

Adelante 5

LORETO

COMPRENSIÓN DE LECTURA



Título de la obra: Adelante 5 Loreto - Libro para el profesor (Segunda parte)

© **Fundación BBVA Banco Continental**

Av. República de Panamá 3055 - San Isidro

Prohibida la reproducción parcial o total de este texto sin permiso de la Fundación BBVA Banco Continental

Autor: Ximena Urbina

Primera edición, marzo 2009

Segunda edición, marzo 2010

Tercera edición, marzo 2011

Diseño: www.toronja.com.pe

Directora de arte y diseño: Romina Giorgio

Diagramación: Flor de María Marín, Lisette Tapia

Ilustración: Flor de María Marín, Lisette Tapia

Fotografías: Diario El Comercio (Javier Medina: pp. 121, 126, 1127).

Corrección de estilo: Mariana Chu

Equipo editorial:

Diseño del proyecto y coordinación pedagógica: César Ruiz de Somocurcio, Patricia Rhor, Jossie Galindo

Revisión pedagógica: Nahil Hirsh

Revisión de contenidos: Natalia González

20 ejemplares

Impreso en CECOSAMI Pre-prensa e Impresión Digital S.A.

Dirección: Calle Los Plateros 142, Ate-Vitarte

ISBN: 978-612-4071-69-0

Registro de Proyecto Editorial en la Biblioteca Nacional del Perú: 31501311100897

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 2011-01122

Coordinación general: Mariana Eguren, Odín del Pozo, Dante Gonzalez

DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

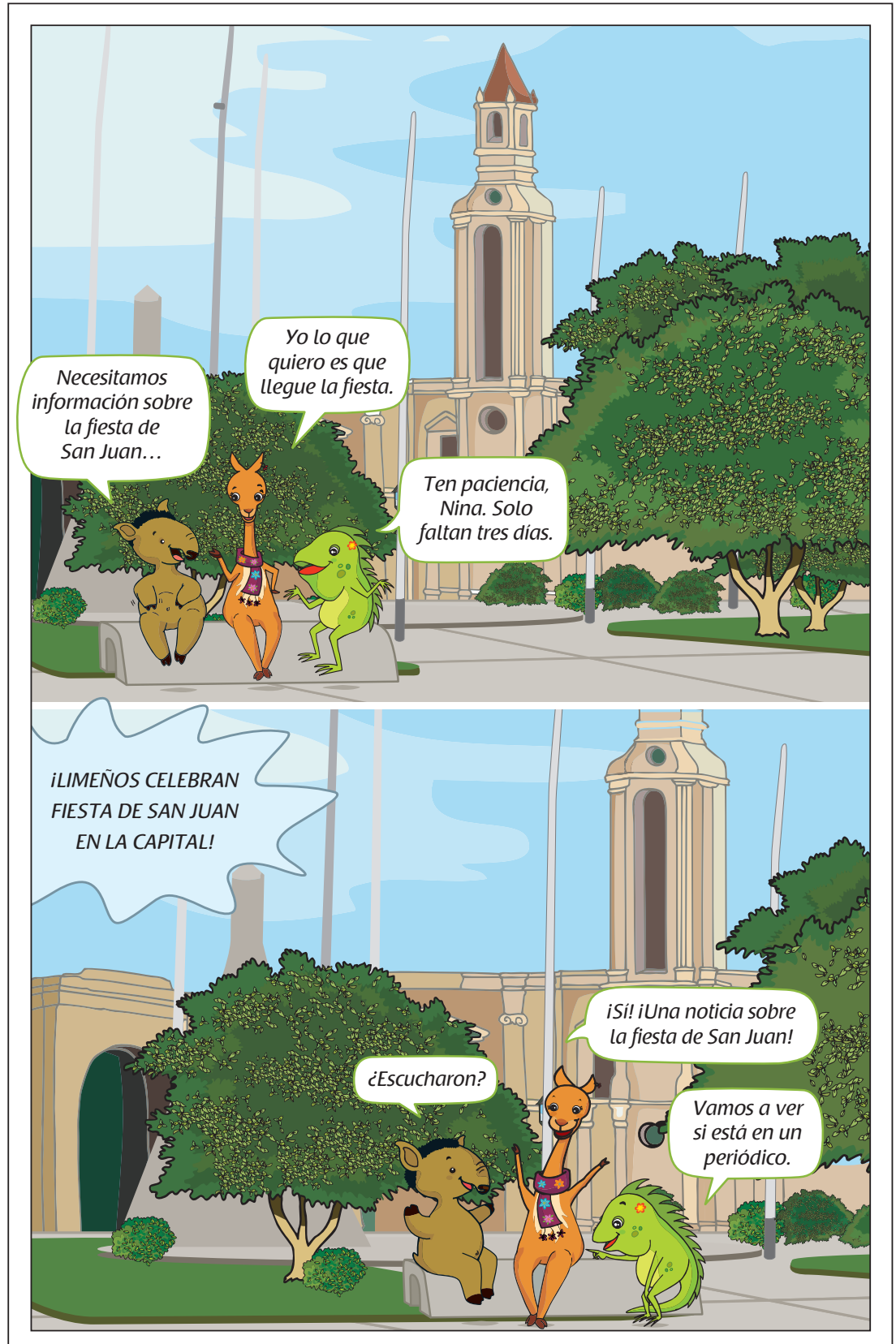
SEGUNDA PARTE

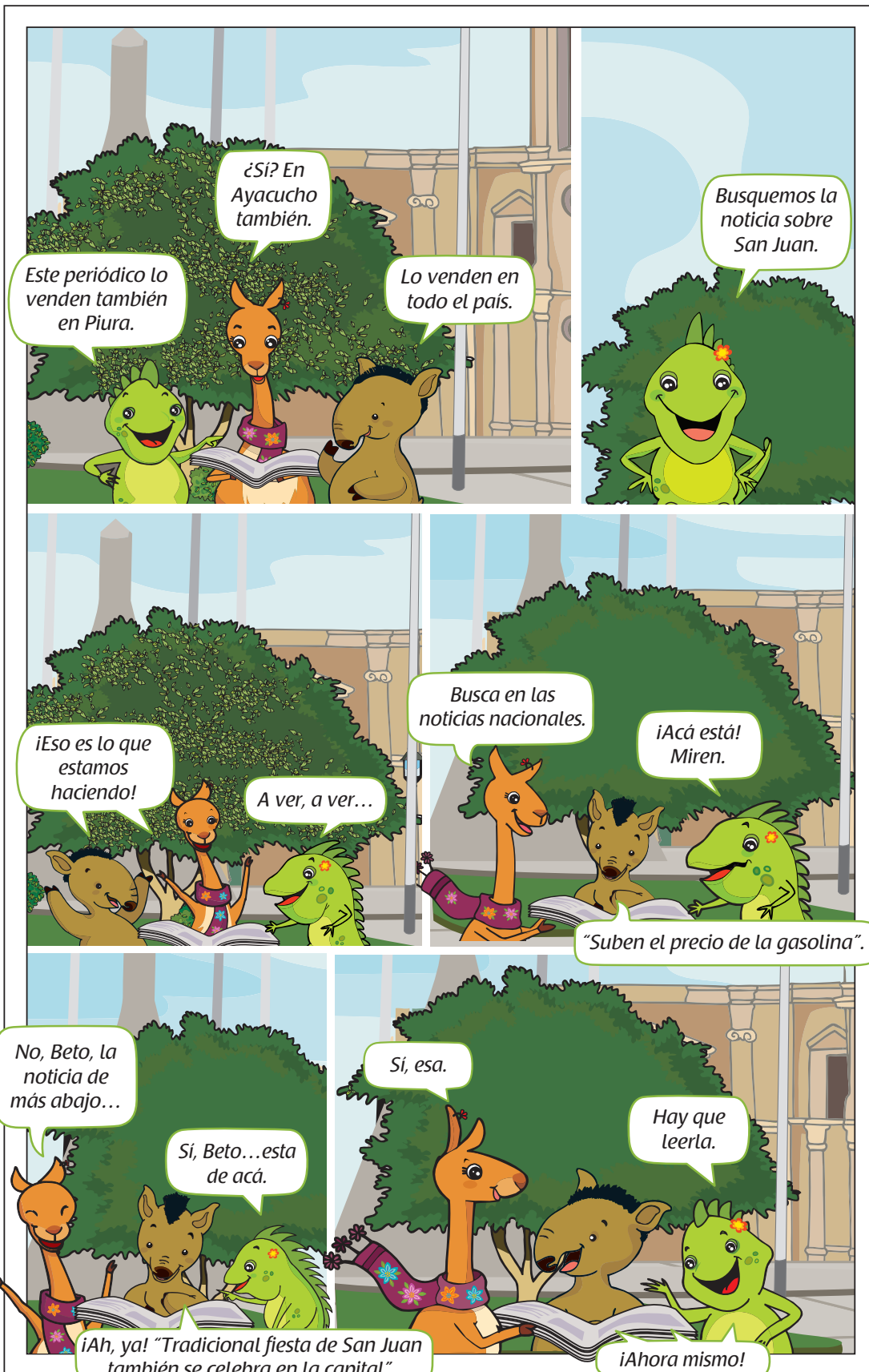


UNIDAD 1

APRENDEMOS A LEER UN TEXTO INFORMATIVO

APLICAMOS LO APRENDIDO EN DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: EL TEXTO INFORMATIVO







Recuerda que, antes de empezar a leer un texto, nos debemos fijar en el título, las imágenes y otros detalles que muestra el texto. También, es tiempo de trabajar el vocabulario nuevo.

1 Actividad

- Observa con detenimiento el título que aparece a continuación y las imágenes que las acompañan.
- Luego, responde las preguntas.

TRADICIONAL FIESTA DE SAN JUAN TAMBIÉN SE CELEBRA EN LA CAPITAL

¹A pocas horas del inicio de la fiesta de San Juan, no solo la selva se prepara para la celebración. En Lima, son numerosas las actividades programadas en honor a San Juan Bautista, patrón de nuestros pueblos amazónicos.

²Lima, 22-06-08.- Numerosos grupos de residentes capitalinos, integrados en gran parte por migrantes de regiones de la selva, están preparando una serie de actividades con motivo de esta celebración. Las actividades comenzarán el 23 de junio con un festival de platos típicos y terminarán día 25 del mismo mes.

³Mañana a la 1:00 p. m., se dará inicio al festival gastronómico en el Parque de los Héroes, (cuadra 3 de la Av. San Martín en el distrito de Chorrillos). En más de veinte puestos, se ofrecerán los más singulares potajes del oriente peruano hasta el miércoles 25 a las 10 de la noche. Se podrán degustar los emblemáticos juanes y otros platillos como tacacho con cecina, sopa de carachama, brochetas de venado y lagarto, inchicapi de gallina, timbucho de palometa, entre otros. Las bebidas de aguaje y cocona también estarán presentes, al igual que los tragos como el uvachado y el "Levántate Lázaro. Todos los productos serán ofrecidos a precios módicos. Allí mismo, desde las 10:00 a.m. hasta las 10:00 p.m. del lunes 23, se puede visitar la expo-venta de artesanía típica de la selva. Se podrá adquirir recuerdos de la selva y apreciar una exposición de pintura que estará a cargo de artistas shipibos provenientes de la región de Loreto.



⁴En el distrito de Los Olivos, se tiene preparado, para el martes 24 desde las dos de la tarde, un pasacalle con desfile de trajes típicos y un concurso de pandillas. Sus inconfundibles melodías harán bailar a más de uno de los concurrentes con sus encendidos ritmos selváticos a lo largo de toda la Av. Principal. Para los más pequerinitos se presentará un espectáculo infantil a las 5 de la tarde, presentado por La Charapita y sus amigos, popular animadora de espectáculos infantiles.

⁵A las 8:00 p.m. de ese mismo día, se llevará a cabo la elección y coronación de la señorita San Juan en El Salonazo, discoteca ubicada en el distrito de Breña. La coronación será seguida por un concierto bailable que será animado por populares agrupaciones provenientes de regiones de la selva. Se presentarán Los Sabrosones de Iquitos, Orquesta Bahía y Juaneco y su Kilombo, quienes tocarán sus más recientes éxitos de la radio, como "Ojos de anaconda", "Báballo" y "Muchacha del oriente", respectivamente, acompañados por sus bailarinas. Las entradas se venden desde mañana a cinco soles en el mismo local.

⁶El 25 a mediodía, en el restaurante El Bijaó (en el distrito de Lince), se presentará el libro *De la selva su comida* de Sulma Peñaherrera. Esta exitosa cocinera, nacida en Iquitos y propietaria del restaurante, participó el año pasado en la publicación del libro *Perú, mucho gusto*.

Anteriormente, había participado en el libro *Cebiches del Perú*, con su receta de cebiche de paiche.

⁷Los organizadores invitan a todos los limeños a participar de las celebraciones por esta tradicional fiesta. Su objetivo es que se conozca un poquito más sobre la selva y que todos disfruten de la contagiosa alegría de su gente.



1 ¿Qué ves en la primera imagen?

2 ¿Qué ves en la segunda imagen?

3 ¿Qué ves en la tercera imagen?

4 ¿A qué lugar corresponden estas imágenes?

5 ¿Qué ocasión o momento representan?

2 Actividad

- A partir del título y de las imágenes de la página anterior, contesta: ¿sobre qué crees que tratará el texto que leemos? Subraya la alternativa que consideres correcta.
 - A El texto tratará sobre cómo se celebra la fiesta de San Juan en Iquitos.
 - B El texto tratará sobre las actividades que se realizaron en el extranjero para festejar la fiesta de San Juan el año pasado.
 - C El texto tratará sobre la comida típica de la fiesta de San Juan, sus bailes y otras actividades.
 - D El texto tratará sobre las actividades que se han programado este año para celebrar la fiesta de San Juan en Lima.

3 Actividad

- Reúnete con tres de tus compañeros(as) y respondan entre todos(as) las siguientes preguntas.
- Tengan en cuenta lo que ustedes saben sobre la fiesta de San Juan y lo que les dicen las imágenes y el título del texto que leeremos.

1 ¿De dónde proviene la fiesta de San Juan? ¿Es una fiesta peruana?

2 ¿En qué otras partes del Perú se celebra la fiesta de San Juan?

3 ¿Tienen parientes o conocidos que hayan ido a vivir a Lima, a otra ciudad o al extranjero? Cuéntenos un poco sobre eso.

4 ¿Saben si sus parientes o conocidos que han viajado conservan las costumbres que tenían en su tierra natal? ¿Cuáles?

5 ¿Celebran la fiesta de San Juan en el lugar en donde ellos viven? ¿Cómo?



estrategias

- A partir del título de un texto y de lo que sabemos, respondemos preguntas.
- Exploramos un texto a partir de palabras clave, figuras, dibujos, gráficos, cuadros, etc.



NOS
ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.

4 Actividad

- Lee con atención cada oración y fíjate en las palabras subrayadas.
 - Para cada caso, elige entre las alternativas una palabra o frase que signifique lo mismo que la palabra subrayada. Utiliza las pistas que te da la oración. Si tienes dudas, consulta el diccionario.
- 1 En los distritos **capitalinos**, suele haber muchos edificios y construcciones modernas.
 - A ricos
 - B urbanos
 - C de la capital
 - D extranjeros
 - 2 En el festival **gastronómico**, están dando a probar varios platos típicos a los asistentes.
 - A culinario
 - B recreativo
 - C regional
 - D turístico
 - 3 Ese pequeño mercado es muy frecuentado por familias jóvenes que no cuentan con muchos recursos, pues se pueden conseguir todos los productos a precios **módicos**.
 - A de moda
 - B económicos
 - C caros
 - D aceptables
 - 4 Frente a la municipalidad, podremos ver un colorido y alegre **pasacalle** de bailarines folclóricos en trajes típicos, malabaristas y escolares.
 - A una manifestación
 - B un desfile
 - C una presentación
 - D una reunión
 - 5 El plato **emblemático** de la fiesta de San Juan es el juane; o sea que si no hay juane, no hay San Juan.
 - A conocido
 - B representativo
 - C preferido
 - D más rico

5 Actividad

- Lee con atención el siguiente párrafo.
- Adivina el sentido de las palabras subrayadas y apunta tus ideas.
- Recuerda que, a veces, el contexto nos puede ayudar a entender las palabras aun cuando no sepamos su significado.
- Luego, busca en el diccionario cada una de las palabras subrayadas para confirmar tus respuestas. Acuérdate de que algunas palabras tienen más de un significado. Elige aquel que tenga más sentido en este texto.

Algunos residentes de la ciudad capital, que son principalmente migrantes provenientes de Loreto, han programado una feria para celebrar la fiesta de San Juan. Todos los concurrentes podrán degustar platos típicos de la selva.

