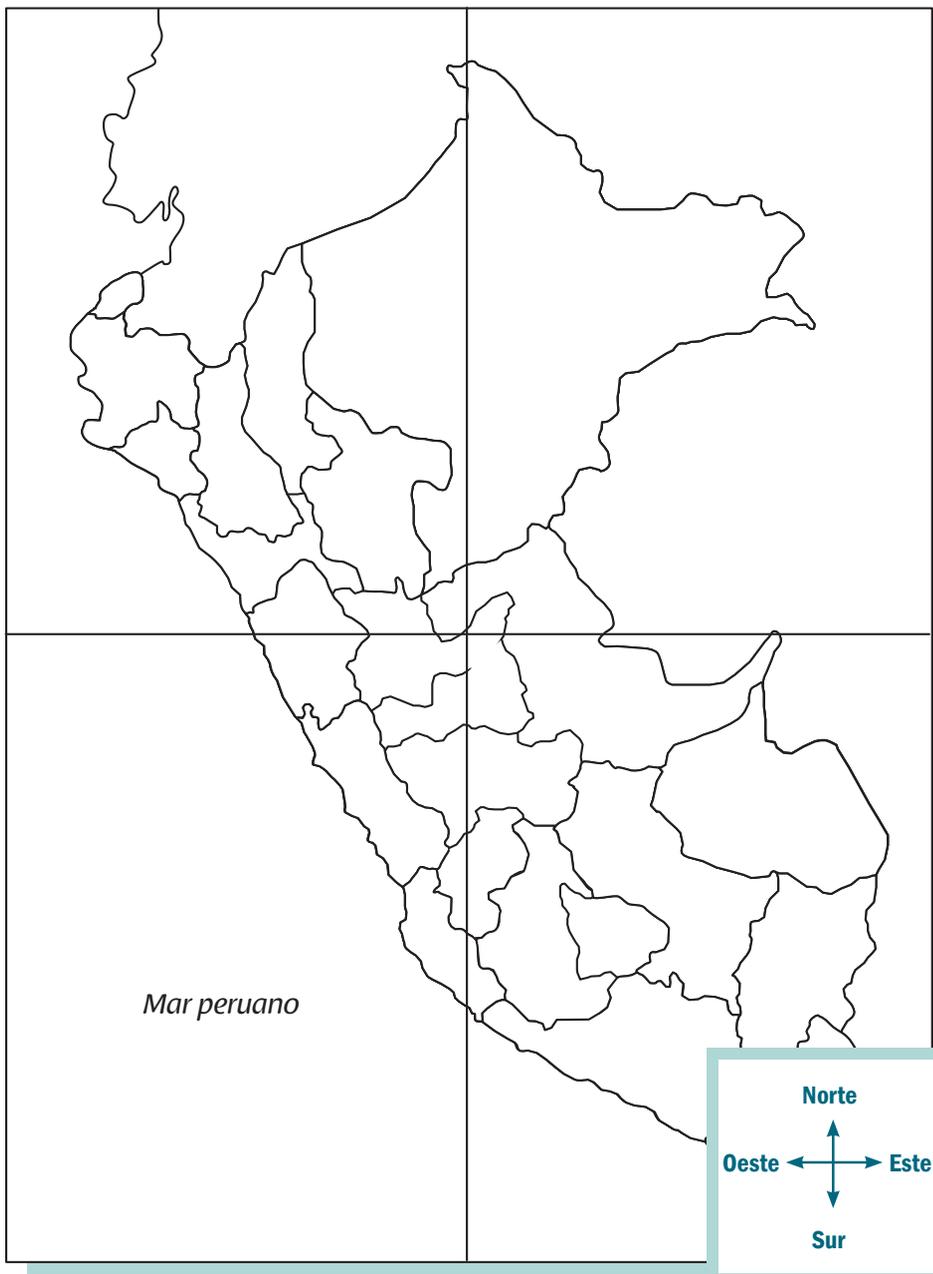
3 Actividad

- Ahora, observa el mapa del Perú. Este está dividido en cuatro sectores. ¿En cuál de ellos crees que se encuentra ubicado el Bosque seco del noroeste? La brújula te ayudará a ubicar los puntos cardinales (Norte, Sur, Este y Oeste). Además, puedes ayudarte de algunas pistas que se te proporcionan a continuación.

PISTAS:

- A** El mar peruano se encuentra al oeste del Perú.
 - B** Piura es una de las regiones que está más al norte del Perú.
- Ahora que has ubicado el sector, coloréalo.

X



estrategias

- A partir del título del texto y de lo que sabemos, discutimos y planteamos preguntas.
- Exploramos un texto a partir de palabras clave, figuras, dibujos, gráfico, cuadros, etc.

UNIDAD 3

4 Actividad

- Lee las oraciones y fíjate en las palabras destacadas.
- Adivina el significado de estas palabras utilizando las pistas que te brindan las oraciones y escríbelo.
- Compara tus respuestas con las de un(a) compañero(a) de clase.
- Por último, confirmen sus respuestas con ayuda del diccionario.

1 Las raíces de las plantas no crecen por encima de la tierra. Son **subterráneas**.
“Subterráneas” significa...

Respuesta modelo: que crecen debajo de la tierra.

2 En el zoológico, encontramos una muestra de la **fauna** tan variada que existe en nuestro país.

“Fauna” significa...

Respuesta modelo: animales.

3 El algarrobo es parte de la **flora** de Piura.

“Flora” significa...

Respuesta modelo: plantas o árboles.

4 Cuando mi mamá encuentra gatos o perros que se han perdido y no tienen dónde vivir, ella los **alberga** en mi casa.

“Alberga” significa...

Respuesta modelo: da hogar, hospedaje.

5 Hay muchos animales que antes estuvieron en peligro de **extinción** y, como nadie los cuidó, ya no existen más.

“Extinción” significa...

Respuesta modelo: desaparición para siempre.

- Ahora que ya comparaste tu respuesta con la de un(a) compañero(a) y confirmaste con el diccionario, ¿cuántas palabras adivinaste correctamente? Márcalas con un aspa (X).

subterráneas	
fauna	
flora	
alberga	
extinción	



NOS ANTICIPAMOS HABILIDAD

- Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.

5 Actividad

- Descubre el significado de cada palabra destacada fijándote en el contexto de cada oración.
- Encierra la palabra del recuadro que creas que signifique lo mismo.
- Asegúrate de no cambiar el sentido de la oración.

1 Las aguas de aquel río son muy **profundas**. Solo mi tío, que es muy alto, podía tocar el fondo.

MOVIDAS - HONDAS - PELIGROSAS

2 A mí me gustan más los climas **cálidos**, porque no tengo que abrigarme tanto para salir.

FRÍOS - CALUROSOS - MUY CALIENTES

3 Existen muchas **especies** de mamíferos en este gran bosque.

VARIEDADES - ESPECIALES - ANIMALES

4 Después de llover, hay que tener cuidado con las **pozas** al caminar por el campo.

MOJADAS - TROPIEZOS - CHARCOS

5 Desde mi ventana, el **panorama** era gris. Parecía que iba a llover.

PAISAJE - DÍA - CLIMA

- Ahora, comprueba tus respuestas con ayuda de un diccionario.

6 Actividad

- Clasifica en tu cuaderno las palabras destacadas de las oraciones de las Actividades 4 y 5 según el género al que pertenezcan, es decir, femenino o masculino.
- En algunos casos, debes mirar cómo termina la palabra (puede ser “a”, “o”, “as”, “os”) y, en otros, te ayudará colocar un artículo (“la”, “las”, “el”, “los”) delante para confirmar.
- Por ejemplo, si la palabra es “algarrobo”, su terminación es “o” y el artículo que le corresponde es “el”. Así, tenemos “el algarrobo”. Por lo tanto, la palabra “algarrobo” es masculina.

OJO: Ten en cuenta que “alberga” es un verbo y los verbos no tienen género. No son femeninos ni masculinos.



estrategias

- Usamos pistas que nos da el contexto, hacemos predicciones y verificamos el significado de las palabras.
- Utilizamos el diccionario.
- Clasificamos las nuevas palabras y las reunimos según el género al que pertenecen.

UNIDAD 3



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS



Ahora, pasaremos a leer un texto instructivo. Recuerda que, mientras leemos, debemos estar atentos a las ideas que se desarrollan en cada uno de los párrafos para estar seguros de que estamos comprendiendo. También es momento de hacer algunas inferencias.

EL BOSQUE SECO DEL NOROESTE: UN PARAÍSO NATURAL PERUANO

¹En la costa norte del Perú, exactamente entre Tumbes, Piura, Lambayeque y La Libertad, existe una hermosa área natural llamada “Bosque seco del noroeste”.

²En esta zona, crecen muchos algarrobos a lo largo de los ríos y quebradas. Esto se debe a que las raíces de estos árboles crecen hasta llegar a lugares donde hay aguas subterráneas que están a decenas de metros de profundidad. Crecen tantos algarrobos que se llegan a formar bosques enteros. A estos bosques se les llama “algarrobales”.



³El clima cálido y seco de esta zona permite que la flora sea más variada. Hay otros árboles como el ceibo, el faique, el guayacán o el hualtaco. Además, se pueden encontrar plantas de flores muy lindas como las orquídeas y las buganvillas.

⁴La fauna del Bosque seco del noroeste es aún más impresionante. Más de cien especies de mamíferos, aves, reptiles y anfibios viven ahí. Los mamíferos más comunes son el venado gris, el oso hormiguero, el sajino, el zorro y la ardilla de nuca blanca.



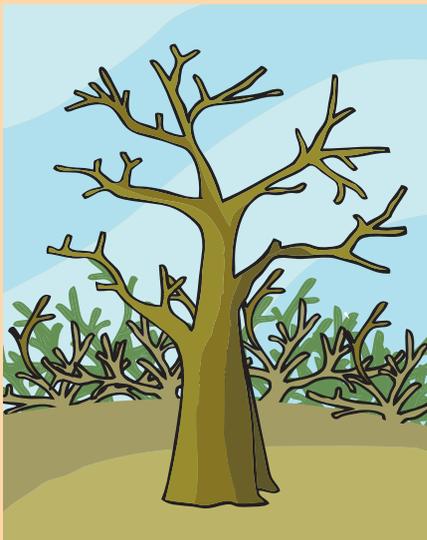


⁵Muchas aves también viven en este gran bosque. Entre ellas, está el cóndor real, uno de los símbolos más importantes de la fauna peruana. Otras especies son los pájaros carpinteros, las lechuzas, las cotorras y los pericos.

⁶En cuanto a los reptiles, se encuentran serpientes como la macanche, la boa y la iguana. Asimismo, existen aproximadamente 28 especies distintas de anfibios y muchos peces que viven en los riachuelos y pozas de este bosque.

⁷Este gran bosque también alberga algunas especies en peligro de extinción, como el cocodrilo y el mono coto de Tumbes, así como la nutria del noroeste. En algunas zonas, aún existe la pava aliblanca, una de las especies más raras y en mayor peligro de extinción.

⁸Por último, el paisaje y el clima hacen de esta gran área natural un lugar muy especial. Durante la época de lluvias (diciembre a marzo), todo el bosque se vuelve muy verde y se parece a



los bosques amazónicos. Durante la época de sequía, por el contrario, los árboles pierden sus hojas y el panorama es de un aspecto gris. Esto sucede con todos los árboles menos con los algarrobales, que permanecen verdes sin importar la época del año.

⁹El Bosque seco del noroeste es un paraíso natural en el que conviven animales y plantas en equilibrio. Por ese motivo, ha sido declarado una zona protegida, para que no nos quedemos sin uno de los últimos tesoros de nuestro país.

UNIDAD 3

1 Actividad

- Lee el texto “El Bosque seco del noroeste: un paraíso natural peruano” (pp. 148-149) de principio a fin. Cuando alguna idea no esté clara, vuelve a leerla. Al final de cada párrafo, visualiza o imagina lo que lees.

2 Actividad

- Vuelve a leer el primer párrafo. Esta vez, subraya aquello que creas más importante.
- Ahora, encierra en un círculo la respuesta de la siguiente pregunta.

- 1 ¿En qué departamentos del Perú se encuentra el Bosque seco del noroeste?

Respuesta: Tumbes, Piura, Lambayeque, La Libertad.

LIMA	AREQUIPA	CAJAMARCA	TUMBES
PIURA	LAMBAYEQUE	ANCASH	LA LIBERTAD

- Luego, haz lo mismo con los párrafos que se indican a continuación.

Párrafo 2:

- 2 ¿Cómo se llaman los bosques de algarrobos?

Respuesta: algarrobales.

ALGARROBITOS	ALGARROBALES	ALGARROBALALES
--------------	--------------	----------------

Párrafo 3:

- 3 Aparte de los algarrobos, ¿qué otras plantas crecen en este bosque?

Respuesta: orquídeas, ceibos, faiques, guayacanes, hualtacos, buganvillas.

ORQUÍDEAS	NOGALES	CEIBOS	FAIQUES	ROSAS
GUAYACANES	EUCALIPTOS	HUALTACOS	BUGANVILLAS	

Párrafos 4, 5 y 6:

- 4 ¿Cuáles de los siguientes animales viven en el Bosque seco del noroeste?

Respuesta: iguana, cóndor real, lechuza, cotorra, venado gris, zorro.

IGUANA	CABALLO	CÓNDOR REAL	VACA	LECHUZA
COTORRA	VENADO GRIS	RATA	ZORRILLO	ZORRO



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

3 Actividad

- Haz un dibujo de cómo ves en tu imaginación al Bosque seco del noroeste.
- Compáralo con los dibujos de tus compañeros. ¿Se parecen? ¿Qué diferencias encuentras entre ellos?



estrategias

- Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas.
- Construimos imágenes mentales.
- Subrayamos y resaltamos lo más importante de cada párrafo.
- Comprobamos nuestra comprensión contestando preguntas.

UNIDAD 3

4 Actividad

- En el texto “El Bosque seco del noroeste: un paraíso natural peruano”, se habla de la fauna que habita en ese lugar. Utilizando tus conocimientos sobre animales, une con una línea las ilustraciones con la clase de animal a la que representan.



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

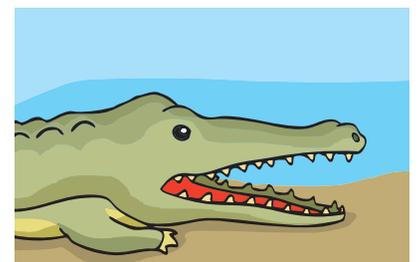
- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

MAMÍFEROS

REPTILES

ANFIBIOS

AVES



5 Actividad

- Responde las siguientes preguntas utilizando las pistas que te da el texto de esta unidad (pp. 148-149) y tus conocimientos sobre el tema.
- Indica la(s) parte(s) del texto que te sirvieron para contestar las preguntas.

1 ¿Podrían las raíces de los algarrobos medir más que sus troncos?

Sí, las raíces miden decenas de metros.

La parte del texto que me dio la pista fue:

...las raíces de estos árboles crecen hasta llegar a lugares donde hay aguas subterráneas que están a decenas de metros de profundidad.

2 El clima del bosque es seco y cálido. ¿Crees que si el clima fuera distinto el bosque tendría otras características? ¿Por qué?

Si el clima fuera distinto, crecerían otras plantas y vivirían otros animales ahí, pues el clima los afecta.

La parte del texto que me dio la pista fue:

El clima cálido y seco de esta zona permite que la flora sea más variada.

3 ¿Qué dura más: la época de lluvias o la de sequía?

La época de sequía, que dura ocho meses.

La parte del texto que me dio la pista fue:

Durante la época de lluvias (diciembre a marzo), todo el bosque se vuelve muy verde y se parece a los bosques amazónicos.

4 ¿Por qué solo los algarrobos se mantienen verdes durante todo el año?

Porque absorben el agua por sus raíces y no necesitan la lluvia.

La parte del texto que me dio la pista fue:

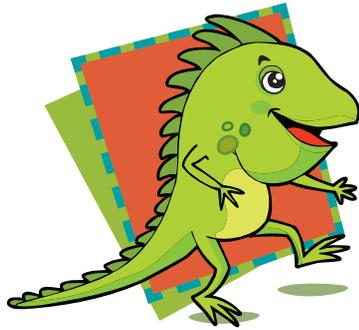
...las raíces de estos árboles crecen hasta llegar a lugares donde hay aguas subterráneas que están a decenas de metros de profundidad.



estrategias

- Relacionamos, comparamos y contrastamos información del texto con lo que sabemos.

UNIDAD 3



Para comprender un texto, es muy importante reconocer las ideas principales de todos los párrafos. También, es momento de interpretar y opinar sobre el texto.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido.

1 Actividad

- Completa el siguiente organizador gráfico con la información que te proporciona el texto.



2 Actividad

- Júntate con dos compañeros(as) para participar en un concurso.
- Utilizarán la información que han resaltado en los párrafos y las ideas discutidas con tus compañeros(as).
- Dos de ustedes tendrán que contar lo más importante del texto con sus propias palabras.
- El tercero o la tercera será el juez o jueza que decidirá quién lo hizo mejor.
- Recuerda: el juez siempre es imparcial, es decir, nunca está de parte de ninguno de los participantes.

3 Actividad

- Lee con atención las siguientes ideas y subraya la que mejor resume el contenido del texto.

El Bosque seco del noroeste es una zona llena de animales.

Este es el único bosque que hay en el Perú.

Si no cuidamos a los animales y las plantas de este bosque, estos se van a extinguir.

El Bosque seco del noroeste es una zona llena de árboles frutales.

El Bosque seco del noroeste debería cambiar de nombre porque hay épocas del año en que hay lluvias en él.

El Bosque seco del noroeste es una zona protegida debido a las diversas especies de fauna y flora que conviven en él.



estrategias

- Completamos organizadores gráficos sobre la base de la información que da el texto.
- Contamos lo que dice el texto con nuestras propias palabras.
- Seleccionamos la idea más adecuada para resumir el texto.

UNIDAD 3



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Interpretamos y opinamos acerca de los hechos, personajes, ideas, datos, temas, etc.

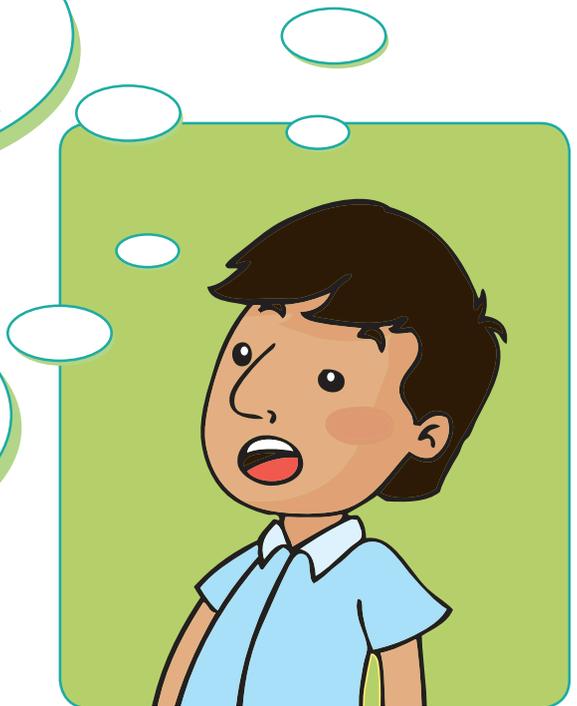
4 Actividad

- ¿Qué datos te parecieron más interesantes del texto que leíste?
- Escribe tres de ellos en los espacios que se te ofrecen a continuación.