Palabra	Lo que crees que signific	Significado del diccionario
residente	----- -----	----- -----
migrante	----- -----	----- -----
programar	----- -----	----- -----
concurrente	----- -----	----- -----
degustar	----- -----	----- -----



estrategias

- Usamos pistas que nos da el contexto, hacemos predicciones y verificamos el significado de las palabras.
- Identificamos sinónimos para el nuevo vocabulario.
- Utilizamos el diccionario.
- Ponemos las palabras en otro contexto para confirmar que comprendemos su significado.

- Ahora, escribe en tu cuaderno una oración con cada una de las palabras.



Mientras leemos, debemos estar atentos a las ideas que se desarrollan en cada uno de los párrafos para estar seguros de que estamos comprendiendo. También, hacemos inferencias a medida que leemos.



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

la noticia de hoy

TRADICIONAL FIESTA DE SAN JUAN TAMBIÉN SE CELEBRA EN LA CAPITAL

¹A pocas horas del inicio de la fiesta de San Juan, no solo la selva se prepara para la celebración. En Lima, son numerosas las actividades programadas en honor a San Juan Bautista, patrón de nuestros pueblos amazónicos.

²Lima, 22-06-08.- Numerosos grupos de residentes capitalinos, integrados en gran parte por migrantes de regiones de la selva, están preparando una serie de actividades con motivo de esta celebración, tal como lo hicieron el año pasado. Las actividades comenzarán el 23 de junio con un festival de platos típicos y terminarán el día 25 del mismo mes.

³Mañana a la 1:00 p. m., se dará inicio al festival gastronómico en el Parque de los Héroes (cuadra 3 de la Av. San Martín en el distrito de Chorrillos). En más de veinte puestos, se ofrecerán los más singulares potajes del oriente peruano hasta el miércoles 25 a las 10



de la noche. Se podrán degustar los emblemáticos juanes y otros platillos como tacacho con cecina, sopa de carachama, brochetas de venado y lagarto, inchicapi de gallina, timbuche de palometa, entre otros. Las bebidas de aguaje y cocona también estarán presentes, al igual que los tragos como el uvachado y el "Levántate Lázaro. Todos los productos serán ofrecidos a precios módicos. Allí mismo, desde las 10:00 a.m. hasta las 10:00 p.m. del lunes 23, se puede visitar la expo-venta de artesanía típica de la selva. Se podrá adquirir recuerdos de la selva y apreciar una exposición de pintura que estará a cargo de artistas shipibos provenientes de la región de Loreto.

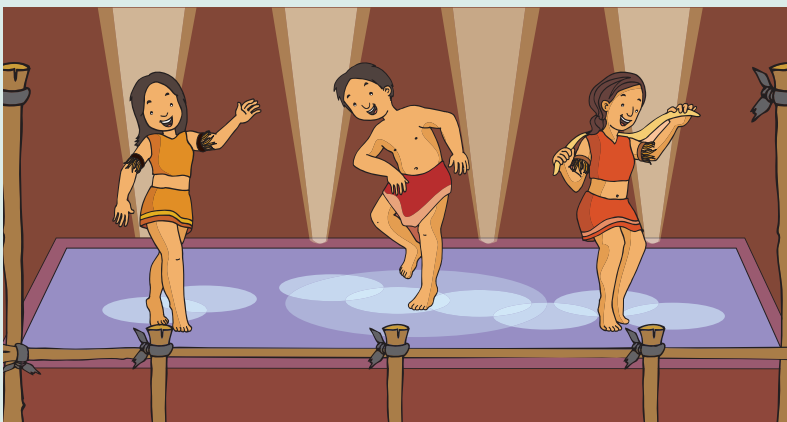


⁴En el distrito de Los Olivos, se tiene preparado, para el martes 24 desde las dos de la tarde, un pasacalle con desfile de trajes típicos y un concurso de pandillas. Sus inconfundibles melodías harán bailar a más de uno de los concurrentes con sus encendidos ritmos selváticos a lo largo de toda la Av. Principal. Para los más pequeñines se presentará un espectáculo infantil a las 5 de la tarde, presentado por La Charapita y sus amigos, popular animadora de espectáculos infantiles.

⁵A las 8:00 p.m. de ese mismo día, se llevará a cabo la elección y coronación de la señorita San Juan en El Salonazo, discoteca ubicada en el distrito de Breña. La coronación será seguida por un concierto bailable que será animado por populares agrupaciones provenientes de regiones de la selva. Se presentarán Los Sabrosones de Iquitos, Orquesta Bahía y Juaneco y su Kilombo, quienes tocarán sus más recientes éxitos de la radio, como “Ojos de anaconda”, “Báilalo” y “Muchacha del oriente”, respectivamente, acompañados por sus bailarinas. Las entradas se venden desde mañana a cinco soles en el mismo local.

⁶El 25 a mediodía, en el restaurante El Bijao (en el distrito de Lince), se presentará el libro *De la selva su comida* de Sulma Peñaherrera. Esta exitosa cocinera, nacida en Iquitos y propietaria del restaurante, participó el año pasado en la publicación del libro *Perú, mucho gusto*, dedicado a la comida peruana. Anteriormente, había participado en el libro *Cebiches del Perú*, con su receta de cebiche de paiche.

⁷Los organizadores invitan a todos los limeños a participar de las celebraciones por esta tradicional fiesta del 23 al 25 de este mes. Su objetivo es que se conozca un poquito más sobre la selva y que todos disfruten de la contagiosa alegría de su gente.



UNIDAD 1



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

■ Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

1 Actividad

- Lee con atención cada párrafo de la noticia “**Tradicional fiesta de San Juan también se celebra en la capital**” (pp. 104-105).
- Si hay alguna oración que no esté clara para ti, reléela hasta comprenderla.
- Luego, subraya la información más importante. Te ponemos el párrafo 1 como ejemplo.

A pocas horas del inicio de la fiesta de San Juan, no solo la selva se prepara para la celebración. En Lima, son numerosas las actividades programadas en honor a San Juan Bautista, patrón de nuestros pueblos amazónicos.

- Continúa con el resto de los párrafos.

2 Actividad

- Trabaja con un(a) compañero(a).
- Vuelvan a leer el texto “**Tradicional fiesta de San Juan también se celebra en la capital**” (pp. 104-105) y formulen dos preguntas cada uno(a).
- Luego, intercambien sus preguntas y respóndanlas. Además, coloquen en qué párrafos encontraron la respuesta.

Pregunta 1:

.....
.....

Respuesta:

.....
.....

Párrafo:

Pregunta 2:

.....
.....

Respuesta:

.....
.....

Párrafo:

3 Actividad

- Vuelve a revisar cada uno de los párrafos del texto “**Tradicional fiesta de San Juan también se celebra en la capital**” (pp. 104-105) y fíjate en las oraciones que subrayaste en la Actividad 1 de la página anterior.
- Escribe, brevemente y con tus propias palabras, la idea principal de cada párrafo del texto. Recuerda incluir sólo la información más importante. Te ayudamos con el primer párrafo como ejemplo.

Párrafo 1:

En Lima, están preparando varias actividades para celebrar la fiesta de San Juan.

Párrafo 2:

Párrafo 3:

Párrafo 4:

Párrafo 5:

Párrafo 6:

Párrafo 7:



estrategias

- Subrayamos y resaltamos.
- Releemos una idea presente en un párrafo para aclarar dudas.
- Comprobamos nuestra comprensión haciendo preguntas, contestando las preguntas de otros y parafraseando partes del texto leído.



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Inferimos información importante y el tema de los textos a partir de indicios y detalles de dichos textos y de lo que sabemos.

4 Actividad

- Lee con atención las preguntas planteadas.
- Piensa en las posibles respuestas a partir de tus conocimientos y de la información que te da el texto “**Tradicional fiesta de San Juan también se celebra en la capital**” (pp. 104-105).
- Escribe las partes del texto (palabras, frases u oraciones) que te ayudaron a contestarlas.

1 ¿Es la primera vez que se realizan estas actividades en la capital? ¿Qué sabes al respecto?

Partes del texto que me ayudaron a encontrar la respuesta:

2 ¿Qué es una expo-venta?

Partes del texto que me ayudaron a encontrar la respuesta:

3 ¿Desde qué fecha y dónde se venden las entradas para el concierto bailable?

Partes del texto que me ayudaron a encontrar la respuesta:

4 ¿A qué se refiere el texto con la frase “el oriente peruano”?

Partes del texto que me ayudaron a encontrar la respuesta:

5 ¿Conoces las bebidas y platos típicos que se mencionan en la noticia? ¿Cuáles prefieres?

Partes del texto que me ayudaron a encontrar la respuesta:

5 Actividad

- Observa las imágenes, lee sus leyendas y responde las preguntas marcando la alternativa que consideres correcta.

1 ¿A qué fecha crees que corresponde esta imagen?

A Al sábado 21 de junio.

B Al domingo 22 de junio.

C A la fiesta del año pasado.



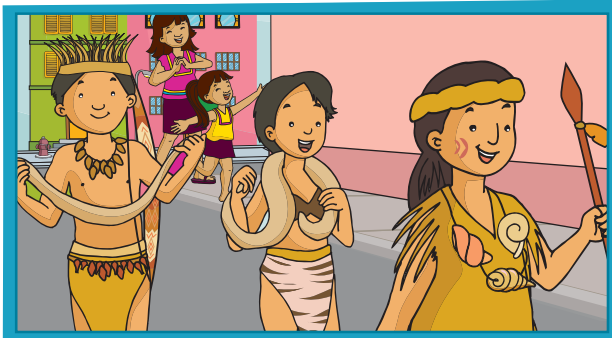
Simpáticas loretananas en los últimos preparativos: ya está todo listo para el festival gastronómico.

2 ¿Por qué crees que la leyenda dice que las personas que están desfilando están orgullosas?

A Porque están orgullosas de su comida regional.

B Porque están orgullosas de sus trajes típicos.

C Porque están orgullosas de ignorar a los limeños.



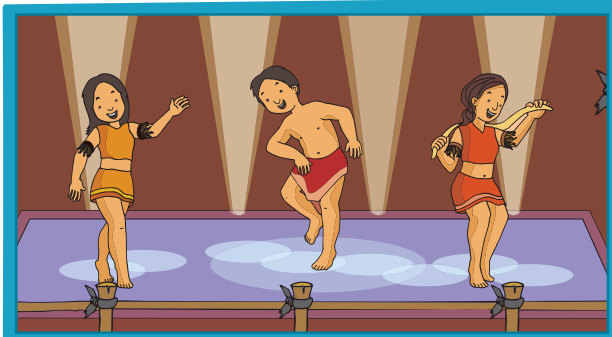
En el desfile del año pasado, ignorando orgullosos el invierno limeño.

3 Imagina el tamaño de la discoteca El Salonazo. ¿De qué tamaño crees que será esa discoteca?

A Del salón de quinto grado.

B Del patio de recreo.

C De una cancha de fútbol.



El concierto del año pasado, realizado en "El Salonazo", congregó a más de 3 000 asistentes.



estrategias

- Relacionamos información, comparamos y contrastamos información del texto con lo que sabemos.
- Identificamos los detalles y pistas contextuales que el autor incluye en el texto.



Recuerda que, después de leer el texto, debemos comprobar si hemos entendido las ideas y la información que escribió el autor. También, lo interpretamos, opinamos sobre él y reconocemos de qué tipo de texto se trata.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido.

1 Actividad

- A partir de la información que te da el texto “**Tradicional fiesta de San Juan también se celebra en la capital**” (pp. 104-105), escribe (V) si la información es verdadera o (F) si es falsa luego de cada afirmación.

1	La fiesta de San Juan solo se celebra en las regiones de la selva del Perú.	()
2	En el distrito de Los Olivos, habrá un pasacalle con música y trajes típicos de la selva.	()
3	En el restaurante El Bijao, habrá un festival gastronómico con comida típica de la selva.	()
4	El 24 de junio, se realizará un espectáculo infantil a partir de las 5 p.m. en el distrito de Chorrillos.	()
5	La Orquesta Bahía presentará su éxito radial “Ojos de anaconda”.	()
6	A las 8:00 p.m. del 24 de junio, se llevará a cabo la elección y coronación de la señorita San Juan en El Salonazo.	()
7	El restaurante El Bijao se ubica en el distrito de Lince.	()
8	La Charapita y sus amigos es una orquesta de música típica de la selva.	()
9	En la ciudad de Lima, viven muchas personas provenientes de la selva.	()
10	Sulma Peñaherrera participó el libro <i>Cebiches del Perú</i> .	()
11	No se ha considerado a los niños en la celebración de la fiesta de San Juan en Lima.	()
12	Las celebraciones se realizan durante todo el mes de junio.	()



2 Actividad

- Completa el siguiente horario con todas las actividades programadas en Lima para la celebración de la fiesta de San Juan.

	Lunes 23	Martes 24	Miércoles 25
a.m.	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----
p.m.	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----



estrategias

- Identificamos las ideas principales de la lectura indicando qué es verdadero o falso sobre el texto.
- Completamos organizadores gráficos sobre la base de la información que da el texto.
- Seleccionamos la idea más adecuada para resumir el texto.

3 Actividad

- Vuelve al texto (pp. 1404-105) y lee el título. Propón dos títulos alternativos para el mismo texto (recuerda que el título debe resumir el contenido de todo el texto).

Título 1:

Título 2:



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc.

4 Actividad

- Imagina que estás en la ciudad de Lima durante la semana de la fiesta de San Juan. ¿A qué actividades preferirías asistir? Subraya tus respuestas. Toma en cuenta los días y los horarios de las actividades.

- A Feria gastronómica
- B Expo-venta de artesanía y pintura
- C Pasacalle con música y trajes típicos
- D Espectáculo infantil
- E Coronación de la señorita San Juan
- F Concierto bailable
- G Presentación de libro de cocina

- Ahora, imagina que estás en la ciudad de Lima con dos turistas extranjeros (dos personas mayores de aproximadamente 60 años) que no conocen nada de la selva. ¿A qué actividades los llevarías? Escribe las letras correspondientes a las actividades que escogerías y explica por qué.

- Esta vez, imagina que estás en Lima con otros turistas (una madre joven y su hijo de seis años) ¿A qué actividades los llevarías? Escribe las letras correspondientes a las actividades que escogerías y explica por qué.

- Si tú te fueras a vivir a Lima, ¿qué otras actividades podrías realizar para celebrar la fiesta de San Juan al estilo de la selva?

- ¿Crees que es importante conservar las costumbres propias de tu lugar de origen? ¿Por qué?

5 Actividad

- Reflexiona sobre el contenido del texto “**Tradicional fiesta de San Juan también se celebra en la capital**” y responde las siguientes preguntas.

1 ¿Cuál crees que fue el propósito del autor del texto al escribirlo?

2 ¿A quién crees que está dirigida principalmente la noticia?

- A A los habitantes de las regiones de la sierra peruana.
- B A las personas que viven en la ciudad de Lima.
- C A los turistas extranjeros que quieren conocer la selva.

¿Por qué? Justifica tu elección.

3 Tomando en cuenta tus respuestas anteriores, si tuvieras que publicar la noticia sobre la fiesta de San Juan en otro medio distinto de un periódico, ¿dónde lo harías?

4 ¿Crees que la noticia podría ser interesante para las personas que viven en la selva como tú? ¿Por qué?

5 Escribe aquí cómo estás acostumbrado tú a elaborar la fiesta de San Juan en tu región. Comenta las semejanzas y diferencias con un(a) compañero(a).



estrategias

- Indicamos y comentamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes.
- Identificamos las características culturales propias en cada texto.
- Identificamos el propósito del autor.

6 Actividad

- Contesta las preguntas sobre la noticia leída colocando un aspa (X) en los casilleros en blanco según la respuesta sea positiva o negativa.

Preguntas	Sí	No
¿Narró una historia que tenía inicio, nudo y final?		
¿Presentó el tema del que iba a tratar?		
¿Describió un objeto en detalle?		
¿Dio información específica sobre el tema?		
¿Dio a conocer una situación real?		
¿Expresó sentimientos y deseos?		
¿Presentó indicaciones para realizar algo?		
¿Dio una opinión sobre un tema discutible?		
¿Intenta convencer al lector de algo?		

- Entonces, la noticia es un texto...
 - A** narrativo, porque nos cuenta una historia sobre la fiesta de San Juan.
 - B** argumentativo, porque nos da una opinión sobre la fiesta de San Juan.
 - C** descriptivo, porque nos describe los trajes típicos de la fiesta de San Juan.
 - D** informativo, porque nos informa cómo se va a celebrar la fiesta de San Juan en un lugar y momento específicos.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención.