Respuesta libre.

Respuesta libre.

Respuesta libre.



5 Actividad

- Escribe las razones por las cuales crees que los datos anteriores son interesantes. Luego, compártelas con tus compañeros(as) y discutan sobre sus opiniones.

Respuesta libre. El(la) profesor(a) debe verificar la justificación de las respuestas de la actividad anterior.

6 Actividad

- Reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1 ¿Cuál crees que fue el propósito del autor del texto “**El Bosque seco del noroeste: un paraíso natural peruano**” (pp. 148-149) al escribirlo?

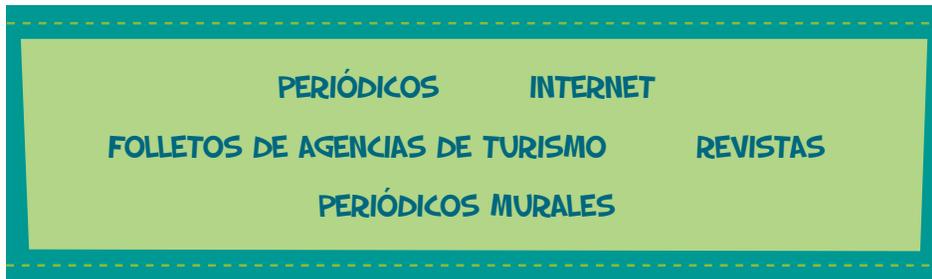
Su propósito fue describir el bosque para que lo conozcamos y cuidemos.

2 ¿Qué público crees que estaría interesado en leer dicho texto?

Las personas a las que les gusta hacer turismo y los amantes de la naturaleza en general, como ecologistas, botánicos, etc.

3 Tomando en cuenta tus respuestas a las preguntas anteriores, ¿dónde crees que sería útil publicar este texto? Encierra en un círculo tus respuestas.

Todos los medios propuestos son útiles.



- Ahora, explica por qué escogiste esas respuestas.

Respuesta libre según las preguntas anteriores.

7 Actividad

- Lee el título del texto una vez más:

“**El Bosque seco del noroeste: un paraíso natural peruano**”

- ¿Por qué crees que se dice que el bosque es un paraíso natural?

Respuesta libre.



estrategias

- Indicamos y comentamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes.
- Identificamos el propósito del autor.
- Reconocemos las características culturales propias en el texto.

UNIDAD 3

8 Actividad

- Lee con atención la definición de descripción.

Una **descripción** es la explicación, detallada y ordenada, de cómo son las personas, los lugares o los objetos. Sirve para que el lector se haga una imagen mental de lo que se describe sin tener que verlo, tan solo con las palabras.

- Responde las siguientes preguntas.

- 1 En el texto “**El Bosque seco del noroeste: un paraíso natural peruano**”, ¿qué es lo que se está describiendo?

Se está describiendo el mismo bosque.

- 2 ¿Pudiste imaginar cómo era a partir de dicha descripción?

Respuesta libre.

- 3 Entonces, ¿crees que el texto es descriptivo? ¿Por qué?

Sí, es descriptivo, porque dice cómo es el bosque y yo me puedo imaginar cómo es sin haber estado ahí.

9 Actividad

- Para poder describir de manera completa un objeto, persona o lugar, es necesario ir detallando las cualidades de distintos aspectos uno por uno.
- Por ejemplo, para describir una persona, podemos empezar por el aspecto físico: “Era alta, morena y algo gordita. Sus ojos oscuros tenían una mirada soñadora”. Luego, podemos describir aspectos de su personalidad: “Jamás atendía a clases. Estaba siempre dibujando corazones y florecitas en su cuaderno...”.
- Encierra con un círculo los aspectos del bosque que se han descrito en el texto “**El Bosque seco del noroeste: un paraíso natural peruano**”.

Respuesta: ubicación, flora, clima, paisaje, fauna.

UBICACIÓN	ANTIGÜEDAD	FLORA	CLIMA	PAISAJE
POBLADORES	FAUNA	TAMAÑO		



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención.

10 Actividad

- Regresa al texto “**El Bosque seco del noroeste: un paraíso natural peruano**” (pp. 148-149) y encierra en un círculo las palabras o frases en las que encuentres la descripción de los aspectos elegidos en la actividad anterior.
- Ahora, presenta frente a tus compañeros(as) tus respuestas: ¿qué se dice de la ubicación del bosque?, ¿en qué parte del texto encuentras esa información?

11 Actividad

- Completa la plantilla del texto descriptivo.
- Recuerda que debes completarla con la información más importante de cada párrafo.

Título del texto: El Bosque seco del noroeste: un paraíso natural peruano.

Número de párrafo	Contenido
Párrafo 1	Introducción - el Bosque seco del noroeste - ubicación
Párrafo 2	Descripción de los algarrobos: - tamaño de sus raíces - formación de bosques
Párrafo 3	Descripción del clima y de la flora
Párrafo 4	Descripción de la fauna del bosque: - panorama general - lista de mamíferos
Párrafo 5	Descripción de la fauna del bosque: - lista de aves
Párrafo 6	Descripción de los reptiles, anfibios y peces: - cantidad de especies
Párrafo 7	Descripción de la fauna del bosque: - lista de animales en peligro de extinción
Párrafo 8	Descripción del paisaje: - época de lluvias - época de sequías
Párrafo 9	Importancia de la protección del Bosque



estrategias

- Resaltamos frases y palabras para determinar frente a qué tipo de texto estamos.
- Elaboramos la plantilla del texto que hemos leído.

UNIDAD 3

12 Actividad

- Escucha atentamente la lectura que hace tu profesor(a) del texto de esta unidad.
- Ahora, trabaja con un(a) compañero(a). Lee en voz alta el texto (pp.148-149). Mientras lo haces, tu compañero(a) anotará las palabras que leiste con dificultad.
- Pídele a tu compañero(a) la lista de las palabras que fueron difíciles para ti. Cópiala en el cuadro.



- Luego, leerá el texto tu compañero(a). Mientras tanto, tú tomarás nota de sus dificultades y él las copiará en su libro.

13 Actividad

- Copia las oraciones en las que aparecen las palabras que fueron difíciles de leer para ti en las siguientes líneas y subraya las palabras problemáticas.
- Las utilizarás para la siguiente actividad.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS**

HABILIDAD

- **Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.**

14 Actividad

- Utiliza la lista de oraciones de la actividad anterior y practica, de manera individual, la lectura correcta de las palabras que fueron difíciles para ti.
- Empieza por leer en voz alta la palabra. Luego, incorpora otras palabras de la oración, hasta que puedas leer la oración completa adecuadamente.
- Por ejemplo, si la palabra que debes practicar es **subterráneas**, empieza por pronunciarla algunas veces sola.
- Luego, incorpora algunas otras palabras de la misma oración:
 - 1° pueden llegar a aguas **subterráneas** con sus raíces
 - 2° estos árboles crecen en lugares donde pueden llegar a aguas **subterráneas** con sus raíces
 - 3° Esto se debe a que estos árboles crecen en lugares donde pueden llegar a aguas **subterráneas** con sus raíces
- Continúa añadiendo palabras a tu lectura hasta que llegues a completar la oración:

Esto se debe a que estos árboles crecen en lugares donde pueden llegar a aguas **subterráneas** con sus raíces, hasta decenas de metros de profundidad.

15 Actividad

- Vuelve a trabajar con un(a) compañero(a).
- Lee el texto en voz alta y pídele a tu compañero(a) que tome el tiempo que demoras en terminar y anótalo.
- Repite el ejercicio tres veces y fíjate si mejoraste tu tiempo. Luego, intercambien roles.

Tu tiempo (primera vez):	
Tu tiempo (segunda vez):	
Tu tiempo (tercera vez):	



Recuerda que no se trata de terminar lo antes posible, sino de pronunciar adecuadamente cada palabra. La idea es lograr una buena lectura en voz alta a una velocidad adecuada para que quien te escuche comprenda el texto.



estrategias

- Escuchamos a un buen lector leer un texto, para después nosotros leerlo siguiendo el modelo dado.
- Vocalizamos las palabras difíciles de pronunciar antes de leer en voz alta.
- Identificamos nuestra velocidad lectora para plantearnos nuevas metas.

me autoevalúo

I. Coloca V (verdadero) o F (falso) al final de cada oración.

Un **texto descriptivo**...

- 1 narra una historia incluyendo inicio, problema y fin. F
- 2 transmite información sobre algún hecho, situación o circunstancia. F
- 3 ha sido escrito por una persona cuya intención es dar a conocer algo sin hacer evidentes sus emociones ni deseos. F
- 4 explica detalladamente cómo es un objeto, lugar o persona. V

II. Coloca un aspa (X) en los párrafos que podrían aparecer en un texto descriptivo.

Era Rosita perfectamente proporcionada de cuerpo: ni alta ni baja, ni delgada ni gruesa. Su tez, bastante morena, era suave y finísima, y mostraba en las tersas mejillas vivo color de carmín.

El violonchelo es, como el violín, un instrumento de cuerda. Su forma es similar y ambos se tocan con ayuda de una varilla o arco. Estos dos instrumentos se diferencian por su tamaño y su sonido. El violín es pequeño y su sonido es suave y agudo, mientras que el violonchelo es grande y de tonalidad muy grave.

Hace unos años –no importa cuántos exactamente–, con poco o ningún dinero en el bolsillo y nada en particular que me interesara en tierra, pensé en irme a navegar un poco por ahí, para ver la parte acuática del mundo. Así, conocí al animal más maravilloso: la ballena.

III. Escribe la definición de texto descriptivo con tus propias palabras.

Un texto descriptivo proporciona detalles con respecto de un objeto, persona o situación. Utiliza adjetivos calificativos para darnos una idea clara de cómo es lo que se describe.

IV. Completa el siguiente cuadro mencionando cuáles son las estrategias que más te han ayudado a comprender el texto.

ESTRATEGIAS	
ANTES DE LEER	
MIENTRAS LEES	
DESPUÉS DE LEER	

V. De acuerdo con lo trabajado en esta unidad, indica con un aspa (X) en qué crees que has mejorado y en qué crees que podrías mejorar.

HABILIDADES	HE MEJORADO	DEBO MEJORAR
Predecimos y exploramos el tema y los hechos relevantes.		
Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos.		
Buscamos y reconocemos información general y específica.		
Inferimos el tema y la información importante.		
Analizamos el texto leído e informamos sobre él.		
Interpretamos y opinamos acerca de lo leído.		
Reconocemos la estructura e intención de un texto descriptivo.		
Leemos en voz alta de manera adecuada.		

APRENDEMOS A LEER UN TEXTO NARRATIVO

APLICAMOS LO APRENDIDO EN DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: EL TEXTO NARRATIVO







NOS ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos.



Recuerda que, para comprender un texto, antes de leerlo, podemos ayudarnos de las ilustraciones y del título. Además, es importante estar preparados para el vocabulario que se va a utilizar.

1 Actividad

- Lee el título y observa la ilustración.
- ¿Qué ves en ella? Descríbela a tus compañeros(as).

LA LECHUZA Y EL ALGARROBO



2 Actividad

- Las ilustraciones nos dan pistas sobre el contenido de los textos. Observa la imagen y responde las siguientes preguntas.

- 1 ¿Cuál crees que va a ser el tema central de este texto? ¿Quién o qué crees que es el protagonista de la lectura?

Respuesta libre.

- 2 ¿Alguna vez habías visto un árbol con forma de lechuga? ¿Cómo crees que apareció la forma de la lechuga en el árbol que se muestra en la ilustración?

Respuesta libre.

- Ahora, conversa con tus compañeros(as) y compartan sus ideas.

3 Actividad

- A partir del título y de la ilustración que aparecen en la página anterior, plantéate preguntas que te gustaría que sean respondidas en el texto que vamos a leer.
- Por ejemplo, puedes preguntarte: ¿quién hizo la lechuga en el tronco del algarrobo?
- Apunta tus preguntas en los espacios que se presentan a continuación.

Respuesta libre.

Respuesta libre.

Respuesta libre.

Respuesta libre.



estrategias

- Exploramos un texto a partir de figuras, dibujos y palabras clave.
- A partir del título de un texto y de lo que sabemos, planteamos preguntas.
- Elaboramos una lista u organizador gráfico con nuestras experiencias sobre lo que aprenderemos, lo que leeremos o lo que sucederá en el texto.

4 Actividad

- A partir de tus conocimientos, apunta en el siguiente cuadro lo que sabes acerca de las lechuzas y de los algarrobos.

Lo que sé de las lechuzas	Lo que sé de los algarrobos
Respuesta libre.	Respuesta libre.

UNIDAD 4

5 Actividad

- Lee los titulares de las siguientes noticias.
- En cada uno de ellos, hay una palabra subrayada. Adivina su significado y escríbelo en el recuadro correspondiente.
- Luego, busca cada palabra subrayada en el diccionario para confirmar tus respuestas. Si apuntaste el significado incorrecto, corrige tu respuesta.

50 PAÍSES FIRMAN TRATADO PARA PODER VIVIR EN PAZ Y ARMONÍA

Unión y acuerdo.

BAÚL ENTERRADO HACE 100 AÑOS FUE RECUPERADO GRACIAS A EXCAVADORA DE EMPRESA CONSTRUCTORA

Máquina para hacer huecos en la tierra.

CIUDADANOS NO TEMEN INVASIÓN EXTRATERRESTRE EN LOS PRÓXIMOS MESES

Ocupación de un espacio ajeno por la fuerza.

MUJER DE 88 AÑOS VUELA DESDE EUROPA PARA REENCONTRARSE CON SU FAMILIA DESPUÉS DE 60 AÑOS

Volver a encontrarse.

EL PERIÓDICO

la noticiadehoy

Buenas noticias

Hoy tenemos muchas buenas noticias para todos. Estamos muy contentos de poder darles información positiva a todos nuestros lectores.



NOS ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.

6 Actividad

- Los sinónimos son las palabras que significan lo mismo o algo muy parecido y los antónimos son las palabras que significan lo contrario.
- A continuación, te presentamos un conjunto de palabras. Anótalas donde corresponda según sean sinónimos o antónimos. Puede ser que algunas palabras no tengan uno de estos últimos. En ese caso, deja vacío ese espacio.

DISCREPÓ - ANIMAL - APARECIERON
LLEGADA - CONFIRMÓ - SALIDA - OCULTARON
DEMOSTRÓ - ESCONDIERON - SALIERON

ASOMARON:

Sinónimos:
aparecieron
salieron

Antónimos:
escondieron
ocultaron

BESTIA:

Sinónimos:
animal

Antónimos:

PARTIDA:

Sinónimos:
salida

Antónimos:
llegada

COMPROBÓ:

Sinónimos:
demonstró
confirmó

Antónimos:
discrepó



estrategias

- Usamos pistas que nos da el contexto, hacemos predicciones y verificamos el significado de las palabras.
- Utilizamos el diccionario.
- Identificamos sinónimos y antónimos para el nuevo vocabulario.

UNIDAD 4



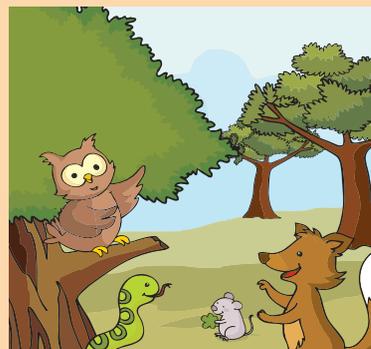
BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS



Recuerda que, mientras leemos, debemos asegurarnos de que estamos comprendiendo el texto. Si no, tendremos que volver a leer hasta lograrlo. Además, vamos haciendo inferencias mientras leemos.

LA LECHUZA Y EL ALGARROBO

¹Hace muchos años, había un gran bosque donde vivían muchos árboles llamados algarrobos que, acompañados de otras especies de plantas, servían de hogar y daban alimento a muchos animales grandes y pequeños. Entre estos, estaba la lechuza, un ave que duerme durante el día y, durante la noche, sale a cazar su alimento. Como la lechuza, todos los animales del bosque vivían en armonía con la naturaleza.



²Pero, un día, esa vida en el bosque sufrió un cambio. De pronto, se escucharon ruidos extraños, ruidos que no eran creados por ningún animal conocido. Todos se asomaron desde sus casas a ver qué ocurría, cuando notaron un animal nunca antes visto en el bosque: una excavadora. Esta venía del pueblo más cercano, que estaba a tres kilómetros del bosque. Unos trabajadores estaban arrancando los árboles para crear campos para sembrar.

³Todos los animales huyeron hacia el interior del bosque, pero la lechuza, que se despertó con los fuertes ruidos, quiso averiguar de dónde venía esa bestia tan extraña. Así, voló y voló hacia el pueblo hasta que se tropezó con algo en el cielo y cayó de golpe al suelo. Miró hacia arriba y vio algo extraño. Eran como serpientes enrolladas en unos árboles muy tristes, sin hojas ni ramas. En realidad, eran lo que nosotros conocemos como cables y postes de electricidad.





⁴La lechuza solo conocía los algarrobos, unos árboles fuertes con muchas ramas y hojas, así que voló, a pesar de estar herida, hasta el más cercano para protegerse. Su tronco era muy ancho, pero estaba hueco. Con esfuerzo, la lechuza se subió a una rama a descansar. De pronto, escuchó una voz desde el hueco del tronco que le decía: “Quédate a descansar todo el tiempo que quieras. Yo te cuidaré”. “¿Quién eres tú?” —preguntó la lechuza. “Soy el algarrobo” —le respondió este—. “Yo

te voy a cuidar hasta que sanen tus alas y puedas volar nuevamente”.

⁵Pasaban los días y el algarrobo siempre le daba de comer a la lechuza, pues vivían en su tronco muchos ratones. Y, así, con el tiempo, estos dos personajes se hicieron muy amigos. Hablaban de su vida, de los bosques y de cómo las personas estaban ocupando cada vez más el espacio de los animales.



⁶Un día, la lechuza se despertó con suficiente fuerza como para volar otra vez. Quería reencontrarse con su familia, encontrar un hogar lleno de árboles, como al comienzo de la historia. “Tú puedes volar y escapar de la invasión de las personas” —le dijo el algarrobo. La lechuza, entonces, alzó el vuelo y comprobó que ya estaba curada. “¡Vuela alto para no tropezar otra vez!”, escuchó a lo lejos y sonrió.