7 Actividad

- Lee los siguientes párrafos que están incompletos.
- Usa las palabras del recuadro para completarlos.
- Vuelve a leer los párrafos para verificar tus respuestas.

INTENCIÓN	-	CIRCUNSTANCIA
DATOS	-	INFORMATIVO
HECHO	-	EMOCIONES

¿Qué es un texto informativo?

Un **texto informativo** es un tipo de texto a través del cual se transmiten sobre algún , situación o

Cuando hablamos de texto , nos referimos a aquel texto que ha sido escrito por una persona cuya principal es dar a conocer algo, sin que intervengan primordialmente sus ni deseos.



estrategias

- Resaltamos frases y palabras para determinar frente a qué tipo de texto estamos.

8 Actividad

- Teniendo en cuenta la definición anterior, subraya en el texto “**Tradicional fiesta de San Juan también se celebra en la capital**” (pp. 104-105) algunas palabras o frases que te permitan afirmar que se trata de un texto principalmente informativo.

10 Actividad

- Reunidos(as) en los mismos grupos, consigan un reloj que indique los minutos.
- Cada miembro del grupo debe leer en voz alta el párrafo que aparece a continuación, mientras que otro toma el tiempo que se demora en hacerlo. El tercer miembro del grupo debe contar las palabras en las que tiene dificultades, los signos de puntuación que no respeta o las pausas que hace sin que sea necesario.

³Mañana a la 1:00 p.m., se dará inicio al festival gastronómico en el Parque de los Héroes (cuadra 3 de la Av. San Martín en el distrito de Chorrillos). En más de veinte puestos, se ofrecerán los más singulares potajes del oriente peruano hasta el miércoles 25 a las 10 de la noche. Se podrán degustar los emblemáticos juanes y otros platillos como tacacho con cecina, sopa de carachama, brochetas de venado y lagarto, inchicapi de gallina, timbucho de palometa, entre otros. Las bebidas de aguaje y cocona también estarán presentes, al igual que los tragos como el uvachado y el “Levántate Lázaro”. Todos los productos serán ofrecidos a precios módicos. Allí mismo, desde las 10:00 a.m. hasta las 10:00 p.m. del lunes 23, se puede visitar la expo-venta de artesanía típica de la selva. Se podrá adquirir recuerdos de la selva y apreciar una exposición de pintura que estará a cargo de artistas shipibos provenientes de la región de Loreto.

- Completa la siguiente tabla con el tiempo calculado y las dificultades encontradas por tus compañeros(as).
- Repite el ejercicio hasta que puedas disminuir tu tiempo y la cantidad de dificultades registradas.
- Recuerda que no se trata de leer muy rápido, sino de hacerlo con fluidez.

	Tiempo en minutos	Número de dificultades al leer
Primera lectura		
Segunda lectura		
Tercera lectura		



estrategias

- Escuchamos a un buen lector leer un texto para después leerlo nosotros.
- Identificamos nuestra velocidad lectora para plantearnos nuevas metas.
- Respetamos los signos de puntuación al leer.

me autoevalúo



I. Completa el siguiente cuadro mencionando cuáles son las estrategias que más te han ayudado a comprender el texto de esta unidad.

ESTRATEGIAS	
ANTES DE LEER	
MIENTRAS LEES	
DESPUÉS DE LEER	

II. De acuerdo con lo trabajado en esta unidad, indica con un aspa (X) en qué crees que has mejorado y en qué crees que podrías mejorar.

HABILIDADES	HE MEJORADO	PUEDO MEJORAR
Predecimos y exploramos el tema y los hechos relevantes.		
Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos.		
Buscamos y reconocemos información general y específica.		
Inferimos el tema y la información importante.		
Analizamos e informamos sobre el texto leído.		
Interpretamos y opinamos acerca de la información de un texto.		
Reconocemos distintos tipos de texto por su estructura e intención.		
Leemos en voz alta de manera adecuada.		

III. Coloca V (verdadero) o F (Falso) al final de cada oración según corresponda.

- A** Un texto informativo narra una historia incluyendo inicio, problema y fin. -----
- B** Un texto informativo nos describe las características de algún objeto, persona, animal o hecho. -----
- C** Un texto informativo nos brinda datos sobre algún acontecimiento. -----
- D** Un texto informativo ha sido escrito por una persona cuya intención es convencer a alguien de hacer algo. -----
- E** Un texto informativo nos enseña a hacer algo. -----

IV. Indica cuál de estos párrafos puede aparecer en un texto informativo. Marca con un aspa (X) tu respuesta.

- A** ----- Retire las bandejas o cajones de sus respectivos contenedores. Retire los ganchos, dos por contenedor, presionando sus patitas entre el pulgar y el índice, por adentro de la cajita. Una lateralmente los contenedores pertenecientes a un mismo piso o nivel, deslizando paralelamente, de arriba hacia abajo, una cajita al lado de la otra, de manera que las ranuras laterales vayan encajando.
- B** ----- Al menos una casa se desplomó y varias ciudades del sur de Ecuador afrontaron cortes momentáneos de luz, aunque sin que se reportaran víctimas, a causa del violento temblor en el norte de Perú, informó el Instituto Geofísico. El reporte indica que el movimiento sacudió principalmente las ciudades ecuatorianas de Loja y Cuenca, cerca de la frontera con Perú —con un saldo de un muerto y una veintena de heridos—, donde varios ventanales quedaron destruidos.
- C** ----- El *suri pterocnemia pennata* es un ave del grupo de las rátidias o aves corredoras. Dichos animales han perdido la capacidad de volar, pero, en compensación, han desarrollado poderosas y ágiles extremidades inferiores que les permiten correr entre los tolares y arbustos de ichu del altiplano sureño. Viven en los departamentos de Puno, Tacna y Moquegua entre los 3 600 y 4 500 metros de altitud, extraordinariamente adaptados a las duras condiciones de una de las regiones más hostiles del planeta.
- D** ----- Manco Cápac y Mama Ocllo salieron de las espumas del lago Titicaca en la Isla del Sol (Bolivia), y avanzaron hacia el norte. El cetro de oro les serviría para encontrar el lugar ideal para la fundación del Imperio, pues en él se hundiría el bastón hasta desaparecer. Decidieron separarse, marchando Manco Cápac al norte y Mama Ocllo al sur del valle, para convocar a la gente y someterla. Los habitantes de todo el valle no tardaron en reconocerlos como seres sobrenaturales. Después de un largo recorrido, el cetro se hundió en el cerro Huanacauri. Manco Cápac y Mama Ocllo se establecieron allí.

APRENDEMOS A LEER UN TEXTO DESCRIPTIVO

APLICAMOS LO APRENDIDO EN DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: EL TEXTO DESCRIPTIVO

Qué bueno que vinimos a este lugar tan bonito.

Sí, pero tengo mucho calor...

Es cosa de que te acostumbres, Nina. ¿Qué tal si vamos a tomar un jugo de camu camu?

¡Buena idea!

Mmm. ¡Qué rico jugo!

Sí, delicioso.

¡Mira, Beto! ¿Qué es lo que está comiendo esa señora?

¡Se ve muy rico!

¿Juane? ¿Por qué se llama así?

¡Es un juane, pues!

Por San Juan, que es una fiesta en la que se comen juanes y otras cosas ricas.

Ah...

¡Yeeee! ¡Hurra! ¡Nos vamos de fiesta!

La fiesta de San Juan se celebra esta semana. Por eso los he traído hasta Iquitos, para divertirnos como nunca.

Yo les voy a explicar todo lo que sé y lo que no sé lo podemos averiguar en algún libro.

¡Buena idea!

Vamos y les mostraré algunas fotos que bajé el otro día de Internet...

¡O en Internet!





NOS ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos.



Recuerda que, antes de leer un texto, es importante que tomemos en cuenta todo lo que sabemos sobre el tema y la información que nos dan el título y las imágenes. Además, trabajamos las palabras y conceptos nuevos.

1 Actividad

- Responde:

1 ¿Sabes cuándo se realiza la fiesta de San Juan?

.....

2 ¿Sabes qué se celebra en la fiesta de San Juan?

.....

- Mira la primera foto de la página anterior.

1 ¿Qué ves en ella? ¿Qué se está haciendo?

.....

2 ¿Qué otras cosas se comen en la fiesta de San Juan?

.....

3 ¿Qué se bebe en la fiesta de San Juan?

.....

- Mira la segunda foto de la página anterior.

1 ¿Qué ves en ella?

.....

2 ¿Alguna vez has participado en esa actividad? ¿Cuándo? ¿Con quién?

.....

- Mira la tercera foto de la página anterior.

1 ¿Qué ves en ella?

.....

2 ¿Por qué están haciendo eso?

.....

3 ¿Qué otras cosas se hacen en la fiesta?

.....

- Comparte y compara tus respuestas con las de tus compañeros(as).

2 Actividad

- Luego de caminar por unos minutos y conversar sobre las fotos de la fiesta de San Juan, Beto y sus amigos llegaron a la cabina de Internet. Al acomodarse en una computadora, escribieron la palabra San Juan para buscar textos sobre el tema. Aparecieron varios textos. Estos son sus títulos:

- ¡Preparamos un juane!
- Iquitos tiene muchos atractivos. ¡Ven y visítalos!
- Salvemos el Amazonas
- San Juan: días de fiesta en la selva
- ¿Qué sucede con nuestros impuestos?

- A partir de lo que dicen los títulos, ¿sobre qué crees que tratará cada uno de los textos que encontraron Beto y sus amigos? Copia en tu cuaderno cada título y al lado la información que crees que contendrá.
- ¿Cuál crees que eligieron Beto y sus amigos? Coloca un aspa sobre el título del texto que crees que contiene información sobre la fiesta de San Juan.
- Reúnete con dos de tus compañeros(as) y comenten sus respuestas. Uno(a) por uno(a) expliquen por qué han elegido ese texto y cómo saben que será el elegido por Beto y sus amigos.

3 Actividad

- Ahora, completa el cuadro con lo que ya sabes sobre la fiesta de San Juan, con lo que te gustaría aprender y con lo que crees que encontrarán Beto y sus amigos sobre el tema en el texto que hallaron en Internet.

LO QUE SABES SOBRE LA FIESTA DE SAN JUAN	LO QUE TE GUSTARÍA APRENDER SOBRE LA FIESTA DE SAN JUAN	LO QUE CREES QUE ENCONTRARÁS EN EL TEXTO
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



estrategias

- Exploramos un texto a partir de palabras clave, figuras, dibujos, gráficos, cuadros, etc.
- A partir del título de un texto y de lo que sabemos, discutimos, planteamos preguntas.
- Elaboramos una lista u organizador gráfico con nuestras expectativas sobre lo que aprenderemos, lo que leeremos o lo que sucederá en el texto.



NOS ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.

4 Actividad

- Lee las oraciones y fíjate en las palabras subrayadas.
- Adivina el significado y escríbelo en el espacio en blanco.
- Subraya las palabras o ideas en la oración que te hacen pensar que esos son los significados.

1 A la víspera de Navidad se le llama “Nochebuena”.

“Víspera” significa _____

2 Los vecinos prendieron una hoguera y allí quemaron un muñeco de trapo.

“Hoguera” significa _____

3 La anciana dijo que podía vaticinar el futuro en las hojas de coca.

“Vaticinar” significa _____

4 Esta semana llovió tanto que el río se desbordó.

“Desbordó” significa _____

5 Ayer predijeron en el noticiero que hoy habrá muchas lluvias.

“Predijeron” significa _____

6 La noche fue un jolgorio: todos bailaron, cantaron y se divertieron hasta el amanecer.

“Jolgorio” significa _____

7 Beto cambió el filtro sucio por uno nuevo para purificar el agua.



“Purificar” significa _____

8 La fiesta de San Juan es una celebración que perdura desde hace muchísimos años.


“Perdura” significa _____

5 Actividad

- Busca en el diccionario las palabras que has aprendido en la actividad anterior. Si es necesario, primero pásalas a su forma en infinitivo. Por ejemplo:

	desbordó	→	desbordar	
	predijeron	→	predecir	

- Copia el significado que averiguaste en el diccionario. Ahora compáralo con lo que tú habías pensado que significaba cada palabra. ¿Acertaste?
- Luego, utiliza tu imaginación y escribe una oración con cada una. Te presentamos a continuación un ejemplo.



Víspera: Día que antecede a una fiesta.

Oración: La víspera de San Juan todos preparan juanes.

Hoguera: _____

Oración: _____

Vaticinar: _____

Oración: _____

Desbordó: _____

Oración: _____

Predijeron: _____

Oración: _____

Jolgorio: _____

Oración: _____

Purificar: _____

Oración: _____

Perdura: _____

Oración: _____



estrategias

- Usamos pistas que nos da el contexto, hacemos predicciones y verificamos el significado de las palabras.
- Utilizamos el diccionario.
- Ponemos las palabras en otro contexto para confirmar que comprendemos su significado.



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS



Recuerda que, mientras leemos, debemos estar atentos a las ideas que se desarrollan en cada uno de los párrafos, así nos aseguramos de que estamos comprendiendo. Además, hacemos inferencias a medida que leemos.

SAN JUAN: DÍAS DE FIESTA EN LA SELVA

¹La fiesta de San Juan es, sin duda, una de las más importantes de la selva peruana, ese inmenso territorio verde surcado por caudalosos ríos. Para darnos una idea clara acerca de este esperado acontecimiento, describiremos en este texto los diversos momentos que componen la fiesta.



²El primer momento importante lo constituye la noche del 23 de junio. Sopla un vientecito frío. Es el “inviernito” de San Juan, dicen los pobladores. Los festejos empiezan en las cocinas. En todas las casas, se prepara el juane, que es una especie de tamal de arroz con condimentos regionales que se envuelve en hojas de bijao, una planta especial de la selva.



³Ya al filo de la medianoche del 23 de junio, estamos en el segundo momento de la fiesta. Se encienden hogueras denominadas “shuntos” en las calles principales. Por su resplandor, las fogatas parecen fantasmas de fuego en la oscuridad. La víspera de San Juan es propicia para vaticinar el futuro. Por eso, algunos adultos intentan prever los acontecimientos, rompiendo un huevo fresco en el fondo de un vaso de agua.

Viajes, matrimonios, nacimientos, enfermedades y desgracias se pueden vaticinar al interpretar las formas que toman la clara y la yema al interior del recipiente.

⁴El tercer momento llega en la madrugada del 24 de junio. En ese instante, la gente se dirige al barrio de San Juan en Iquitos. En ese lugar, se celebra una misa y se realiza una procesión que es acompañada por una banda típica con bombos, tambores y flautas.



⁵En la mañana del día 24, nos encontramos en el cuarto momento importante de la fiesta, cuando hombres y mujeres acuden a los ríos a purificarse. A ese baño se le conoce como “el baño bendito”, pues se cree que en tal fecha San Juan bendice los cursos de agua, y que quien se bañe en ellos tendrá felicidad y salud durante todo el año.

⁶El último momento lo constituye el apogeo de la fiesta y se da el 24 de junio luego del baño bendito. Hay

alegría desbordante en todas partes. Se oyen carcajadas, música y baile. Hombres y mujeres tomados de los brazos bailan con una pequeña hacha alrededor de las unshas o húmishas, palmeras cuyas hojas trenzadas forman una especie de corona, adornada con banderines, pañuelos, frutas, chocolates, regalos y cintas de colores. Cada pareja da un golpe en el tronco de la palmera. Quien la derribe, se encargará de “devolver” una igual para la próxima fiesta

⁷La fiesta es un jolgorio que parece no tener fin. Todos pasan la noche bailando y comiendo los platos típicos. En algunos lugares, la celebración dura hasta el 25 de junio, día que se conoce como el “San Juan Chico”.

⁸En esos días de fiesta, todas las ciudades, pueblos y caseríos de la selva se visten de alegría para honrar al santo que, según cuentan las leyendas, fue elegido por el propio Dios como patrón de la Amazonía.



1 Actividad

- Lee con atención, uno por uno, cada párrafo de la lectura “**San Juan: días de fiesta en la selva**” (pp.126-127). Si alguna idea no te queda clara, vuelve a leer el párrafo e imagina lo que estás leyendo.
- Luego, en el texto mismo, subraya la información principal de cada párrafo. Recuerda que debes subrayar sólo algunas palabras, frases u oraciones. No debes subrayar todo el párrafo.
- A continuación, te presentamos el primer párrafo como ejemplo.

¹La fiesta de San Juan es, sin duda, una de las más importantes de la selva peruana, ese inmenso territorio verde surcado por caudalosos ríos. Para darnos una idea clara acerca de este esperado acontecimiento, describiremos en este texto los diversos momentos que componen la fiesta.