⁷El algarrobo quedó triste por la partida de su amiga, pero muy satisfecho por haberla ayudado a sanar. Y para recordarla, su tronco creció en forma de lechuza. Así, la tendría consigo todos los días.

(Adaptado de: http://obrasocial.cam.es/cas/almacen/documentos/medio/algarrobo_buho2.pdf)



UNIDAD 4

1 Actividad

- Lee el primer párrafo del texto “**La lechuza y el algarrobo**” (pp.170-171) de principio a fin.
- Cuando alguna idea no esté clara, vuelve a leerla.
- Subraya el hecho más importante. Recuerda que puedes seleccionar una frase o una oración, pero no todo el párrafo. Observa el ejemplo.

¹Hace muchos años, había un gran bosque donde vivían muchos árboles llamados algarrobos que, acompañados de otras especies de plantas, servían de hogar y daban alimento a muchos animales grandes y pequeños. Entre estos, estaba la lechuza, un ave que duerme durante el día y, durante la noche, sale a cazar su alimento. Como la lechuza, todos los animales del bosque vivían en armonía con la naturaleza.

- Ahora, lee todo el texto (pp.170-171) y haz lo mismo con todos los párrafos.

2 Actividad

- Escribe con tus propias palabras las ideas más importantes de cada párrafo.

Párrafo 1 La lechuza y otros animales del bosque vivían en unión con la naturaleza.

Párrafo 2 Un día, se escucharon ruidos. Eran los hombres del pueblo arrancando árboles.

Párrafo 3 Todos huyeron, pero la lechuza fue a averiguar qué pasaba y se accidentó con unos postes de electricidad.

Párrafo 4 La lechuza se posó en un algarrobo y este le prometió protegerla y cuidarla hasta que se curara.

Párrafo 5 Con el tiempo, la lechuza y el algarrobo se hicieron grandes amigos.

Párrafo 6 Un día, la lechuza se curó y decidió ir a buscar a sus familiares.

Párrafo 7 El algarrobo quedó muy triste e hizo crecer su tronco en forma de lechuza para recordar a su amiga.



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

3 Actividad

- Trabaja con un(a) compañero(a) de clase.
- Vuelvan a leer el texto “**La lechuza y el algarrobo**” (pp.170-171). Esta vez, háganse preguntas sobre cada párrafo para verificar su comprensión.
- Las respuestas a sus preguntas deben estar en el texto, pero ustedes tendrán que utilizar sus propias palabras para expresarlas.
- A continuación, apunta las preguntas que le quieras hacer a tu compañero(a). Responde oralmente.
- Te damos un ejemplo.

Párrafo 1: *¿Qué hace la lechuza durante el día y qué hace durante la noche?*

Párrafo 2: *Ejemplo: ¿Quién hacía el extraño ruido?*

La excavadora.

Párrafo 3: *Ejemplo: ¿A dónde huyeron los animales? Al interior del bosque.*

Párrafo 4: *Ejemplo: ¿Dónde se quedó a descansar la lechuza? Sobre un algarrobo.*

Párrafo 5: *Ejemplo: ¿Qué comía la lechuza en el algarrobo? Ratones.*

Párrafo 6: *Ejemplo: ¿Por qué la lechuza quería regresar al bosque? Para encontrarse con su familia.*

Párrafo 7: *Ejemplo: ¿Por qué el tronco del algarrobo creció con forma de lechuza? Para recordarla.*



estrategias

- Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas.
- Subrayamos y resaltamos.
- Comprobamos nuestra comprensión haciéndonos preguntas, contestando las preguntas de otros y parafraseando partes del texto leído.

UNIDAD 4

4 Actividad

- Responde las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) SÍ o NO.
- Toma en cuenta tanto los datos que te da la historia “**La lechuza y el algarrobo**” (pp.170-171) como tu experiencia propia.
- Luego, justifica tus respuestas apoyándote en los detalles que te da el texto.

1 ¿Había ruidos en el bosque antes de que llegaran los hombres con sus máquinas excavadoras?

SÍ

NO

Justifica tu respuesta:

El texto dice que cuando llegaron las excavadoras, esos ruidos no eran causados por ningún animal conocido.

2 ¿Eran importantes las plantas y árboles para el bosque?

SÍ

NO

Justifica tu respuesta:

Las plantas y los árboles servían de alimento y casa para los animales.

3 ¿La lechuza tenía entre sus alimentos los ratones?

SÍ

NO

Justifica tu respuesta:

El texto dice que el algarrobo le daba de comer ratones que vivían en su tronco.

4 ¿Podía el algarrobo escapar del bosque?

SÍ

NO

Justifica tu respuesta:

Los árboles no pueden moverse como las aves.

BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Inferimos información importante y el tema de los textos a partir de indicios y detalles de dichos textos y de lo que sabemos.

5 Actividad

- En el texto “**La lechuza y el algarrobo**”, el autor aprovecha un recurso muy usado en la literatura: *la comparación*.

Comparar significa establecer similitudes y diferencias entre dos objetos. Por ejemplo, “un lago es como un gran plato de sopa”. En este caso, el lago y el plato de sopa son los objetos comparados y son similares.

- Vuelve a leer el tercer párrafo del texto (p.170) y responde.

¿Qué objetos se están comparando?

Los cables se comparan con serpientes y los postes de electricidad, con árboles.

- Subraya, a continuación, las partes del texto que expresan la comparación.

³Todos los animales huyeron hacia el interior del bosque, pero la lechuza quiso averiguar de dónde venía esa bestia tan extraña. Así, voló y voló hacia el pueblo hasta que se tropezó con algo en el cielo y cayó de golpe al suelo. Miró hacia arriba y vio algo extraño. Eran como serpientes enrolladas en unos árboles muy tristes, sin hojas ni ramas. En realidad, eran lo que nosotros conocemos como cables y postes de electricidad.

- Ahora, responde las siguientes preguntas:

1 ¿Por qué compara el autor los cables con las serpientes? ¿En qué se parecen?
Porque la lechuza solo conocía las serpientes. Estas se parecen a los cables en que son largas y se enrollan en los árboles.

2 ¿Qué creyó la lechuza que eran los postes de electricidad?
La lechuza creyó que los postes de electricidad eran unos árboles muy raros y tristes.

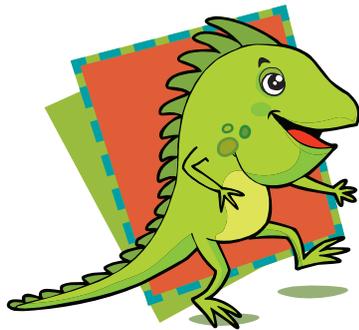
3 ¿Por qué los árboles le parecieron tristes a la lechuza?
Le parecieron árboles tristes, porque no tenían hojas ni ramas. No tenían color verde, solo marrón.



estrategias

- **Relacionamos, comparamos y contrastamos información del texto con nuestra experiencia y con lo que sabemos.**

UNIDAD 4



Recuerda que, si hemos comprendido un texto, debemos ser capaces de recoger las ideas más importantes, con las cuales podremos hacer un resumen, por ejemplo. Además, debemos ser capaces de interpretar el texto y opinar sobre él.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido.

1 Actividad

- Regresa a la Actividad 3 de la página 167. En ella, te planteaste preguntas que te gustaría que fueran respondidas en el texto que ibámos a leer.
- Ahora que ya lo leíste, ¿están las respuestas a tus preguntas en el texto?
- Respóndelas con tus propias palabras. Fíjate que, tal vez, no todas puedan ser respondidas. Esas déjalas en blanco.

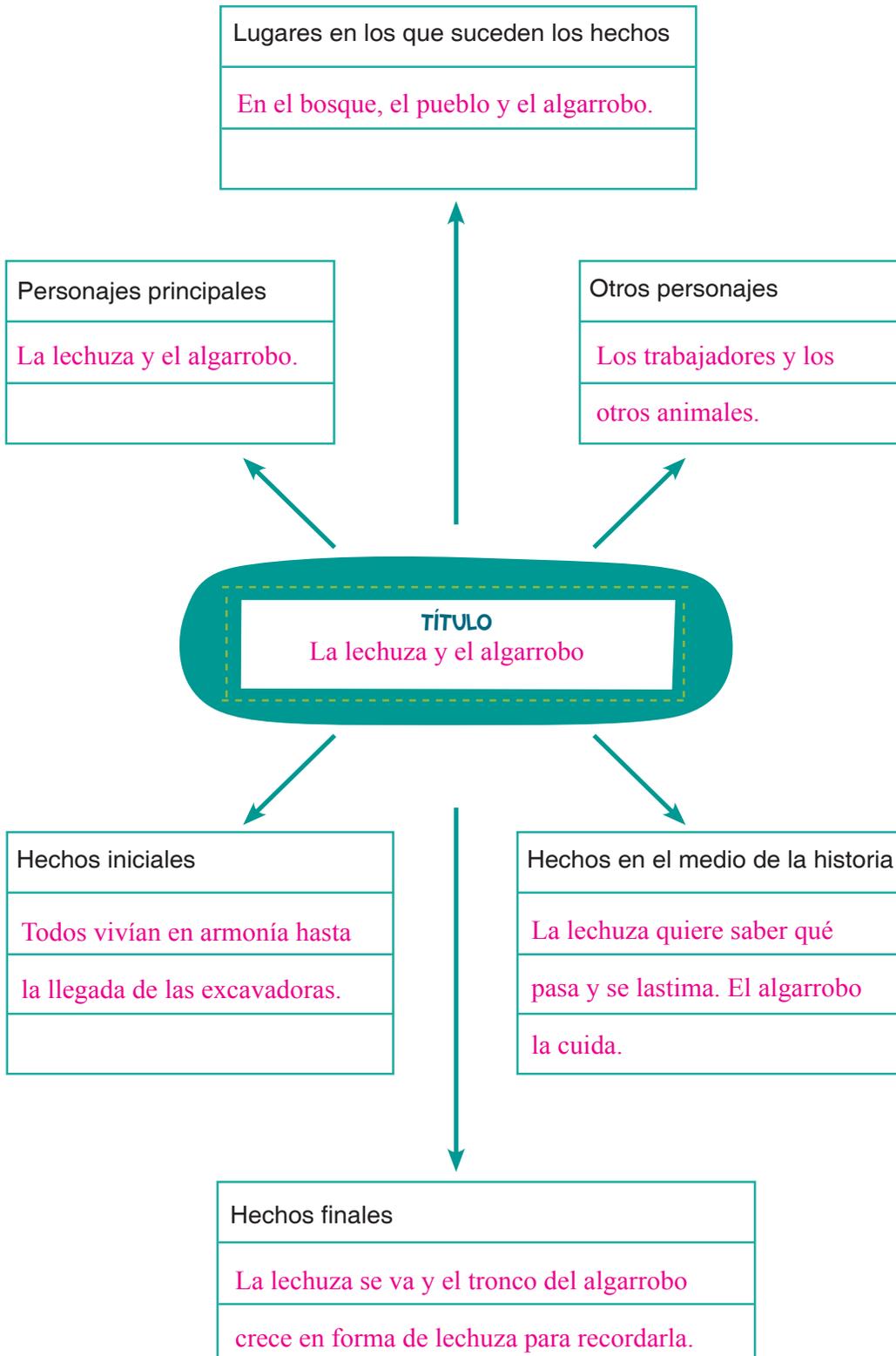
Respuesta libre.