- Haz lo mismo con los demás párrafos de la lectura.
- Luego, reúnete con un(a) compañero(a) y compara lo que tú subrayaste con lo que subrayó él o ella.
- Discutan entre ustedes y pónganse de acuerdo sobre qué partes del texto es indispensable subrayar. Copia tu subrayado para el segundo párrafo en el recuadro y continúa en tu cuaderno para el resto de párrafos.
- Te damos un ejemplo para el primer párrafo.

Párrafo 1

La fiesta de San Juan es una de las más importantes de la selva peruana. Descubriremos los diferentes momentos que la componen.

Párrafo 2

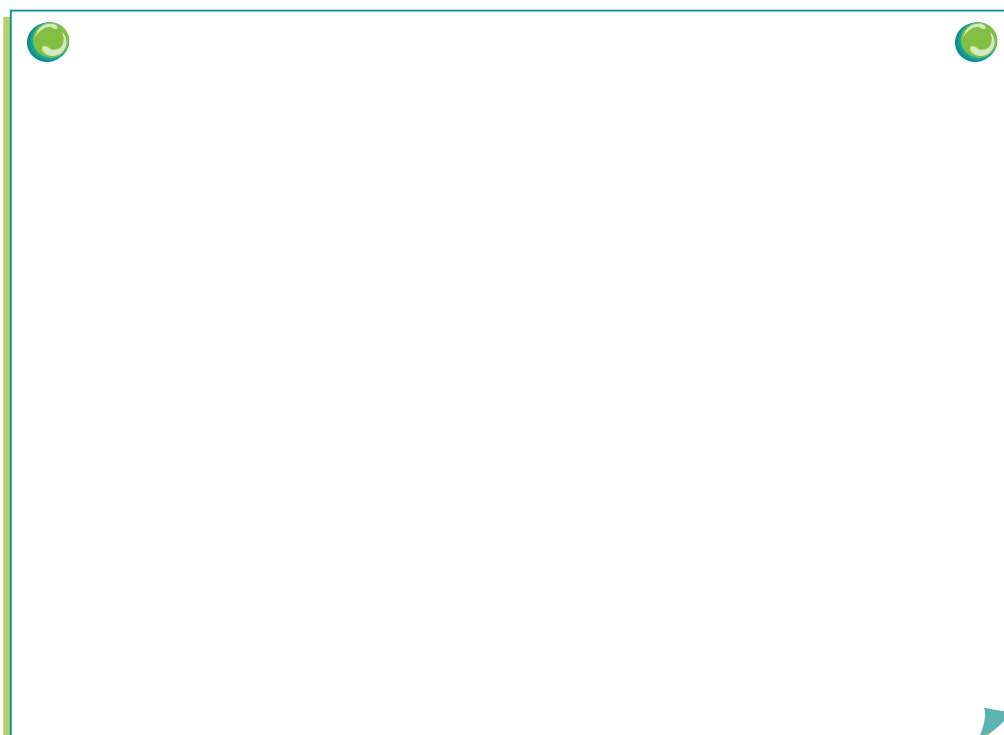
BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

2 Actividad

- Lee lo que has subrayado en la actividad anterior. Imagina lo que se describe en cada párrafo.
- Dibuja en los espacios dos de los momentos que hayas imaginado.



estrategias

- Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas.
- Construimos imágenes mentales.
- Subrayamos y resaltamos.
- Comprobamos nuestra comprensión parafraseando partes del texto leído.

3 Actividad

- Lee con atención las preguntas planteadas sobre la lectura **San Juan: días de fiesta en la selva**” (pp. 126-127).
- Piensa en las posibles respuestas a partir de tus conocimientos y de la información del texto.
- Escribe la oración (o parte de ella) que te ayudó a contestarlas.



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Inferimos información importante y el tema de los textos a partir de indicios y detalles del texto y de lo que sabemos.

1 En Iquitos, ¿está difundida la fe católica?

.....

La oración que me dio la pista fue:

.....

.....

2 ¿Para qué quieren los pobladores derribar la palmera de la unsha?

.....

La oración que me dio la pista fue:

.....

.....

3 ¿Quién es el que se encarga de decorar la palmera de la unsha?

.....

La oración que me dio la pista fue:

.....

.....

4 Actividad

- Lee con atención los siguientes párrafos extraídos del texto leído.
- Piensa en las posibles respuestas a partir de tus conocimientos y de la información que te da el texto.
- Luego, responde las preguntas marcando un aspa (X) sobre la letra correspondiente a la respuesta correcta.

Párrafo 1

La fiesta de San Juan es, sin duda, una de las más importantes de la selva peruana, ese inmenso territorio verde surcado por caudalosos ríos. Para darnos una idea clara acerca de este esperado acontecimiento, describiremos en este texto los diversos momentos que componen la fiesta

- ¿Por qué crees que los pobladores de la selva llaman “inviernito” a la época más fría del año?
 - A** Porque los habitantes de la selva tienen una forma muy cariñosa de hablar, sobre todo cuando se trata del clima.
 - B** Porque es la época más corta del año, puesto que dura tan solo los días de la fiesta de San Juan.
 - C** Porque, a pesar de que hace menos calor que lo habitual, el clima sigue siendo cálido con respecto al clima de otras regiones.

Párrafo 5

En la mañana del día 24 nos encontramos en el cuarto momento importante de la fiesta, cuando hombres y mujeres acuden a los ríos a purificarse. A ese baño se le conoce como “el baño bendito”, pues se cree que en tal fecha San Juan bendice los cursos de agua, y que quien se bañe en ellos tendrá felicidad y salud durante todo el año.

- ¿A qué crees que se refiere el texto cuando dice que los hombres y mujeres acuden al río “para purificarse”?
 - A** A que se bañan en el río para que sus cuerpos estén muy limpios.
 - B** A que se bañan para limpiarse de las faltas que han cometido.
 - C** A que se bañan para desinfectarse de posibles enfermedades.



estrategias

- **Identificamos los detalles y las pistas contextuales que el autor incluye en el texto.**
- **Relacionamos nuestra experiencia con los detalles incluidos en el texto.**



Recuerda que, una vez que hemos leído el texto, debemos verificar si hemos comprendido las ideas. Además, interpretamos el texto y opinamos sobre él.

1 Actividad

- A partir de la información que te da el texto, escribe “V” si la información es verdadera o “F” si es falsa luego de cada afirmación.

1	La fiesta de San Juan es una celebración dedicada al río San Juan, que queda en la selva.	()
2	El bijao es una planta que crece en la selva.	()
3	Quien derriba la unsha, paga todos los regalos que hay en ella.	()
4	El 23 en la noche se encienden las hogueras o shuntos.	()
5	Los bombos, tambores y flautas son usados por las bandas típicas de la selva.	()
6	La fiesta de San Juan solo se celebra en las ciudades más grandes de la selva.	()
7	La fiesta de San Juan se realiza en verano.	()
8	Se dice que bañarse en el río el 24 de junio da buena suerte en los negocios.	()



2 Actividad

- A partir de la información que te brinda el texto leído (pp. 126-127), completa el siguiente cuadro con los acontecimientos correspondientes a cada día de celebración.

23 de junio	{	_____

24 de junio	{	_____

25 de junio	{	_____



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido.

3 Actividad

- Vuelve a la lista que hiciste antes de leer el texto de esta unidad (Actividad 3, p. 123).
- Contrasta tus predicciones acerca del contenido del texto y la información que efectivamente te brindó.
- Completa el cuadro.

Lo que encontraste	Lo que no encontraste
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

4 Actividad

- Selecciona entre las siguientes oraciones la que te parece que resume mejor el texto **“San Juan: días de fiesta en la selva”** y marca la letra correspondiente.

- A** El plato típico más representativo de la fiesta de San Juan es el juane y se prepara en todas las casas el 23 de junio.
- B** San Juan es una fiesta que se celebra en la selva todos los años en junio y, en ella, se honra a San Juan, patrón de la Amazonía.
- C** Todos los años en la fiesta de San Juan, los habitantes se bañan en los ríos para purificarse con sus aguas.
- D** La gente de la selva es muy alegre y le gusta celebrar todo tipo de fiestas, en las que se comen platos típicos y se baila hasta el amanecer.



estrategias

- **Completamos organizadores gráficos sobre la base de la información que da el texto.**
- **Identificamos las ideas principales de la lectura indicando qué es verdadero o falso sobre el texto.**
- **Contrastamos nuestras predicciones iniciales con la información recogida del texto.**
- **Seleccionamos la idea más adecuada para resumir el texto.**



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc.

5 Actividad

- Compara lo que sabías acerca de la fiesta de San Juan con la información que te da el texto.
- Luego completa el siguiente cuadro de semejanzas y diferencias entre lo que has leído en el texto y tu propia experiencia.

Lo que sabía y lo que dice el texto se asemejan en que...	Lo que sabía y lo que dice el texto se diferencian en que...
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

6 Actividad

- Reúnete con algunos compañeros(as) y comenten la lectura.
- ¿Has aprendido algo nuevo? ¿Qué es? ¿Consideras que toda la información del texto es correcta? ¿Por qué?

7 Actividad

- Tomando en cuenta tus respuestas de la Actividad 3 (p.133) y 5 (p.134), si tú tuvieras que reescribir el texto sobre la fiesta de San Juan...

1 ¿Qué información agregarías?

¿Por qué?

2 ¿Qué información cambiarías?

¿Por qué?

8 Actividad

- Reflexiona y responde las siguientes preguntas:

1 ¿Cuál crees que fue el propósito del autor del texto al escribirlo?

2 ¿A quién crees que está dirigido principalmente el texto?

3 Tomando en cuenta tus respuestas a las preguntas anteriores, ¿en dónde publicarías este texto además de en Internet?



estrategias

- Indicamos y comentamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes.
- Indicamos el propósito del autor.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención.

9 Actividad

- Elige la palabra más adecuada para completar las oraciones siguientes marcando la letra correspondiente con un aspa (X).
- El texto **“San Juan: días de fiesta en la selva”** se escribió principalmente para...

- A entretener al lector.
- B describir un acontecimiento.
- C opinar sobre un tema.
- D contar una historia.

- Entonces, el texto **“San Juan: días de fiesta en la selva”** es un texto...

- A narrativo, porque nos cuenta una historia sobre la fiesta de San Juan.
- B argumentativo, porque nos da una opinión sobre la fiesta de San Juan.
- C descriptivo, porque nos detalla cómo es la fiesta de San Juan.
- D informativo, porque nos comunica que se va a celebrar la fiesta de San Juan.

- ¿Cuáles son las características del texto que te hacen afirmar lo anterior? (Te presentamos una como ejemplo).

El texto nos describe los diversos momentos de la fiesta.

10 Actividad

- Lee los siguientes párrafos.
- Usa las palabras del recuadro para completarlos.
- Vuelve a leer los párrafos para verificar tus respuestas.

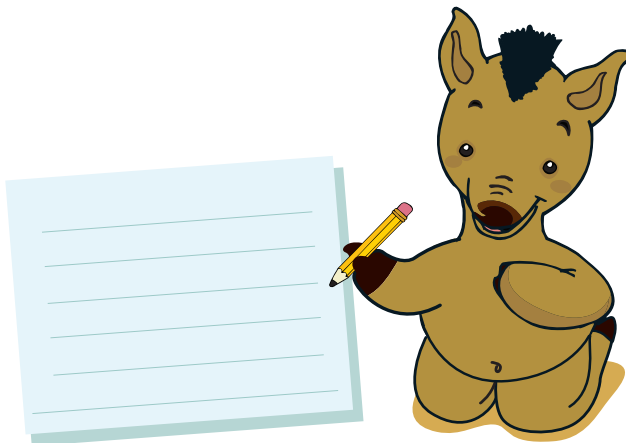


ACONTECIMIENTO - CARACTERÍSTICAS - PINTURA
PROPÓSITO - DESCRIBE

TEXTOS DESCRIPTIVOS

Un **texto descriptivo** es un tipo de texto a través del cual se comunica cómo es una persona, animal, cosa o _____, es decir, nos _____ las _____ de aquello de lo que se habla.

Este tipo de texto tiene como _____ que el lector imagine lo que se está describiendo, como si fuera una _____ hecha con palabras.



estrategias

- Resaltamos frases y palabras para determinar frente a qué tipo de texto estamos.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

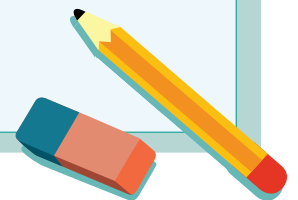
HABILIDAD

- Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.

11 Actividad

- Trabaja con un(a) compañero(a).
- Lee en voz alta el texto mientras tu compañero(a) registra en tu libro las dificultades que puedas tener (por ejemplo, palabras mal pronunciadas u omitidas, acentuación incorrecta, velocidad de lectura inadecuada, etc.) para luego trabajar en ellas.
- Luego, intercambien roles.
- Registra las palabras que debes practicar.

Palabras que debo practicar:

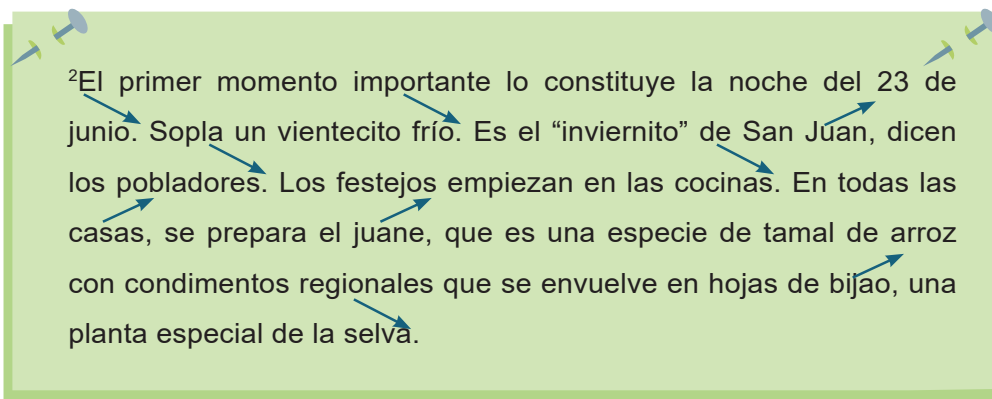


12 Actividad

- Utiliza la lista de palabras que tu compañero(a) ha registrado y practícalas de manera individual por unos minutos.
- Léelas en voz alta pronunciándolas claramente hasta que te sientas seguro.
- Puedes empezar leyendo en voz alta la palabra; luego, incorpora otras palabras de la oración hasta que puedas leer la oración completa sin trabarte.

13 Actividad

- Recuerda que hay cierta entonación que se debe seguir para darle sentido a la lectura. Los signos de puntuación son los que nos van a ayudar a marcar la entonación de las frases del texto.
- Si encuentras un punto, la entonación de la frase baja al final; si encuentras una coma, sube.
- Dibuja en el texto “**San Juan: días de fiesta en la selva**” (pp. 126-127) pequeñas flechas sobre los puntos y las comas de cada frase, según su entonación. Por ejemplo:



- Luego de dibujar las flechas, vuelve a leer el texto respetando la entonación.

14 Actividad

- Luego de practicar la lectura en voz alta, lee el texto frente a un(a) compañero(a). Él o ella debe evaluar tu lectura y completar el siguiente cuadro (5 es el puntaje más alto y 1 el más bajo).

Criterios:	Puntaje (Del 1 al 5)
Vocalización	
Fluidez	
Signos de puntuación	
Volumen de la voz	

- Revisa el cuadro e identifica los aspectos de tu lectura que debes mejorar y practicar.
- Puedes copiar el cuadro en tu cuaderno y pedirle a tu profesor(a) que te vuelva a evaluar luego de haber practicado tu lectura.



estrategias

- Vocalizamos las palabras difíciles de pronunciar antes de leer en voz alta.
- Respetamos los signos de puntuación y entonación al leer, y colocamos flechas para elevar o bajar el tono de voz.

me autoevalúo

I. Hemos visto que hay tres momentos de la lectura. ¿Cuáles son estos momentos?

- 1 de leer
- 2 la lectura
- 3 de leer

II. Completa el siguiente cuadro y menciona cuáles son las estrategias que más te han ayudado a comprender el texto.

ESTRATEGIAS	
ANTES DE LEER	
MIENTRAS LEES	
DESPUÉS DE LEER	

III. Coloca (V) verdadero o (F) falso al final de cada oración según convenga.

- 1 Un texto descriptivo narra una historia incluyendo inicio, problema y fin. _____
- 2 Un texto descriptivo nos transmite las características de algún objeto, persona, animal o hecho. _____
- 3 Un texto descriptivo ha sido escrito por una persona cuya intención es informar sobre algo, sin que intervengan sus emociones ni deseos. _____
- 4 Un texto descriptivo ha sido escrito por una persona cuya intención es dar instrucciones. _____

IV. Indica con un aspa (X) cuál de estos párrafos puede aparecer en un texto descriptivo.

_____ **A** Adoptan medida para que no haya más niños enfermos ni fallecidos por heladas.

El horario de ingreso a clases en los colegios de Ayacucho, Huancavelica y Arequipa ha sido retrasado para evitar que los menores de edad se enfermen o fallezcan como consecuencia de las bajas temperaturas que se registran en dichos departamentos.

_____ **B** Cuentan que un día, después de que parase de llover y saliese un sol espléndido, estaba un caracol llamado Manolo deslizándose tranquilamente por una húmeda y brillante hoja verde, cuando de repente se encontró con una oruga que decía llamarse Lola.

—¿Qué tal está, señora oruga? —le dijo el caracol.

—Me llamo Lola y he venido a recolectar un poco de hojas para la comida. Pronto me volveré crisálida y tengo que alimentarme bien para ser luego una bonita mariposa de lindos colores.

_____ **C** El tigre es un mamífero de la familia *felidae*, perteneciente a una de las cuatro especies de felinos del género *panthera*. Los tigres son predadores carnívoros y la especie de felinos más grande del mundo. El tigre de Bengala es la subespecie más común del tigre y constituye cerca del 80% de la población total de la especie; se encuentra en la India, Bangladesh, Bhután, Myanmar y Nepal. El tigre es una especie en peligro. En la actualidad, la mayor parte de los tigres del mundo habitan en cautiverio.

_____ **D** Hierva en una olla de repostería por 5 minutos la chicha morada, los troncos del membrillo, manzana, clavo y canela entera.

- Cuando haya hervido, cuele la chicha.
- Pique la manzana y membrillo en cuadraditos, y con el azúcar haga un almíbar con un poco de chicha. Agréguelo a la olla.
- Disuelva el chuño en la taza restante de chicha.

UNIDAD 3

APRENDEMOS A LEER UN TEXTO INSTRUCTIVO

APLICAMOS LO APRENDIDO EN DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: EL TEXTO INSTRUCTIVO

Panel 1: A giraffe, a green lizard, and a brown bear are dancing. The giraffe says: *¡Ya quiero que sea San Juan!* The lizard says: *Sí, itengo muchas ganas de bailar!* The bear says: *¡Y yo quiero comer las cosas ricas que hace mi abuelita para la fiesta! ¿Oyen los sonidos que hace mi estómago? ¡Hasta me dio hambre de solo pensarlo!*

Panel 2: The bear and lizard are talking. The bear says: *Vamos a mi casa. Allí, la abuela nos está preparando el almuerzo.* The lizard says: *¡Vamos!*

Panel 3: The giraffe and bear are talking. The giraffe says: *¡Hola, niños! ¿Cómo están?* The bear says: *¡Hola, abuela!*

Panel 4: The giraffe and lizard are talking. The giraffe says: *¡Bien!* The lizard says: *¿Tienen hambre?*

Panel 5: The giraffe, lizard, and bear are talking. The giraffe says: *¡¡Síiii!!*

Panel 6: The giraffe and bear are talking. The giraffe says: *Beto, tu abuelita cocina muy rico.* The bear says: *¿Ella prepara juanes para San Juan?*

Panel 7: The giraffe, bear, and lizard are sitting at a table with plates of food. The giraffe says: *¡Claro! Yo a veces la ayudo.* The bear says: *¡Sí.*

Panel 8: The giraffe and lizard are talking. The giraffe says: *¿De verdad? ¡Quiero aprender, Beto!* The lizard says: *Bueno, seguro que la abuela necesitará ayuda como todos los años.*

Panel 9: The giraffe, lizard, and bear are talking. The giraffe says: *Sí, yo también. Me gusta cocinar, es chévere.*





**NOS
ANTICIPAMOS**

HABILIDAD

- Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos.



Recuerda que, antes de empezar a leer un texto, nos debemos fijar en el título, en los subtítulos y en otros detalles que muestra el texto. También es momento de trabajar el vocabulario.

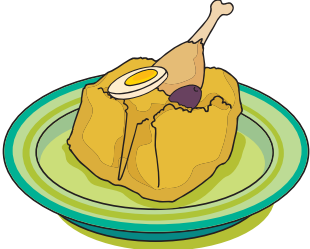
1 Actividad

- Observa con detenimiento las pautas de la receta que leeremos.
- Lee el título, los subtítulos y mira la imagen.

JUANE DE ARROZ Y POLLO

Ingredientes

Preparación



- Ahora, responde estas preguntas.

1 ¿Qué te enseña a preparar esta receta?

2 Observa la silueta de la receta. Hay dos subtítulos. Escríbelos.

3 ¿Qué contenido podría ir bajo el subtítulo “Ingredientes”?

4 ¿Qué contenido podría ir bajo el subtítulo “Preparación”?

5 ¿Conoces el plato que aparece en la imagen? Descríbelo.

2 Actividad

- De acuerdo con tu experiencia personal, responde las siguientes preguntas.
- Luego, comenta las respuestas con tus compañeros(as).

1 ¿Alguna vez has cocinado algo? ¿Qué?

.....

2 ¿Alguna vez has cocinado usando una receta? ¿Qué?

.....

3 En tu casa, ¿hay algún libro de recetas? ¿Cómo es?

.....

4 ¿Para qué sirven los libros de recetas?

.....

.....

5 ¿De qué formas se puede aprender a cocinar un plato de comida?

.....

.....

3 Actividad

- Piensa por un momento en todas las veces que has comido juanes y responde las siguientes preguntas.

1 ¿Cuántos tipos de juanes conoces? ¿Cuáles son?

.....

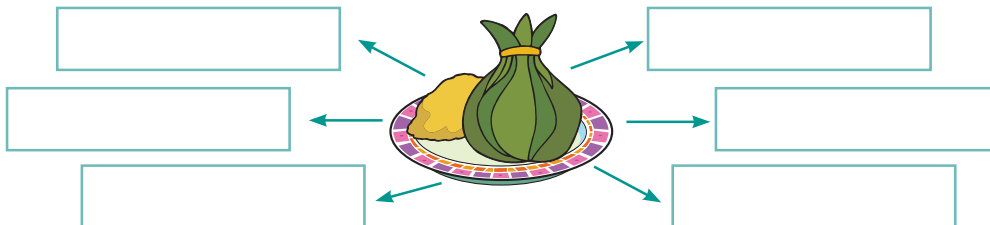
.....

2 ¿En qué se diferencian las recetas de los distintos tipos de juanes?

.....

.....

- Completa el siguiente organizador gráfico. ¿Cuáles crees que son los ingredientes que necesitarán Beto y sus amigos para preparar la receta que les dio la abuela?



estrategias

- A partir del título y de lo que sabemos, respondemos preguntas y discutimos.
- Exploramos un texto a partir de palabras clave.
- Elaboramos una lista u organizador gráfico con nuestras expectativas sobre lo que leeremos en el texto.

UNIDAD 3



NOS
ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de palabras y las usamos en diferentes contextos.

4 Actividad

- Lee las palabras del recuadro.

GASTRONOMÍA	-	AUTÓCTONOS	-	DORAR
ORIUNDO	-	AGREGAR	-	DISTRIBUIR
POTAJES	-	VERIFICAR	-	RETIRAR

- Completa las siguientes oraciones con las palabras que has leído. Ten en cuenta las pistas que te da la oración.

- 1 Para preparar limonada, hay que jugo de limón a una jarra con agua fría.
- 2 Luego de las presas de pollo, se deben del fuego para que no se quemen.
- 3 Pepa abrió el horno para si ya estaba listo el pastel que preparó para la fiesta de cumpleaños.
- 4 La papa es un tubérculo del Perú y es un ingrediente muy importante en la peruana.
- 5 En el festival gastronómico, se ofrecieron diversos para ser degustados por los asistentes.
- 6 Para que la torta quede bonita, se debe la crema de forma pareja.
- 7 Uno de los idiomas de la selva es el shipibo konibo.

5 Actividad

- Clasifica las palabras del recuadro anterior según su categoría gramatical: sustantivo, adjetivo o verbo.
- Si no estás seguro(a), busca la palabra en el diccionario.

Sustantivos	Adjetivos	Verbos

6 Actividad

- Escoge tres palabras del recuadro de la Actividad 4 (las que te parezcan más difíciles) y busca su significado en el diccionario.
- Recuerda que debes buscar la palabra en singular y masculino.
- Escribe el significado de cada una con tus propias palabras.

1 _____

2 _____

3 _____

- Ahora, escribe tres oraciones en las que utilices las palabras que has buscado.

1 _____

2 _____

3 _____

7 Actividad

- Completa el siguiente cuadro con sinónimos y antónimos.

Palabra	Sinónimo	Antónimo
semejante		
oriundo		
amarrar		
agregar		



estrategias

- Usamos pistas que nos da el contexto, hacemos predicciones y verificamos el significado de las palabras.
- Clasificamos y categorizamos las palabras nuevas.
- Utilizamos el diccionario.
- Ponemos las palabras en otro contexto para confirmar que comprendemos su significado.
- Identificamos sinónimos y antónimos para el nuevo vocabulario.



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS



Ahora pasaremos a leer un texto instructivo: se trata de una receta. Recuerda que, mientras leemos, debemos estar atentos a las ideas que se desarrollan en cada uno de los párrafos para asegurar que estamos comprendiendo. También es el momento de hacer inferencias.

JUANE DE ARROZ Y POLLO



¹Con la llegada de los misioneros católicos, la gastronomía autóctona de la selva fue enriquecida con productos, técnicas, sabores y también con creencias mágicas y religiosas. Los misioneros escogieron a San Juan Bautista como patrono de la amazonía peruana y les contaron a los pobladores oriundos de la selva sobre la muerte de este santo. La cabeza de San Juan Bautista, entregada en una bandeja de plata, entró en la imaginación de los habitantes y se convirtió en un delicioso platillo: el juane. Actualmente, cada 23 de junio, se prepara este plato en las casas para celebrar, así, la fiesta de San Juan. La forma de presentación es semejante a una cabeza que se envuelve en hojas grandes de bijau o de plátano.

²Ingredientes

- 6 piezas de pierna de pollo (puede ser otro tipo de presa)
- 6 aceitunas
- manteca de cerdo
- 1 1/2 kg de arroz
- ajos
- hojas de laurel
- pimienta
- comino
- orégano
- achiote
- sal
- 6 huevos batidos y 6 huevos duros
- 1 cabeza mediana de cebolla
- hojas de bijao, achira o plátano.

³Preparación

Dificultad ● ● ● ○

Costo ● ● ○ ○

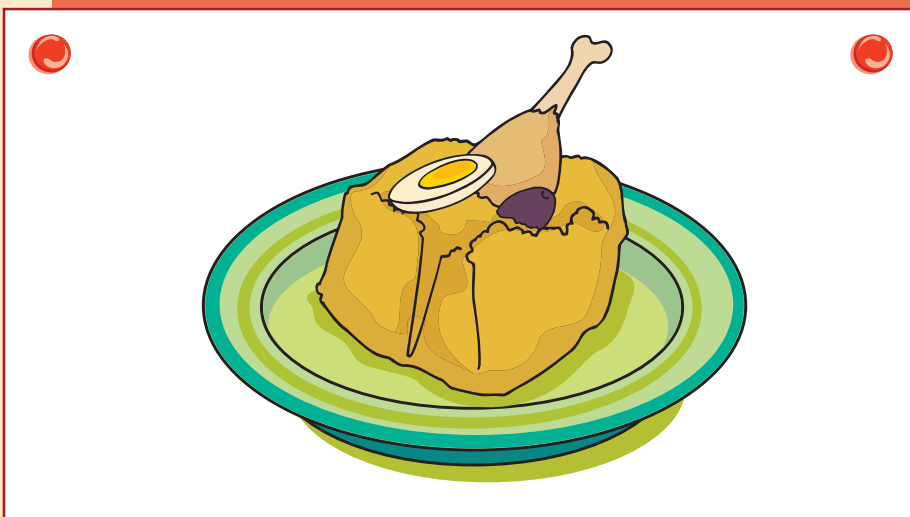
Tiempo ● ● ● ○

⁴Prepare un caldo con las piernas de pollo y verifique que se encuentren a medio cocer. Luego, retire las presas. Con el caldo y un poco de manteca, cocine el arroz. Agregue sal al gusto. Aparte, fría en manteca la cebolla, el achiote, el orégano y agregue las hojas de laurel.

⁵Después, incluya las presas de pollo y dórelas con los demás ingredientes. Retire las presas cuando estén bien doradas y mezcle el sofrito con el arroz y los huevos batidos verificando la sal.

⁶Pase las hojas (bijao, achira o plátano) a cierta altura del fuego para que no se resequen demasiado. Luego, en una mesa, distribuya las hojas y en cada una de ellas ponga una porción de arroz, una presa de pollo, una aceituna y un huevo duro. Dele la forma de una bola a la mezcla de pollo, arroz, aceituna y huevo, y envuélvala con la hoja amarrando cuidadosamente.

⁷Luego, ponga los juanes a cocinar en una olla grande con un poco de agua por 40 minutos aproximadamente. Saque y sirva una unidad por persona.





BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

1 Actividad

- Te presentamos el primer párrafo de la receta.
- Divide el párrafo en oraciones, resaltándolas con colores distintos (resaltamos la primera oración como ejemplo).

¹Con la llegada de los misioneros católicos, la gastronomía autóctona de la selva fue enriquecida con productos, técnicas, sabores y también con creencias mágicas y religiosas. Los misioneros escogieron a San Juan Bautista como patrono de la amazonía peruana y les contaron a los pobladores oriundos de la selva sobre la muerte de este santo. La cabeza de San Juan Bautista, entregada en una bandeja de plata, entró en la imaginación de los habitantes y se convirtió en un delicioso platillo: el juane. Actualmente, cada 23 de junio, se prepara este plato en las casas para celebrar, así, la fiesta de San Juan. La forma de presentación es semejante a una cabeza que se envuelve en hojas grandes de bijao o de plátano.

- Lee con atención la primera oración. ¿Te quedó clara? Si no, vuélvela a leer e intenta imaginarte lo que lees.
- Luego, responde algunas preguntas sobre la oración que has leído.

1 ¿Sabes quiénes eran los misioneros? Explica.

2 ¿Qué quiere decir que la gastronomía de la selva “fue enriquecida”?

- Luego, lee la segunda oración hasta que la hayas comprendido y responde.

1 ¿A quién se refiere el texto con “este santo”?

- Ahora, continúa leyendo cada oración y, luego de cada una, hazte preguntas para asegurarte de que estás comprendiendo la información.
- Por ejemplo, para la tercera oración podrías preguntarte lo siguiente: ¿qué significa que algo “entre en la imaginación” de las personas?

2 Actividad

- En cada recuadro, te presentamos una frase de la preparación de la receta.
- Crea una imagen en tu cabeza de lo que entiendes de cada una de las frases.
- Dibuja cada imagen.

“Agregue sal al gusto”.

“Pase las hojas (bijao, achira o plátano) a cierta altura del fuego...”

“...en una mesa, distribuya las hojas...”



estrategias

- Releemos una idea presente en una oración para aclarar dudas.
- Comprobamos nuestra comprensión respondiendo preguntas de otros.
- Construimos imágenes mentales.



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Inferimos información importante y el tema en los textos a partir de indicios y detalles del texto y de sus conocimientos previos.

3 Actividad

- A continuación, te presentamos algunos fragmentos de la receta del “**Juane de arroz y pollo**” (pp.148-149). Léelos con mucha atención y responde las preguntas.
- Luego, escribe qué palabras o frases de los fragmentos te sirvieron como pistas para llegar a esa respuesta.

La cabeza de San Juan Bautista, entregada en una bandeja de plata, entró en la imaginación de los habitantes y se convirtió en un delicioso platillo: el juane.

1 ¿Cómo murió San Juan Bautista?

Las palabras o frases del párrafo que me sirvieron como pistas para encontrar la respuesta fueron:

2 ¿Qué representa la forma del juane?

Las palabras o frases que me sirvieron como pistas para encontrar la respuesta fueron:

Prepare un caldo con las piernas de pollo y verifique que se encuentren a medio cocer. Luego, retire las presas. Con el caldo y un poco de manteca, cocine el arroz. Agregue sal al gusto. Aparte, fría en manteca la cebolla, el achiote, el orégano y agregue las hojas de laurel.