2 Actividad

- Recuerda que, en la Actividad 4 de la página 167, hiciste una lista de lo que sabes sobre las lechuzas y los algarrobos.
- Luego de leer el texto, ¿se ven confirmados tus conocimientos en el texto?
- Escribe, en tu cuaderno, aquello que hayas confirmado con la lectura sobre tu conocimiento de las lechuzas y los algarrobos.

3 Actividad

- Completa el siguiente organizador gráfico a partir de los datos que te da la historia de la lechuza y el algarrobo.



estrategias

- Contrastamos nuestras predicciones iniciales con la información recogida del texto.
- Completamos organizadores gráficos sobre la base de la información que da el texto.

UNIDAD 4



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Interpretamos y opinamos acerca de los hechos, personajes, ideas, datos, temas, etc.

4 Actividad

- Piensa en la historia que has leído. ¿Te gustó? ¿Por qué?

Respuesta libre. El(la) profesor(a) debe verificar la justificación de la respuesta.

- Forma un grupo de cuatro alumnos(as) y discutan el tema de la historia que hemos leído. Luego, expondrán sus conclusiones ante los demás grupos.
- Recuerda que no todas las historias nos gustan. Lo importante es explicar nuestras razones.

5 Actividad

- Reflexiona y responde las siguientes preguntas.

- 1 Al comienzo del cuento sobre la lechuza y el algarrobo, se menciona que todos los animales vivían en armonía con la naturaleza. ¿Crees que es importante que nosotros también vivamos en armonía con ella? ¿Por qué?

Respuesta libre. El(la) profesor(a) debe verificar la justificación de la respuesta.

- 2 El algarrobo y la lechuza se hicieron muy amigos ¿Es importante para ti la amistad? ¿Cómo demuestras tu amistad?

Respuesta libre. El(la) profesor(a) debe verificar la justificación de la respuesta.

- 3 El cuento nos da a entender que el algarrobo extrañaría mucho a su amiga. ¿Crees que a la lechuza le pasaría lo mismo? ¿De qué manera lo recordará?

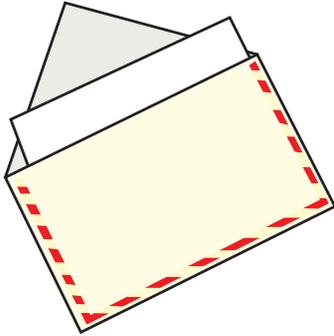
Respuesta libre. El(la) profesor(a) debe verificar la justificación de la respuesta.

- 4 Piensa en el final de la historia. ¿Crees que es un final feliz? ¿Por qué?

Respuesta libre. El(la) profesor(a) debe verificar la justificación de la respuesta.

6 Actividad

- Observa la imagen del final del cuento sobre la lechuga y el algarrobo. Está en la página 171.
- El algarrobo iba a extrañar tanto a su amiga que, para tenerla cerca, hizo que su tronco creciera en forma de lechuga.
- Nosotros no tenemos la habilidad que, en el cuento, tuvo el algarrobo de transformarse, pero sí disponemos de otras formas de tener cerca a nuestros seres queridos. ¿Qué medios de los que aparecen representados a continuación utilizas tú? Enciérralos en un círculo y explica qué haces con ellos.



Respuesta libre.



Respuesta libre.



Respuesta libre.



Respuesta libre.



estrategias

- Indicamos y comentamos las partes más interesantes del texto.
- Reconocemos las características culturales propias de cada texto.

UNIDAD 4

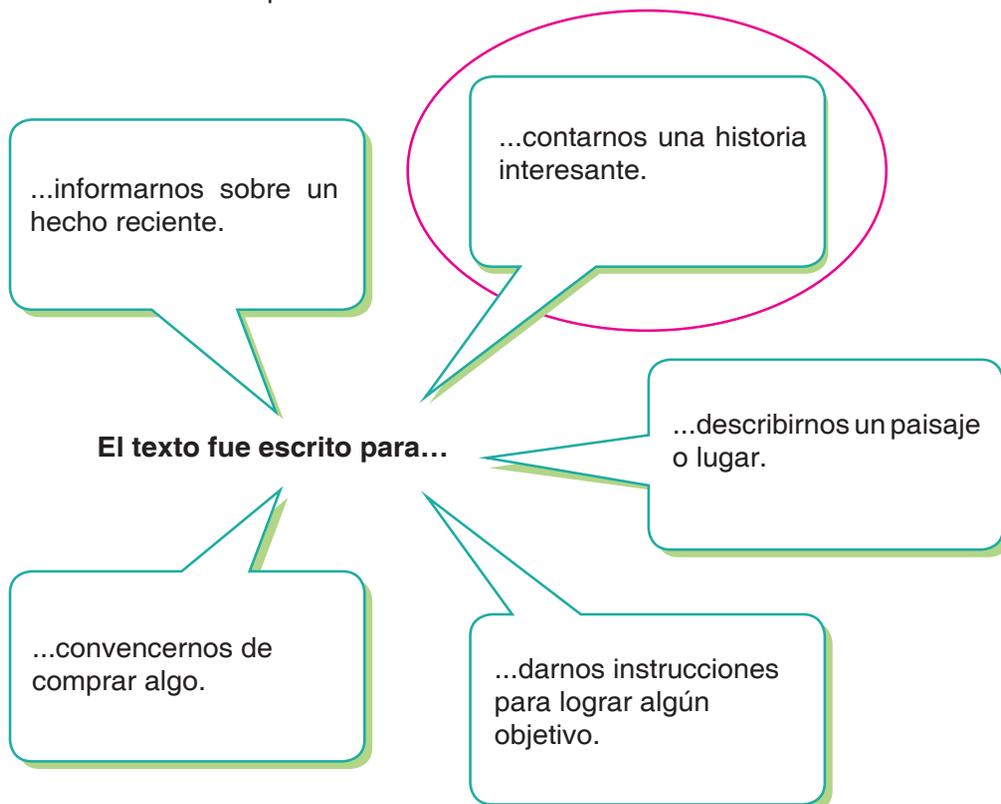
7 Actividad

- Coloca un aspa (X) en los paréntesis de las características que correspondan al texto **“La lechuza y el algarrobo”**.

- | | | |
|---|--|-------|
| 1 | Presenta un título. | (X) |
| 2 | Describe los pasos para lograr un objetivo. | () |
| 3 | Relata las aventuras de los personajes. | (X) |
| 4 | Presenta un inicio, un nudo y un desenlace. | (X) |
| 5 | Informa sobre algún acontecimiento reciente. | () |

8 Actividad

- ¿Para qué crees que fue escrito el texto **“La lechuza y el algarrobo”**?
- Colorea tu respuesta.



9 Actividad

- ¿Qué tipo de texto es **“La lechuza y el algarrobo”**?
- Subraya tu respuesta.

- | | |
|---|---|
| 1 | Instructivo, porque da indicaciones para lograr un objetivo. |
| 2 | Descriptivo, porque da detalles sobre un objeto, lugar o situación. |
| 3 | <u>Narrativo, porque relata una historia.</u> |
| 4 | Informativo, porque da información sobre un hecho. |



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención.

10 Actividad

- Contesta: ¿qué es narrar?
- Para ello, completa la respuesta con las palabras del recuadro.

INICIO - IMAGINARIOS - NARRACIÓN - TIEMPO
RELATAR - PERSONAJES - DESENLACE

Narrar es relatar hechos reales o imaginarios que les suceden a unos personajes en un lugar y tiempo determinados. Toda narración está dividida en un inicio, un nudo y un desenlace.