Después, incluya las presas de pollo y dórelas con los demás ingredientes. Retire las presas cuando estén bien doradas y mezcle el sofrito con el arroz y los huevos batidos verificando la sal.

3 ¿Por qué las presas de pollo deben estar a medio cocer?

Las palabras o frases que me sirvieron como pistas para encontrar la respuesta fueron:

4 Actividad

- En la receta, aparece el recuadro que te mostramos. Obsérvalo con atención y reflexiona un momento.

Dificultad	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Costo	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiempo	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Responde las siguientes preguntas.

1 ¿Alguna vez has visto algo parecido a este recuadro? ¿Dónde?

.....

.....

2 ¿Qué información brinda este recuadro?

.....

.....

- Según la información del recuadro, responde marcando con un aspa (X) en la alternativa correcta.

1 ¿Qué tan difícil es la preparación de los juanes?

<input type="checkbox"/>	Muy fácil	<input type="checkbox"/>	Más o menos difícil	<input type="checkbox"/>	Muy difícil
--------------------------	-----------	--------------------------	---------------------	--------------------------	-------------

2 ¿Qué tan costoso es preparar los juanes?

<input type="checkbox"/>	Muy caro	<input type="checkbox"/>	Muy barato	<input type="checkbox"/>	Más o menos barato
--------------------------	----------	--------------------------	------------	--------------------------	--------------------

3 ¿Cuánto tiempo requiere la preparación de los juanes?

<input type="checkbox"/>	Poco tiempo	<input type="checkbox"/>	Un tiempo regular	<input type="checkbox"/>	Mucho tiempo
--------------------------	-------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------



estrategias

- Identificamos los detalles y las pistas contextuales que el autor incluye en el texto.
- Relacionamos, comparamos y contrastamos información del texto con nuestra experiencia y con lo que sabemos.

UNIDAD 3



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido.



1 Actividad

Recuerda que, después de leer, debemos verificar si hemos entendido las ideas principales del texto. También es momento de interpretar el texto y dar nuestra opinión.

- Vuelve a leer con atención los ingredientes de la receta del juane (p. 148).
- Clasifícalos en alguno de los siguientes grupos según su función en la receta del juane.

INGREDIENTES PARA LA BASE DEL JUANE

- Arroz
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

CONDIMENTOS DEL JUANE

- Ajo
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

ENVOLTURA DEL JUANE

- _____
- _____
- _____
- _____

2 Actividad

- Coloca números del 1 al 5 en el cuadro según la secuencia de preparación de la receta del **“Juane de arroz y pollo”** (pp. 148-149).

Se arman los juanes con el relleno y se envuelven con hojas de bijao.	
Se dora el pollo junto con el aderezo de cebolla y achiote.	
Se ponen los juanes a cocinar en una olla.	
Se prepara un caldo.	
Se mezcla el aderezo con el arroz y los huevos batidos.	



estrategias

- Completamos organizadores gráficos sobre la base de la información que da el texto.
- Identificamos ideas de la lectura relacionando información.

3 Actividad

- A partir de la información que te da la receta del **“Juane de arroz y pollo”** (pp. 148-149), escribe (V) si la información es verdadera o (F) si es falsa, luego de cada afirmación.

1 San Juan murió de una enfermedad.	()
2 Cada juane contiene aproximadamente 250 gramos de arroz.	()
3 Luego de armar los juanes, ya están listos para comer.	()
4 La forma del juane representa una cabeza.	()
5 No es fácil preparar un juane.	()
6 El costo de preparación del juane es sumamente alto.	()

UNIDAD 3



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos ideas, datos, temas, etc.

4 Actividad

- Responde las siguientes preguntas:

1 ¿En qué otras partes del Perú se comen los juanes aparte de Iquitos?

.....

2 ¿Por qué se usan las hojas de bijao para envolver el juane?

.....

3 ¿Dónde crece el bijao? ¿Es una planta de la selva?

.....

4 ¿Qué tienen en común las hojas de bijao, las hojas de achira y las de plátano?

.....

5 Actividad

- Marca la respuesta correcta con un aspa (X).

1 El propósito principal de la receta es...

- A informar sobre cómo se inventaron los juanes.
- B contarnos la historia de la gastronomía de la selva.
- C informarnos sobre los platos típicos de la fiesta de San Juan.
- D dar instrucciones sobre cómo se preparan los juanes.

2 Una receta es un texto...

- A informativo.
- B narrativo.
- C instructivo.
- D argumentativo.

6 Actividad

- Lee con atención la definición de un texto instructivo.

Un **texto instructivo** es aquel que nos enseña cómo hacer algo. Por ejemplo, una receta de cocina, las instrucciones para jugar un juego de mesa, un manual para utilizar un artefacto eléctrico, etc.

- ¿Qué otros textos instructivos conoces? Nómbralos en las siguientes líneas.

.....

.....

7 Actividad

● Responde las siguientes preguntas.

1 ¿Para qué crees que el autor del texto incluyó la información del primer párrafo en la receta?

.....
.....

2 ¿Crees que si se saca el primer párrafo del texto, la receta puede realizarse? ¿Por qué?

.....
.....

3 ¿Qué dificultades podría tener alguien que no vive en la selva peruana para preparar el juane? Explica por lo menos tres.

.....
.....
.....

8 Actividad

● Revisa el siguiente cuadro que aparece en la receta.

Dificultad	●	●	●	○
Costo	●	●	○	○
Tiempo	●	●	●	○

1 ¿Para qué crees que incluyó el autor de la receta este recuadro?

.....
.....
.....

2 ¿Crees que es útil poner información como la del recuadro anterior en una receta? ¿Para qué?

.....
.....



estrategias


■ **Reconocemos las características culturales propias de cada texto.**

■ **Identificamos el propósito del autor.**

9 Actividad

- Completa la plantilla de la receta. Escribe los subtítulos en los recuadros anaranjados.

1 Juane de arroz y pollo



2

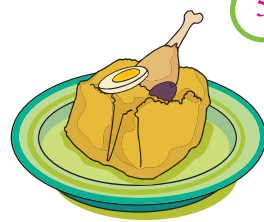
3

6

Dificultad ●●●●○
Costo ●●●○●
Tiempo ●●●●○

4

5



1 Con la llegada de los misioneros católicos, la gastronomía autóctona de la selva fue enriquecida con productos, técnicas, sabores y también con creencias mágicas y religiosas. Los misioneros escogieron a San Juan Bautista como patrono de la amazonía por lo que les contaron a los pobladores de la selva sobre la muerte de él. La cabeza de San Juan Bautista, llegada en una bandeja de plata, entró en la imaginación de los habitantes y se convirtió en un delicioso platillo: el juane. Actualmente cada 23 de junio, se prepara este plato en las casas para celebrar, así, la fiesta de San Juan. La forma de presentación es semejante a una cabeza que se envuelve en hojas grandes de bijao o de plátano.

2

3

- 6 piezas de pierna de pollo (puede ser otro tipo de presa)
- 6 aceitunas
- manteca de cerdo
- 1 1/2 kg de arroz
- ajos
- hojas de laurel
- pimienta
- comino
- orégano
- achiote
- sal
- 6 huevos batidos y 6 huevos duros
- 1 cabeza mediana de cebolla
- hojas de bijao, achira o plátano.

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

- A continuación, te presentamos un cuadro con los nombres de las partes de la receta. A cada una le corresponde un número.
- Completa la plantilla con los números correspondientes a cada parte de la receta. Te presentamos el primer número como ejemplo.

1 El nombre de lo que se va a preparar

2 Información sobre el origen del plato

3 Los ingredientes que se necesitan

4 La preparación del plato

5 Imagen del plato

6 Datos de interés sobre la preparación del plato



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención.

10 Actividad

● Responde.

1 ¿Cuáles de las partes de la receta te parecen las más importantes para poder preparar el plato? Marca solo tres de ellas con un aspa (X), las que consideres indispensables en toda receta.

<input type="checkbox"/>	El nombre del plato
<input type="checkbox"/>	La historia del plato
<input type="checkbox"/>	Las fotos del plato
<input type="checkbox"/>	La preparación
<input type="checkbox"/>	La dificultad y el costo de preparar el plato
<input type="checkbox"/>	Los ingredientes

2 Explica por qué son tan importantes las tres partes de la receta que has escogido.

A

.....

.....

B

.....

.....

C

.....

.....



estrategias

■ Elaboramos la plantilla del texto que hemos leído.

UNIDAD 3



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.

11 Actividad

- Escucha atentamente a tu profesor(a) mientras lee la receta. Sigue la lectura en silencio.
- Luego, lee la receta en coro con todos(as) tus compañeros(as) y tu profesor(a) (dos veces).
- Reúnete con tus compañeros(as) en grupos de tres y por turnos lean en voz alta la receta.
- Escribe en el recuadro las palabras que te parecieron más difíciles de pronunciar, aquellas en las que te trabaste o dudaste. Guíate por el ejemplo.

distribuya	

- Repite las palabras del recuadro en voz alta varias veces vocalizándolas hasta que sientas que las puedes pronunciar bien.
- Poco a poco, agrégales a las palabras partes de la oración.
- Por ejemplo, si la palabra que debes practicar es “distribuya”, empieza por pronunciarla algunas veces sola.
- Luego, incorpora algunas otras palabras de la misma oración:

1º **distribuya** las hojas

2º en una mesa **distribuya** las hojas

3º Luego, en una mesa, **distribuya** las hojas y en cada una de ellas

4º Luego, en una mesa, **distribuya** las hojas y en cada una de ellas ponga una porción de arroz

- Continúa añadiendo palabras a tu lectura hasta que llegues a completar la oración:

“Luego, en una mesa, **distribuya** las hojas y en cada una de ellas ponga una porción de arroz, una presa de pollo, una aceituna y un huevo duro”.

- Continúa así hasta leer todo el párrafo fluidamente.

12 Actividad

- Crear trabalenguas puede ser muy útil para practicar la pronunciación de las palabras difíciles.

Por ejemplo:

“El rey de la imaginación se quiere desimaginar. El desimaginador que lo desimaginarice buen desimaginador será”.

- Practica con otras palabras.

13 Actividad

- Reunidos en grupos de tres compañeros(as), consigan un reloj que indique los segundos.
- Cada miembro del grupo debe leer en voz alta el párrafo que aparece a continuación, mientras que el resto mide el tiempo que se demora en hacerlo.

¹Con la llegada de los misioneros católicos, la gastronomía autóctona de la selva fue enriquecida con productos, técnicas, sabores y también con creencias mágicas y religiosas. Los misioneros escogieron a San Juan Bautista como santo patrono de la amazonía peruana y les contaron a los pobladores oriundos de la selva sobre la muerte de este santo. La cabeza de San Juan Bautista, entregada en una bandeja de plata, entró en la imaginación de los habitantes y se convirtió en un delicioso platillo: el juane. Actualmente, cada 23 de junio, se prepara este plato en las casas para celebrar, así, la fiesta de San Juan. La forma de presentación es semejante a una cabeza que se envuelve en hojas grandes de bijao o de plátano.

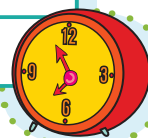
- Escriban en el recuadro el nombre de cada uno(a) y el tiempo que les tomó leer el párrafo.

Nombre	Tiempo que tomó la primera lectura



- Ahora, vuelvan a leer el párrafo y anotar el tiempo que le tomó a cada uno(a).

Nombre	Tiempo que tomó la segunda lectura



- Dialoguen. ¿Cuál es el tiempo aproximado que toma hacer una lectura fluida de ese párrafo?



estrategias

- Escuchamos a un buen lector leer un texto para después leerlo nosotros.
- Vocalizamos las palabras difíciles de pronunciar antes de leer en voz alta.
- Identificamos nuestra velocidad lectora para plantearnos nuevas metas.

me autoevalúo

- I. Completa el siguiente cuadro mencionando cuáles son las estrategias que más te han ayudado a comprender el texto que has trabajado.

ESTRATEGIAS	
ANTES DE LEER	
MIENTRAS LEES	
DESPUÉS DE LEER	

- II. De acuerdo con lo trabajado en esta unidad, marca con un aspa (X) en qué habilidad has mejorado y en cuál podrías mejorar.

HABILIDADES	HE MEJORADO	DEBO MEJORAR
Predecimos y exploramos el tema y los hechos relevantes.		
Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos.		
Buscamos y reconocemos información general y específica.		
Inferimos el tema y la información importante.		
Analizamos e informamos sobre el texto leído.		
Interpretamos y opinamos.		
Reconocemos la estructura e intención de un texto instructivo.		
Leemos en voz alta con fluidez.		

III. Escribe con tus propias palabras la definición de texto instructivo.

Un **texto instructivo** es

.....

IV. Indica cuál de estos párrafos puede aparecer en un texto instructivo. Marca tu respuesta con un aspa (X).

A Una vez, un pollito y una gallina decidieron ir a buscar avellanas para comer. Ambos acordaron que iban a repartir en cantidades iguales todas las semillas que recogieran. Pero la gallina, que era un poco tacaña, decidió no compartir y al encontrar una avellana la engulló y se ahogó. Cuando el pollito fue a verla, le dijo que fuera por agua. Apresurándose, el pollito le pidió al pozo el agua, pero el pozo le dijo que antes le debía dar un ramo de flores de una novia; el pollito le pidió el ramo a la novia, pero esta le dijo que antes tenía que ir al zapatero por sus zapatos.

B Los cremas derrotaron 1-0 a Cienciano con gol de Vasallo y terminaron en la quinta posición, lo que les permite disputar el título nacional si obtienen el Clausura. Por su parte, el partido entre Alianza Atlético y Alianza Lima fue suspendido por el árbitro, quien lo interrumpió por falta de garantías. Martín Ligüera le daba el triunfo a los de Matute. Universitario de Deportes se aseguró el quinto lugar de la clasificación del Torneo Apertura, tras superar por 1-0 a Cienciano del Cusco, en el Estadio Monumental de Ate. El único gol del partido fue anotado por Gustavo Vassallo, tras recibir un servicio de Johan Fano.

C Después del fileteado y desespinado del pescado, se corta en forma de dados pequeños. Si la corvina está realmente fresca, es mejor no sumergir los dados en agua con sal, aunque se recomienda remojarlos para limpiar las impurezas. Se ponen los trozos de corvina en una fuente. Luego, se agregan los dientes de ajo molidos, la pimienta y el ají verde molido. Se revuelve. Aparte, se cortan cebollas a lo largo. En la fuente, se exprimen los limones. Se le echa sal al gusto, se remueve y se deja macerar por 20 minutos. Luego, se pica perejil y culantro, cubriendo el pescado con la cebolla, adornándolo con ají montaña picado o rajas de rocoto al gusto. Finalmente, se espolvorea sal encima de la cebolla y se exprime un poco más de limón. Se adorna con lechuga, camote sancochado y choclo.

UNIDAD 4

APRENDEMOS A LEER UN TEXTO NARRATIVO

APLICAMOS LO APRENDIDO EN DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: EL TEXTO NARRATIVO

Estuvieron muy ricos los juanes que preparamos con tu abuela, Beto.

Ahora, vamos a pasear un rato. Así pueden conocer más de la ciudad de Iquitos.

¡Sí! ¡Yo me comí tres. Tenía tanta hambre.

Miren, se anuncia un concurso con grandes premios.

Sí, y es para niños de quinto grado de primaria, como nosotros.

Debe ser un concurso de preguntas y respuestas.

Aquí dice que es sobre la fiesta de San Juan.

¡¡Siiiiii!!

Qué bueno, porque ya sabemos bastante sobre esta fiesta.

Tenemos que presentarnos de todas maneras.

GRAN CONCURSO ESCOLAR
Tema: Fiesta de San Juan
• Para alumnos de 5° de primaria
• Grandes premios y sorpresas



UNIDAD 4



Recuerda que, antes de empezar a leer un texto, nos debemos fijar en el título y observar los dibujos para imaginar de qué se trata. Es, también, momento de trabajar el vocabulario.

1 Actividad

SAN JUAN Y EL CAZADOR



- Ubica el título del texto y léelo. ¿Qué ideas te vienen a la mente?

.....

.....

- Mira la imagen y contesta las siguientes preguntas.

1 ¿Quiénes pueden ser las personas que aparecen en ella?

.....

.....

2 ¿Qué está haciendo el cazador? ¿Por qué crees que está haciendo eso?

.....

.....

3 ¿Por qué es famoso San Juan? ¿Recuerdas algo de él?

.....

.....

.....

NOS ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos.

2 Actividad

- A partir del título y de las fotos que has visto en la actividad anterior, ¿qué otras ideas te vienen a la mente? Comenta con tus compañeros(as).
- Completa el cuadro con lo que sabes de los personajes y lo que crees que sucederá en el cuento.