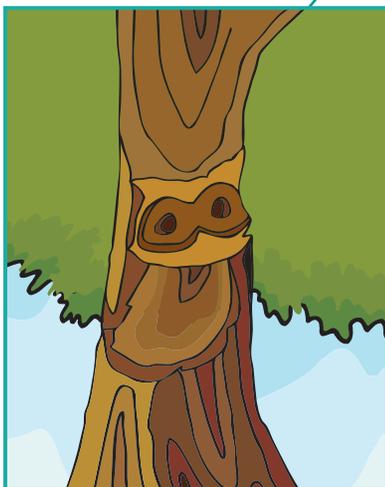
estrategias

- Elaboramos la plantilla del texto que hemos leído

11 Actividad

- Completa la plantilla del texto “La lechuza y el algarrobo” (pp.170-171).

Título
La lechuza y el algarrobo.



Inicio
Los animales y las plantas viven en armonía en el bosque.

Nudo
El bosque es invadido por los hombres.
La lechuza va a ver qué pasa. Se accidenta y descansa en el algarrobo, que la cuida. Se hacen amigos.

Desenlace
La lechuza vuelve a casa. El algarrobo transforma su tronco para recordarla.

UNIDAD 4

12 Actividad

- Pídele a tu profesor(a) que lea el texto **“La lechuza y el algarrobo”** (pp. 170-171) y fíjate en su entonación y en las pausas que hace.
- Ahora, practica la lectura en voz alta haciendo pausa en las comas y puntos que encuentres, y lee con entonación adecuada cuando encuentres signos de interrogación y exclamación.
- Antes de leer, observa el ejemplo y lee las palabras resaltadas.

⁴La lechuza solo conocía los algarrobos, unos árboles fuertes con muchas ramas y hojas, así que voló, a pesar de estar herida, hasta el más cercano para protegerse. Su tronco era muy ancho, pero estaba hueco. Con esfuerzo, la lechuza se subió a una rama a descansar. **De pronto, escuchó una voz desde el hueco del tronco que le decía: “Quédate a descansar todo el tiempo que quieras. Yo te cuidaré”.** “¿Quién eres tú?” —preguntó la lechuza. “Soy el algarrobo” —le respondió este—. **“Yo te voy a cuidar hasta que sanen tus alas y puedas volar nuevamente”.**

13 Actividad

- Coloca flechas hacia arriba (↗) cuando encuentres comas y flechas hacia abajo (↘) cuando encuentres puntos. Hazlo en todos los párrafos del texto leído (pp. 170-171).
- Observa el ejemplo.

¹Hace muchos años, había un gran bosque donde vivían muchos árboles llamados algarrobos que, acompañados de otras especies de plantas, servían de hogar y daban alimento a muchos animales grandes y pequeños. Entre estos, estaba la lechuza, un ave que duerme durante el día y, durante la noche, sale a cazar su alimento. Como la lechuza, todos los animales del bosque vivían en armonía con la naturaleza.

- Ahora trabaja con un(a) compañero(a) cada uno(a) leerá un párrafo del texto (pp. 170-171) de forma alternada.
- Respeten las flechas que colocaron en el texto.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.

14 Actividad

- Vamos a hacer una lectura conjunta de “La lechuza y el algarrobo” (pp. 170-171).
- Trabajarás con dos compañeros(as).
- Primero, elijan a un narrador; luego, a los protagonistas: la lechuza y el algarrobo.
- Presentarán su lectura frente al resto de la clase. Por turnos, harán lo mismo los otros grupos.
- Al final de la clase, votarán por el grupo que mejor lo hizo.
- Toma nota de la lectura de tus compañeros para, luego, votar por la que más te gustó.

GRUPO 1

Narrador:

Algarrobo:

Lechuza:

Comentarios:

GRUPO 2

Narrador:

Algarrobo:

Lechuza:

Comentarios:

GRUPO 3

Narrador:

Algarrobo:

Lechuza:

Comentarios:

GRUPO 4

Narrador:

Algarrobo:

Lechuza:

Comentarios:

- Ahora, pónganse de acuerdo entre todos(as) los(as) del salón para hacer de esta historia una obra de teatro.



estrategias

■ Escuchamos a un buen lector leer un texto, para después nosotros leerlo siguiendo el modelo dado.

■ Respetamos los signos de puntuación y entonación al leer.

me autoevalúo

I. ¿Qué significa narrar? Elige la opción correcta.

- 1 Narrar significa detallar las características de algo.
- 2 Narrar significa explicar los pasos para lograr un objetivo.
- 3 Narrar significa relatar hechos reales o imaginarios.
- 4 Narrar significa dar información sobre un evento.

II. El texto narrativo debe tener tres partes para cumplir con su objetivo. ¿Cuáles son estas?

- 1 Inicio 2 Nudo 3 Desenlace

III. Lee con atención el texto que se presenta a continuación. ¿Es un texto narrativo? Justifica tu respuesta indicando los hechos sucedidos en cada uno de los momentos del relato.

Había una vez, una jirafa a la que le dolían las muelas. Entonces, fue al dentista para ver qué tenía. Este le dijo: "Sus muelas tienen miedo de caer desde tan alto y, por eso, le duelen". "Pero, doctor, ¡yo no puedo dejar de ser alta! ¿Qué podemos hacer?". El dentista mandó a hacer unos paracaídas muy pequeños y los instaló en cada una de las muelas. "Así, no tendrán miedo de caer", dijo el médico. Y, desde entonces, la jirafa no ha sufrido dolor de muelas otra vez.

INICIO

A la jirafa le duelen las muelas y va al dentista.

NUDO

El dentista encuentra el problema y lo soluciona.

DESCENLACE

La jirafa deja de tener dolor de muelas.

IV. Completa el siguiente cuadro mencionando cuáles son las estrategias que más te han ayudado a comprender el texto trabajado.

ESTRATEGIAS	
ANTES DE LEER	
MIENTRAS LEES	
DESPUÉS DE LEER	

V. De acuerdo con lo trabajado en esta unidad, indica con un aspa (X) en qué crees que has mejorado y en qué crees que podrías mejorar.

HABILIDADES	HE MEJORADO	PUEDO MEJORAR
Predecimos y exploramos el tema y los hechos relevantes.		
Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos.		
Buscamos y reconocemos información general y específica.		
Inferimos el tema y la información importante.		
Analizamos el texto leído e informamos sobre él.		
Interpretamos y opinamos acerca de lo leído.		
Reconocemos la estructura e intención de un texto narrativo.		
Leemos en voz alta de manera adecuada.		

EL ALGARROBO, UN ANTIGUO AMIGO DE LOS PIURANOS

¹El algarrobo es un árbol piurano y un símbolo del norte del Perú. En algunos lugares, le dicen “huarango” y los científicos lo llaman “prosopis pallida”. Este árbol existe hace muchísimo tiempo, desde la época de los mochicas y los incas.



²Aparte de ser parte de la historia del Perú, el algarrobo tiene una cualidad muy especial que no tienen otros árboles: puede vivir sin lluvia durante mucho tiempo.

Esto se debe a que sus raíces penetran en la tierra hasta alcanzar aguas subterráneas y se alimenta de ellas aun cuando no llueve. Así, puede reproducirse más fácilmente que otras especies. Por eso, el desierto de Piura está lleno de estos árboles.

³Como existen muchos algarrobos, los pobladores de la zona aprovechan sus bondades. Una de ellas es la madera, que es muy resistente. Esta sirve como leña para el fuego en cocinas y fábricas de ladrillos. También, es utilizada para la carpintería, para construir muebles, puertas, pisos y para hacer artesanías, etc.



⁴El algarrobo da frutos dos veces al año. Estos frutos son unas vainas llamadas “algarrobos”. De ellas, también se puede obtener beneficios. Sirven de alimento para los animales que viven en los algarrobales, ya que son muy nutritivas. Pero también son nutritivas para los seres humanos. Los piuranos, por ejemplo, preparan una sabrosa sopa. Además, si se cocinan las semillas de algarroba con chancaca

o azúcar de caña, se obtiene la miel de algarrobina con la que se hacen postres y se endulzan jugos. Las semillas tostadas y molidas se convierten en una bebida muy parecida al café, pero mucho más sana y económica.

⁵Otra de las bondades del algarrobo es que sirve de albergue para pájaros e insectos. Las abejas, por ejemplo, beben el néctar de las flores de algarrobo para fabricar miel, que, luego, es vendida por los campesinos de la zona.

⁶En conclusión, el algarrobo es un árbol muy importante para los piuranos y para los peruanos en general. No solo nos ha acompañado a lo largo de la historia, sino que, con sus bondades, nos hace la vida más fácil y placentera.

LA ALGARROBA (LEYENDA QUECHUA)

¹Era la época de los incas. Los quechuas adoraban al dios sol, el Inti, y a la madre tierra, la Pachamama. A ella le pedían abundantes cosechas, protección contra las enfermedades y las desgracias en general. Para ello, levantaban pequeños montículos de piedras en los caminos como una señal de respeto hacia ella. A estos montículos se les llamaba “apachetas”. Así, cuando los indios pasaban cerca de ellas, dejaban regalos para la Pachamama: coca y alimentos, cualquier cosa que asegurara que se cumplieran sus deseos.

²Esta tradición se mantuvo por mucho tiempo, pero llegó un momento de mucha riqueza en que la cosecha era abundante. Entonces, los indios se olvidaron de sus obligaciones y de rendirle culto a la Pachamama. Se volvieron holgazanes y solo se dedicaban a las fiestas. Desperdiciaban los alimentos, porque era muy fácil obtenerlos.



alimentos se agotaron y el hambre y la miseria se hicieron presentes.