LO QUE SABES DE LOS PERSONAJES DEL CUENTO

LO QUE CREES QUE SUCEDERÁ



estrategias

- A partir del título de un texto y de lo que sabemos, respondemos preguntas
- Exploramos un texto a partir de figuras, dibujos, etc.
- Elaboramos una lista con nuestras expectativas sobre lo que leeremos en el texto.

UNIDAD 4



NOS
ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de palabras y las usamos en diferentes contextos.

3 Actividad

- Lee las siguientes oraciones y descubre, ayudándote del contexto, el significado de la palabra subrayada.
- Escoge la alternativa que tenga el significado más parecido al de la palabra subrayada y píntalo con un color.

1 En medio de la espesura, apareció de pronto un fiero otorongo.

selva	grueso	desierto
-------	--------	----------

2 Muchos pobladores llegaron para venerar la imagen.

despreciar	adorar	ofrecer
------------	--------	---------

3 En las mañanas, Sofía escuchaba el trino de una paloma que había puesto su nido en el árbol situado frente a su casa.

canto	murmullo	ritmo
-------	----------	-------

4 En su jardín, crecían unas enredaderas muy tupidas.

unidas	desastrosas	apretadas
--------	-------------	-----------

5 Todos se dieron cuenta de que debían erigir un monumento en honor a aquel valeroso héroe.

derrumbar	construir	fundar
-----------	-----------	--------

4 Actividad

- Busca en el diccionario el significado de las palabras que seleccionaste como respuestas en la actividad anterior. Escríbelo con tus propias palabras.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

5 Actividad

- Completa los espacios en blanco. Para ello, utiliza las palabras del recuadro. Si tienes dudas acerca del significado de alguna de ellas, consulta un diccionario.
- Cuando termines, lee la oración completa para asegurarte de que escogiste la palabra correcta.

INTERNARSE - PARAJE - PROCLAMAR - REVELÓ
INCRÉDULOS - ACATAR

- 1 Cuando fuimos a Tarapoto, tuvimos que caminar durante mucho tiempo a través de un amplio
 - 2 ¿Cuándo se decidió la independencia del Perú?
 - 3 Jacinta nos su secreto.
 - 4 Los trucos del mago Carlini no convencieron a los niños
 - 5 En el cuartel, todos tienen que las órdenes del general.
 - 6 Después de pensarlo durante mucho tiempo, Pablo quiso en la selva.
- Ahora, escribe un párrafo usando tres palabras del recuadro anterior.

.....

.....

.....

.....

.....

- Vuelve a leer el párrafo que escribiste y dibuja lo que te imaginas cuando lees.



estrategias

- Usamos pistas que nos da el contexto, hacemos predicciones y verificamos el significado de las palabras.
- Ponemos las palabras en otro contexto para confirmar que comprendemos su significado.
- Utilizamos el diccionario.
- Clasificamos y categorizamos las palabras nuevas.

UNIDAD 4



Mientras leemos, debemos estar atentos a las ideas que se desarrollan en cada uno de los párrafos. También, es momento de hacer inferencias.

BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

SAN JUAN Y EL CAZADOR

¹Esta es la historia que se cuenta para explicar por qué San Juan es el patrón de la Amazonía. ¿Qué tanto tiene de real? ¿Qué tanto tiene de ficción? Dejemos que el lector decida por sí mismo.

²Hace muchos años, en una aldea ubicada en las inmediaciones de lo que, actualmente, es la ciudad de Iquitos, vivía Tsawant, un joven miembro de la comunidad de los jíbaros. Un día, la madre de Tsawant le pidió que fuera a cazar algo para comer. Él decidió internarse en la selva para cazar un sajino, un animal cuya carne les gustaba mucho a todos en su aldea. Luego de caminar algunos kilómetros, en medio de un paraje con plantas muy tupidas y mucho calor, escuchó el silbido de un paujil. Trató, entonces, de ubicar al paujil en la espesura, sin lograrlo. Miró aquí y allá sin poder descubrir al ave. Mientras tanto, el silbido del paujil se seguía escuchando en medio de la selva hasta que aquel bello trino se convirtió en palabras. “Tsawant, Tsawant”, escuchó el cazador.



³Tsawant no lo podía creer. Alguien, desde algún lugar de la selva, pronunciaba su nombre. Vivió, entonces, instantes de temor y confusión sin saber bien qué era lo que estaba pasando y quién lo estaba llamando. Tsawant llegó a pensar, incluso, que era víctima de algún demonio o de algún hechicero. Sus dudas y temores se disiparon cuando, entre las ramas de un árbol muy antiguo, logró distinguir la estatuilla de un hombre. El joven subió a recogerla y luego —sin recordar ya su propósito de cazar un sajino— regresó a toda velocidad a su pueblo a contar lo sucedido y a proclamar que había sido testigo de un milagro, pues la imagen que traía le había hablado y había dicho su nombre. Seguro que era la imagen de un santo.

⁴En el pueblo, no creyeron la historia que Tsawant contaba. Pensaron que estaba inventando todo porque no había conseguido cazar nada. Creyeron, además, que esa imagen que traía era la imagen de un santo que nadie conocía y que, por lo tanto, no tenía ningún valor. Todos empezaron a decir que Tsawant había sido siempre un joven poco responsable y mentiroso. Él no sabía qué hacer para que la gente del pueblo creyera su historia.

⁵Fue así que, en la noche, mientras Tsawant dormía, la imagen se reveló en su sueño como San Juan Bautista. El santo le dijo que había sido designado como patrón de toda la región y, como tal, debían venerarlo y erigirle una iglesia. “¿En dónde?”, le preguntó Tsawant. “En el claro de selva que existe muy cerca de tu aldea. En ese lugar, podrán encontrar, dibujada sobre la tierra, una cruz de diez metros de largo. Junto a la cruz, hallarán otra imagen mía, justo en el momento en que bauticé, en las aguas del río Jordán, a Jesucristo”.



⁶En la mañana del 24 de junio —el mismo día en que hace muchísimos siglos había nacido San Juan Bautista—, Tsawant contó lo que había soñado al resto de su comunidad. Lo miraron incrédulos, pero fueron al lugar que el santo había indicado. Efectivamente, tal y como el santo le había dicho en sueños a Tsawant, encontraron la gran cruz sobre la tierra y la imagen de San Juan bautizando a Jesús. Todos cayeron de rodillas ante las imágenes y decidieron acatar el mandato que San Juan Bautista había hecho a Tsawant.


Se levantó, entonces, una iglesia muy bonita y hubo grandes festejos en honor al nuevo Patrón. Como recompensa, en los años siguientes, San Juan Bautista, mediante apariciones, indicaba los lugares propicios para sembrar y determinaba la mejor época para las cosechas. Así, se iniciaron las celebraciones en su honor y, hoy en día, esta festividad se celebra en todos los pueblos de la Amazonía.

UNIDAD 4

1 Actividad

● ¿Cuántos párrafos hay en el texto “San Juan y el cazador” (pp. 170-171)?

- Lee cada párrafo de principio a fin.
- Si no comprendes alguna idea, vuelve a leer el párrafo.
- Mientras lees, visualiza e imagina lo que está sucediendo.
- Escribe el hecho más importante de los párrafos 2 al 6 y dibuja lo que te imaginas en el siguiente cuadro.

Párrafo	Hecho o idea importante	Dibujo de lo que ocurre
2		
3		
4		
5		
6		



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

2 Actividad

- Ahora, trabajarás con un(a) compañero(a).
- Vuelve a leer el texto “**San Juan y el cazador**” (pp. 170-171), y escribe cuatro preguntas que le podrías hacer a tu compañero(a) para saber si está comprendiendo lo que lee.
- Para cada pregunta, indica el número de párrafo en el que se encuentra la respuesta.

Pregunta 1:

.....

Respuesta en párrafo n°:

Pregunta 2:

.....

Respuesta en párrafo n°:

Pregunta 3:

.....

Respuesta en párrafo n°:

Pregunta 4:

.....

Respuesta en párrafo n°:

- Luego, subraya en tu texto aquellas partes en las que encuentres la respuesta para cada una de las preguntas que has planteado.
- En caso de que tu compañero(a) haya cometido algún error, indícale qué párrafo es el que debe volver a leer para que encuentre la respuesta.



estrategias

- Releemos una idea presente en una oración para aclarar dudas.
- Construimos imágenes mentales.
- Comprobamos nuestra comprensión haciéndonos preguntas y respondiendo preguntas de otros.

UNIDAD 4

3 Actividad

- Lee con atención las preguntas planteadas.
- Piensa en las posibles respuestas a partir de tus conocimientos y de la información que te da el texto “**San Juan y el cazador**” (pp. 170-171).
- Escribe la oración o frase que te dio la pista para contestar.

1 ¿A qué distancia de su aldea escuchó Tsawant el canto del paujil?

.....

Oración que me dio la pista:

.....

2 ¿Por qué Tsawant creyó que era víctima de algún demonio o hechicero?

.....

.....

Oración que me dio la pista:

.....

3 ¿Por qué a San Juan se le conoce como San Juan Bautista?

.....

Oración que me dio la pista:

.....

4 ¿Por qué crees que los miembros de la comunidad de Twasant no creyeron su historia?

.....

.....

Oración que me dio la pista:

.....

5 ¿Qué significa que todos cayeron de rodillas ante las imágenes que encontraron?

.....

.....

Oración que me dio la pista:

.....



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Inferimos información importante y el tema de los textos a partir de indicios y detalles del texto y de lo que sabemos.

4 Actividad

- Vuelve a leer el texto “**San Juan y el cazador**” (pp. 170-171).
- Luego, lee las preguntas que se te plantean.
- Responde cada pregunta. Para ello, sigue estas indicaciones.
 - A** Piensa un momento en la pregunta.
 - B** Recuerda alguna situación en la que hayas escuchado o leído algo similar.
 - C** Ahora, relaciona la pregunta con lo que sabes. Piensa qué tienen de parecido la historia de “**San Juan y el cazador**” y lo que habías escuchado o leído.
- Luego, indica el número del párrafo en el que encontrarse alguna pista para responder la pregunta.



1 ¿Los jíbaros acostumbran comer carne de sajino? ¿Por qué?

.....
.....

Párrafo que me ayudó a responder:

2 ¿Por qué el cazador regresó a toda velocidad a su aldea?

.....
.....

Párrafo que me ayudó a responder:

3 ¿Cómo sabemos que un santo es “patrón” de una localidad o región?

.....
.....
.....

Párrafo que me ayudó a responder:



estrategias

- **Identificamos los detalles y pistas contextuales que el autor incluye en el texto.**
- **Relacionamos, comparamos y contrastamos información del texto con nuestra experiencia y con lo que sabemos.**

UNIDAD 4



Recuerda que, después de leer el texto, debemos recordar los hechos más importantes, analizarlos, interpretarlos y dar nuestra opinión sobre ellos.

1 Actividad

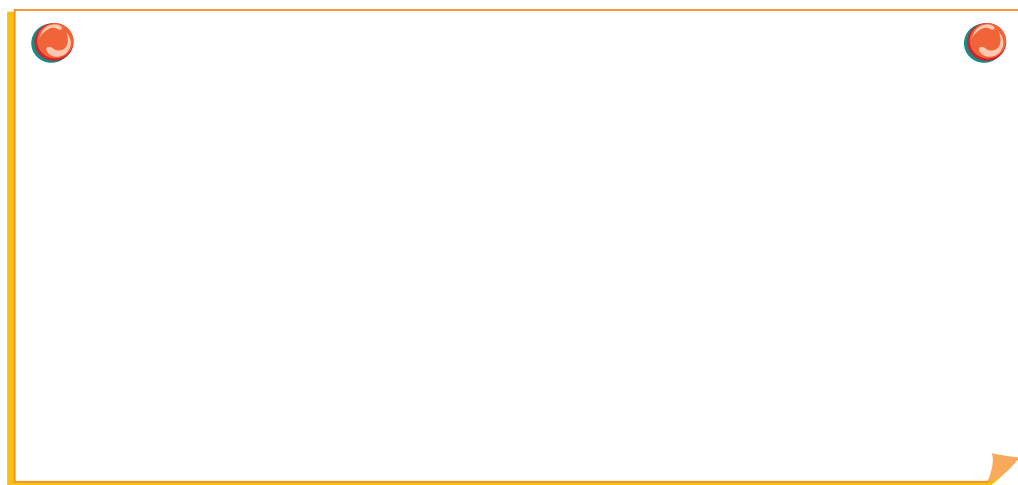
- Enumera del 1 al 5 los siguientes hechos en el orden que sucedieron según el texto **“San Juan y el cazador”** (pp. 170-171).

- | | |
|--|--|
| A Durante la noche, Tsawant sueña con San Juan Bautista. | |
| B Tsawant sale a cazar un sajino. | |
| C Los miembros de la comunidad no creen la historia que cuenta Tsawant sobre la imagen del santo. | |
| D En medio de la selva, Tsawant escucha lo que parece ser el canto de un paujil. | |
| E Tsawant y los miembros de la tribu encuentran la cruz y la imagen de San Juan bautizando a Jesús. | |



2 Actividad

- Vuelve a leer con atención el cuento **“San Juan y el cazador”** (pp. 170-171).
- A continuación, dibuja la escena que más te haya impactado.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD


- Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido.

3 Actividad

- Vuelve a la lista (“Lo que crees que sucederá”, p.167) que hiciste antes de leer el texto “**San Juan y el cazador**”.
- Contrasta tus predicciones con lo que encontraste en el cuento y completa el siguiente cuadro.

Lo que encontré	Lo que no encontré
Inicio: ----- -----	----- -----
Nudo: ----- ----- -----	----- ----- -----
Final: ----- ----- -----	----- ----- -----

- Ahora, en el espacio que aparece a continuación, cuenta brevemente, con tus propias palabras, la historia de “**San Juan y el cazador**”.





estrategias

- Identificamos los momentos principales de la lectura ordenando y relacionando información.
- Contamos lo que dice el texto con nuestras propias palabras y escribimos resúmenes que pueden incluir apoyo visual.
- Contrastamos nuestras predicciones iniciales con la información recogida del texto.

UNIDAD 4

4 Actividad

- Dibuja dos animales propios de la selva que aparezcan en el cuento leído.

- Ahora, responde la siguiente pregunta.
¿Conoces otras partes del Perú donde se caza para conseguir comida? ¿Crees que sea una característica propia de algunos pueblos de la Amazonía?

5 Actividad

- Marca la respuesta correcta con un aspa (X).
El propósito principal del cuento “**San Juan y el cazador**” es...
 - A** informarnos acerca de las costumbres y comidas de la selva.
 - B** contarnos una historia acerca de la importancia del sajino y del paujil.
 - C** describirnos la manera en que San Juan hace milagros en la selva.
 - D** contarnos una historia acerca del origen de la celebración de San Juan.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos ideas, datos, temas, etc.

6 Actividad

● Responde las siguientes preguntas.

1 ¿Qué opinas acerca de que, en un primer momento, los miembros de la comunidad no le creyeran a Tsawant?

2 ¿Te parece bien que Tsawant haya regresado a su aldea sin haber cazado nada? ¿Por qué?

3 ¿Te parece bien que, al final, San Juan Bautista haya recompensado a la comunidad? ¿Por qué?

4 ¿Qué hubieras hecho tú en el lugar de Tsawant en el momento en que San Juan le habló en sueños? ¿Por qué?



estrategias

- Reconocemos las características culturales propias de cada texto.
- Identificamos el propósito del autor.
- Opinamos acerca de hechos o personajes del texto leído.

UNIDAD 4

7 Actividad

- Escribe una V o una F según sean verdaderos o falsos los siguientes enunciados sobre el cuento que hemos leído en esta unidad.

Presenta un título.	()
Describe paso a paso, en forma ordenada, un procedimiento que se quiere seguir.	()
Relata las aventuras de un personaje.	()
Presenta un inicio, nudo y desenlace.	()
Describe con detalle las características de los personajes.	()
Cuenta lo que realiza cada uno de los personajes.	()
Da razones para participar de una fiesta tan importante como la fiesta de San Juan.	()
Nos informa sobre las características de algunos animales importantes de la selva.	()

- Ahora, subraya la alternativa correcta.
De acuerdo con lo que has respondido en el cuadro anterior, el texto “**San Juan y el cazador**” es, entonces, un texto...
- A** narrativo, porque nos cuenta una historia sobre el origen del culto a San Juan.
- B** argumentativo, porque nos da una opinión sobre la fiesta de San Juan.
- C** descriptivo, porque nos describe cómo es la fiesta de San Juan.
- D** informativo, porque nos informa que se va a celebrar la fiesta de San Juan.
- Escribe aquí, con tus propias palabras, la definición del texto narrativo.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención.