³Y llegó la época en que los alimentos no eran suficientes. Si querían comer, tendrían que sembrar y cosechar, pero nadie pensaba en eso. Entonces, el dios sol, al ver que los indios habían olvidado los favores de la Pachamama, decidió castigarlos. Con sus rayos, secó los ríos y los lagos, y la tierra se secó y endureció. Ya nada podía crecer en ella. Las plantas perdieron sus hojas y flores, y los árboles se resecaron y perdieron sus ramas. Muy pronto, los



⁴Entonces, los quechuas recapacitaron y decidieron volver a trabajar, pero el castigo del Inti no había terminado. Las tierras estaban cada vez más secas y era imposible sembrar en ellas. Los animales también comenzaron a morir. Pronto, los quechuas tendrían la misma suerte.

⁵De una casa del pueblo, salió corriendo desesperada Urpila, una mujer que estaba arrepentida de todas sus faltas. Sus hijos morían de hambre y sed. Así que se arrodilló frente a una apacheta a rezarle a la

Pachamama y pedirle perdón. Lloró y rezó, lloró y rezó. Muy cansada y sin fuerzas para seguir rezando, se recostó en el tronco de un árbol y se quedó dormida.

⁶Mientras dormía, soñó con la Pachamama. Esta se acercó a ella y muy generosa le dijo: “Tranquila, mujer, el castigo del Inti ha dado resultado. Sé que están arrepentidos y todo volverá a ser como antes. Cuando despiertes, recibe de este árbol las vainas que te regalará. Que las coman tus hijos. Con ellas, calmarán su hambre y su sed”.



⁷Cuando Urpila despertó, miró a su alrededor, pero nada había cambiado. Triste, pensó que había sido solo un sueño. Entonces, recordó el árbol sobre el que estaba recostada y miró hacia arriba. De las ramas, colgaban unas vainas doradas. Se paró de un salto y cortó y cortó las vainas hasta que ya no podía cargar más entre sus brazos. Luego, corrió al pueblo a contarles a todos lo que le había sucedido.

⁸El pueblo volvió a ser el mismo de antes. Desde entonces, los quechuas adoraron al “árbol sagrado” que fue su salvación y les brindó pan y bebida. Ese árbol es el algarrobo, el único que en tiempo de sequía da alimento a los animales y a los hombres.

LA RECETA DE LA ABUELA PARA PREPARAR BIZCOCHO DE ALGARROBO

¹Hace muchos años, cuando mamá era chica, la abuela siempre trataba de enseñarle sus secretos en la cocina. La abuela era una excelente cocinera, pero, sobre todo, hacía postres deliciosos. Cuando mamá cumplió nueve años, la abuela decidió que era momento de enseñarle su mejor receta y le dijo así: “Dentro de muchos años, vas a querer sorprender a tu familia con un delicioso bizcocho. Por eso, te voy a enseñar a preparar el bizcocho de algarrobo. Mi madre me lo enseñó a mí cuando tenía tu edad y a ella se lo enseñó su madre. Cuando tú tengas hijos, también se lo enseñarás a ellos”. Mamá se quedó muda, pensando que debía aprender muy bien para cuando tuviera que enseñarles la receta a sus hijos. Hoy, cumpla nueve años y me tocó aprender a mí. Esta es la receta de mi tatarabuela:

²Receta de bizcochos de algarrobo

Ingredientes:

- 3 huevos
- 125 gramos de yogur natural
- 160 gramos de harina
- 85 gramos de harina de algarrobo
- 260 gramos de azúcar rubia
- 2 cucharadas de aceite de oliva
- 16 gramos de levadura
- ralladura de un limón



³Instrucciones:

Lo primero es partir los huevos y separar las yemas de las claras. Luego, se baten las claras a punto de nieve, que es cuando se vuelven blancas y parecen un merengue espeso. Por otro lado, hay que mezclar las yemas, el yogur y el azúcar, y removerlos hasta obtener una masa que sea toda del mismo color.

⁴Cuando ya están batidas las claras y está lista la masa de yemas, yogur y azúcar, se debe añadir esta mezcla a las claras, lentamente, sin dejar de remover. En el mismo recipiente, se coloca la harina y la levadura. Se mezcla muy bien y, luego, se añade la harina de algarrobo. La ralladura del limón y el aceite son lo último en colocar.

⁵Cuando la masa está perfectamente mezclada y sin grumos, se debe preparar el molde. El molde es un recipiente de latón que tiene varios hoyos donde echar la masa. Se debe aceitar sus paredes para que, luego, sea fácil sacar los biscochos.

⁶Se echa la masa en el molde y se mete al horno. La temperatura debe ser de 200 grados centígrados. Por último, se deja cocinar por 30 minutos.

⁷Cuando ya pasaron los 30 minutos, se saca el molde del horno y se deja enfriar. Después, lo único que queda es servir y disfrutar.

HISTORIA DEL ALGARROBO

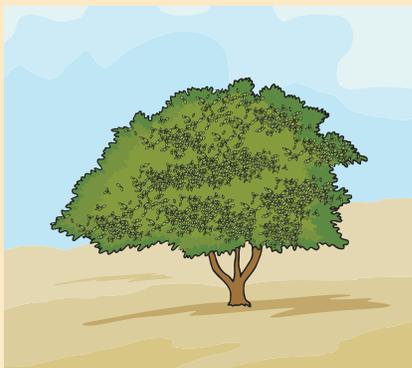
¹El algarrobo es un árbol de tronco grueso. Tiene las ramas retorcidas y su copa está llena de pequeñas hojas. Este árbol crece de manera silvestre en la costa norte del Perú.

²El origen del nombre “algarrobo” es muy antiguo. En la época colonial, los españoles encontraron en este árbol muchas semejanzas con el “algarrobo europeo”. Hasta ese momento, nuestro árbol era conocido como “tacco”, su nombre quechua.



³Hoy sabemos que el algarrobo fue utilizado desde antes de que llegaran los españoles a América. Antonio Raimondi, un gran historiador, encontró en uno de sus viajes dibujos tallados de dioses preincaicos en la madera de este árbol.

⁴El algarrobo es considerado “un regalo de Dios” por los pobladores del norte del país. Esto se debe a que crece en zonas donde hay muy poca agua. Sin lluvia, los árboles no pueden sobrevivir, pero el algarrobo sí y lo ha hecho por miles de años. Por eso, se cree que es un regalo de Dios.



⁵Este árbol tiene raíces muy profundas que se alimentan de agua subterránea. Por eso, no importa si no llueve. Además, el algarrobo ayuda a vivir a otras especies, como la lechuga o las ardillas. También se utiliza la madera y el fruto del algarrobo para hacer negocio, ya que se puede construir muebles o preparar ricos postres a partir de él.

⁶Existen muchos algarrobos en el norte de nuestro país que han vivido ahí por muchos años, pero, con el tiempo, ha aparecido un grave problema: la tala del algarrobo para usarlo como leña y carbón. Si se mueren los algarrobos, muchas otras especies más morirán.

⁷Por suerte, el fenómeno de El Niño de 1997-1998 hizo que miles de algarrobos revivieran y que se crearan nuevos bosques de algarrobo. Hoy en día, los bosques de algarrobo son zonas protegidas para evitar que los talen. Así tendremos algarrobos por muchos años más. Nuestros nietos y sus hijos y los hijos de ellos conocerán nuestro algarrobo.

CREAN EN ARGENTINA NUEVO ALIMENTO PARA NIÑOS A PARTIR DEL FRUTO DEL ALGARROBO

¹Los niños de las escuelas de Buenos Aires, capital de Argentina, están felices. Muy pronto, probarán un nuevo alimento muy nutritivo. Se trata de una barra hecha de harina de algarroba con un ligero sabor de chocolate.



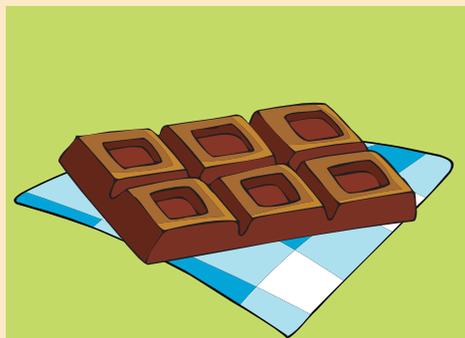
²Los creadores de este nuevo dulce buscan alimentar mejor a los escolares con la gran cantidad de vitaminas y nutrientes que tiene el fruto del algarrobo. Así, quieren lograr que los niños crezcan más sanos y fuertes.

³La algarroba es muy fácil de recolectar, ya que existen muchos algarrobos en el norte de Argentina. Solo hay que esperar a que sea la época de recolección. Esta es, por lo general, entre noviembre y diciembre. En esos meses, pobladores cercanos a los algarrobales convierten las algarrobas en harina. Esta, luego, es vendida a las empresas más grandes.



⁴Cuando se comenzó con la idea de esta barrita de algarroba, se quería lograr dos cosas. Primero, alimentar a unos 20,000 niños que estaban mal alimentados o débiles. Segundo, crear un dulce que sea rico y que le provoque comer a los chicos. Y lograron sus objetivos con la algarroba, ya que esta es muy alimenticia y, además, tiene un sabor muy parecido al chocolate. Y ¿a qué niño no le gusta el chocolate?

⁵Pronto empezarán a probar el producto con niños de varios colegios. Luego, se decidirá cuántas barras se repartirán en los colegios. Además, habrá que decidir si se repartirán en el desayuno, en el almuerzo o en el refrigerio. Se calcula que podrá repartirse estas barras dulces en 1200 escuelas nacionales.



Dibuja a los personajes que nos acompañaron en tus libros "Adelante" en la región a la que pertenecen:



Completan la serie:

ADELANTE 4

ADELANTE 5

ADELANTE 6