8 Actividad

- Observa las dos columnas y relaciónalas con el texto “**San Juan y el cazador**”.
- Observa los dibujos de la primera columna y escribe, en la línea, el momento de la historia que corresponda (inicio, nudo o final).
- Luego, lee las ideas de la segunda columna y coloca el número de las ilustraciones que les corresponden.



Se desarrolla la historia, hay problemas y aventuras.

Se presenta la solución al problema ocurrido.

Se presentan el personaje principal, el lugar y el tiempo en que ocurre la historia.



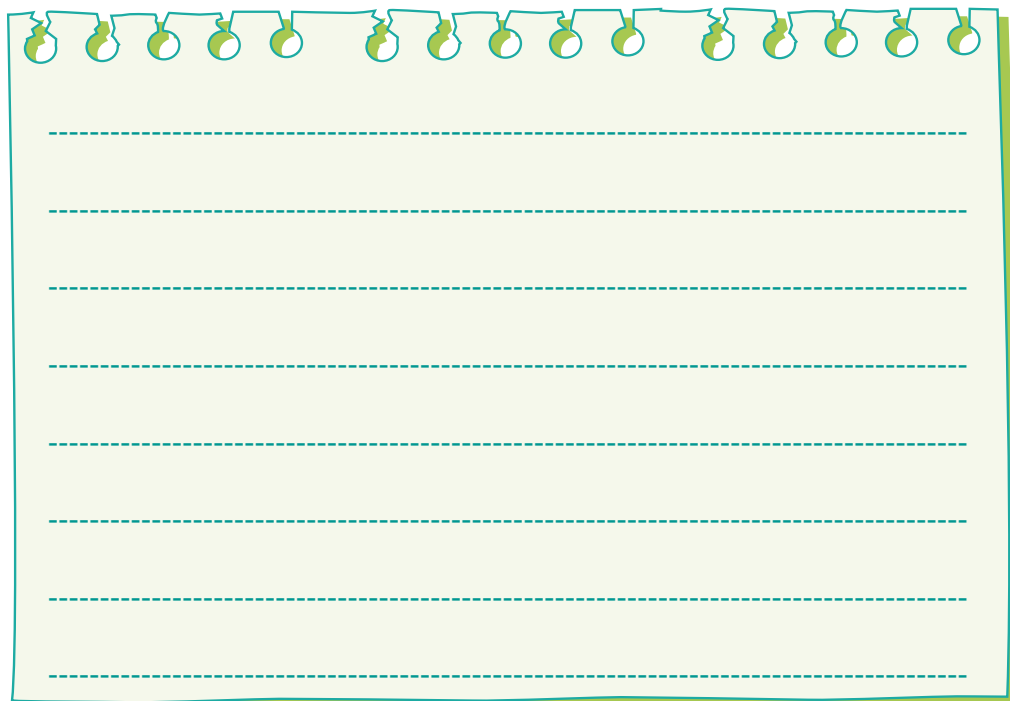
estrategias

- Elaboramos la plantilla del texto que hemos leído.

UNIDAD 4

9 Actividad

- Escucha atentamente a tu profesor(a) mientras lee la historia de “**San Juan y el cazador**” (pp. 170-171). Sigue la lectura en silencio.
- Luego, lee el cuento en coro con todos tus compañeros(as) y tu profesor(a) (por lo menos dos veces).
- Reúnete con tus compañeros(as) en un grupo de tres y, por turnos, lean en voz alta el cuento.
- Escribe, en el recuadro, las palabras que te parecieron más difíciles de pronunciar, aquellas en las que te trabaste o dudaste.



- Repite las palabras del recuadro en voz alta varias veces vocalizándolas hasta que sientas que las puedes pronunciar bien.
- Poco a poco, agrégales a las palabras partes de la oración.
- Te mostramos un ejemplo.

- ...**inmediaciones**...
- ...ubicada en las **inmediaciones**...
- ...en una aldea ubicada en las **inmediaciones**...
- ...en una aldea ubicada en las **inmediaciones** de lo que, actualmente, ...
- ...en una aldea ubicada en las **inmediaciones** de lo que, actualmente, es la ciudad de Iquitos, ...
- Hace muchos años, en una aldea ubicada en las **inmediaciones** de lo que, actualmente, es la ciudad de Iquitos, ...



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.

10 Actividad

- Reunidos(as) en grupos de tres compañeros(as), consigan un reloj.
- Cada miembro del grupo debe leer en voz alta el párrafo que aparece a continuación, mientras el resto, con el reloj, mide el tiempo que se demora en hacerlo.
- Recuerden que no se trata de leer a toda velocidad, sino de hacerlo con fluidez y respetando los signos de puntuación.



En la mañana del 24 de junio —el mismo día en que hace muchísimos siglos había nacido San Juan Bautista—, Tsawant contó lo que había soñado al resto de su comunidad. Lo miraron incrédulos, pero fueron al lugar que el santo había indicado. Efectivamente, tal y como el santo le había dicho en sueños a Tsawant, encontraron la gran cruz sobre la tierra y la imagen de San Juan bautizando a Jesús. Todos cayeron de rodillas ante las imágenes y decidieron acatar el mandato que San Juan Bautista había hecho a Tsawant. Se levantó, entonces, una iglesia muy bonita y hubo grandes festejos en honor al nuevo patrón. Como recompensa, en los años siguientes, San Juan Bautista, mediante apariciones, indicaba los lugares propicios para sembrar y determinaba la mejor época para las cosechas. Así, se iniciaron las celebraciones en su honor y, hoy en día, esta festividad se celebra en todos los pueblos de la Amazonía.



estrategias

- Escuchamos a un buen lector leer un texto para después leerlo nosotros.
- Vocalizamos las palabras difíciles de pronunciar antes de leer en voz alta.
- Identificamos nuestra velocidad lectora para plantearnos nuevas metas.

- Anota aquí el tiempo utilizado por cada miembro del grupo.

Nombre			
Tiempo			



me autoevalúo



- I. Completa el siguiente cuadro mencionando cuáles son las estrategias que más te han ayudado a comprender el texto.

ESTRATEGIAS	
ANTES DE LEER	
MIENTRAS LEES	
DESPUÉS DE LEER	

- II. De acuerdo con lo trabajado en esta unidad, indica con un aspa (X) en qué crees que has mejorado y en qué crees que podrías mejorar.

HABILIDADES	HE MEJORADO	DEBO MEJORAR
Predecimos y exploramos el tema y los hechos relevantes.		
Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos.		
Buscamos y reconocemos información general y específica.		
Inferimos el tema y la información importante.		
Analizamos e informamos sobre el texto leído.		
Interpretamos y opinamos.		
Reconocemos la estructura e intención de un texto narrativo.		
Leemos en voz alta de manera adecuada.		

III. Escribe, con tus propias palabras, la definición de texto narrativo.

Un texto narrativo es.....
.....
.....
.....

IV. Indica cuál de estos párrafos puede aparecer en un texto narrativo. Marca tu respuesta con un aspa (X) en las líneas punteadas.

A Había una vez, un burrito y un gato que fueron a buscar a su amigo, el perro, para ir juntos a comer caramelos. Cuando se encontraron con su amigo, acordaron que buscarán caramelos por todo el pueblo. Pero el burrito, que era un poco flojo, decidió no caminar mucho. El gato y el perro le dijeron que si no iba con ellos durante toda la búsqueda, entonces, él recibiría menos caramelos. Fue así que el burrito, a regañadientes, acompañó por toda la ciudad a sus amigos. Luego de toda una tarde, lograron recolectar muchos caramelos y festejaron bailando el éxito de su empresa.

B **Cuatro muertos y seis heridos deja la volcadura de un microbús en Huancayo**

El vehículo se despistó en el kilómetro 110 de la carretera central, en la margen derecha del valle del Mantaro. Se presume que el exceso de velocidad ocasionó el accidente.

Un microbús que llevaba doce pasajeros se despistó esta mañana en el kilómetro 110 de la carretera central y dejó dos muertos y cuatro personas heridas. El hecho se produjo en la margen derecha del valle de Mantaro, cuando el vehículo de color blanco, de placa FOZ 590, que cubría la ruta Jauja-Huancayo patinó por la carretera para, posteriormente, volcarse en la autopista.

C Para jugar a la gallinita ciega, primero se debe elegir al niño (o niña) que hará de gallinita. Luego, a este niño se le vendan los ojos, de tal forma que no pueda ver nada. Se le pregunta, entonces, lo siguiente: "Gallinita, gallinita, ¿se te ha perdido algo?". El niño vendado contesta: "Sí, aguja y dedal". Luego, a este niño se le hace dar una cantidad grande de giros hasta que se maree, antes de contestarle: "¡Pues a buscarlos al total!". En ese momento, todos los niños y las niñas salen corriendo y "la gallinita ciega" debe encontrarlos.

UNIDAD 5

APRENDEMOS A LEER UN TEXTO ARGUMENTATIVO

APLICAMOS LO APRENDIDO EN DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: EL TEXTO ARGUMENTATIVO

Panel 1: A bear, a giraffe, and a rabbit are walking on a city street. The giraffe is carrying a large red gift box. The bear is holding a small gift box, and the rabbit is holding a basket of treats.

Panel 2: The bear says, "¡Ganamos muchos premios en el concurso!". The giraffe replies, "Es que nadie sabía tanto como nosotros acerca de la fiesta de San Juan." The rabbit adds, "Sí, es cierto. Lo que pasa es que hemos leído mucho..."

Panel 3: The bear suggests, "Vamos a la casa de la abuela a dejar todos estos premios porque pesan mucho." The giraffe agrees, "Sí." The rabbit says, "A mí no me pesan tanto..."

Panel 4: The giraffe says, "¡¡Es que ya te comiste casi todo!!" while looking at the rabbit's basket.

Panel 5: The bear says, "Hay que tomar un mototaxi en esa esquina." The giraffe replies, "Buena idea." The rabbit says, "Pero rápido porque me están dando ganas de almorzar..."

Panel 6: The bear says, "Hay que esperar un rato porque todos los mototaxis están llenos de gente." The giraffe says, "Así parece..."

Panel 7: The giraffe is standing at a newspaper kiosk, reading a newspaper. The bear and rabbit are standing next to him. The rabbit says, "Leamos los titulares de los periódicos mientras tanto."



UNIDAD 5



Recuerda que, antes de empezar a leer un texto, nos debemos fijar en el título, los subtítulos y otros detalles que muestra el texto. También es momento de trabajar el vocabulario.

1 Actividad

- Observa atentamente la reproducción del texto que aparece a continuación.
- Lee los títulos o encabezados y responde las siguientes preguntas.

Nuestros lectores opinan.

El Matinal, 23 de junio de 2007

SAN JUAN: ¿FIESTA CATÓLICA?

San Juan, fiesta religiosa

Estoy muy sorprendida por la forma en que mucha gente de la selva celebra la fiesta de San Juan. Parece que nos hemos olvidado de la verdadera esencia de la celebración, que es católica. Creo que deberíamos recordar el origen de esta fiesta y celebrarla como lo que es: un agradecimiento a Dios y a San Juan Bautista.

Una de las cosas con las que no estoy de acuerdo es que una comida como el juane que es una bola de arroz y carne se haya convertido en el plato típico de nuestra región. Esto podría parecer una burla hacia nuestro santo patrón y al modo en que, víctima del abuso de los poderosos, murió decapitado. No puede ser que, justamente en la fecha en que se lo conmemora, la gente se dedique a comer un plato que representa a su cabeza cortada.

Rescatemos el espíritu de San Juan: recordemos al santo patrono de la Amazonia y el milagro del bautismo acudiendo a misa y participando en las procesiones. Reencuadremos nuestra celebración hacia su verdadero origen.

Atentamente,

Hermelinda Torres Solano
DNI 10265463

El verdadero origen de la fiesta está en su gente

Me parece que la señora Torres comete un gran error. Cuando los católicos llegaron a América, trajeron consigo sus costumbres y sus fiestas. Entre ellas, la fiesta de San Juan, eso es cierto. Sin embargo, debemos tomar en cuenta que si esta fiesta se hizo tan popular entre la población fue porque coincidía con una fecha del año muy especial, sobre todo para los pueblos agricultores: el solsticio de invierno.

La celebración del solsticio es tan antigua como la misma humanidad. Es alrededor del 24 de junio que el sol alcanza el punto más alejado de la tierra y, por eso, en esta parte del planeta, en esa fecha, se vive la noche más larga del año. Por esta razón, fogatas y ritos de fuego de toda clase se inician en la víspera, para simbolizar el poder del Sol y ayudarlo a renovar su energía.

Ni qué decir que esta fiesta es anterior a la religión católica en América. El solsticio de invierno era ya celebrado por los pueblos andinos anteriores a los incas. Estos llamaron a este día de fiesta "Inti Raymi", en el cual honraban al dios sol. El Inti Raymi simboliza la unión eterna entre el Sol y sus hijos, los seres humanos. La llegada del solsticio de invierno era, y aún es, una fecha en la que se agradece al Sol por el año anterior y se le pide que retorne con mayor fuerza luego de su retiro invernal.

El solsticio de invierno marca el nacimiento de un nuevo ciclo de la naturaleza, en el cual comienzan a brotar las semillas, cambia el pelaje de los animales y el hombre y la tierra renuevan sus energías y se purifican. Por lo mismo, las comunidades indígenas realizan desde hace siglos actividades que festejan este momento del año.

El cristianismo recicló viejos cultos paganos. Por lo tanto, es posible afirmar que la fiesta de San Juan no es una celebración puramente católica y, por eso, debe celebrarse según la manera particular de cada pueblo. En nuestro caso, es comiendo juanes, bailando alrededor de la unsha y haciendo fogatas, como siempre lo hemos hecho.

Atentamente,

Alicia Rodríguez Peralta
DNI 48264518

- 1 La sección del periódico presentada en las imágenes anteriores se llama "Nuestros lectores opinan". ¿Qué crees que contendrán los dos textos que se presentan en esta sección?

- 2 Un periódico publica noticias pero también cartas de los lectores. ¿Para qué publicar cartas?

- 3 En la reproducción del texto, se puede leer lo siguiente: "San Juan: ¿fiesta católica?" ¿De qué crees que tratarán las opiniones de los lectores?

- 4 ¿Cuál crees que es la diferencia entre las dos cartas que se presentan?

2 Actividad

- Reúnete en un grupo de cuatro compañeros(as) y respondan juntos(as) las siguientes preguntas de forma oral.
- Comparen y discutan. ¿Todos(as) han respondido lo mismo? ¿Tienen respuestas diferentes?

¿Qué religiones conoces? Menciona alguna.	¿Qué otras fiestas religiosas conoces? ¿Son todas católicas?
Comenta con tus compañeros(as) lo que saben sobre el origen de la fiesta de San Juan: ¿es una fiesta religiosa?	¿En qué actividades participas durante los días de la fiesta de San Juan?

3 Actividad

- A continuación, te presentamos algunas de las actividades que se realizan en la fiesta de San Juan.
- Clasifícalas en los cuadros según estés de acuerdo o no con que se realicen.
- Luego, coloca un aspa (X) al lado de aquellas actividades que practicas.

- Preparar y comer juanes
- Bailar alrededor de la unsha
- Asistir a misa
- Hacer fogatas en la víspera de San Juan
- Bañarse en el río
- Participar en las procesiones
- Bailar en las fiestas
- Predecir el futuro
- Asistir a grandes fiestas o conciertos

Estoy de acuerdo: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	No estoy de acuerdo: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	--



estrategias

- Exploramos un texto a partir de palabras clave y de figuras.
- A partir del título de un texto y de lo que sabemos, discutimos.

UNIDAD 5



NOS
ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.

4 Actividad

- A continuación, te presentamos algunas palabras difíciles que encontrarás en el texto de esta unidad.

REENCAUZAR - RETORNAR - RECICLAR

- Si observas con atención, verás que las tres palabras tienen una parte en común (un prefijo) que se repite. ¿Cuál es esta parte?

Escríbela aquí: _____

- Seguro hay algunas otras palabras que conoces que tienen también este elemento. Aquí, te presentamos algunas: recomenzar, reclasificar, relanzar, recomponer, reescribir, refrito, recalentado, remojado.
- ¿Qué crees que significa esa parte de la palabra?

- Para ayudarte a responder, compara el significado de estas parejas de palabras: “comenzar y recomenzar”, “calentado y recalentado”.
- Luego de responder la pregunta, vuelve a mirar las palabras que te presentamos al principio, ¿tienes alguna pista sobre su significado?
- Para encontrar más pistas, observa con atención las partes que no se repiten en cada palabra (encauzar - tornar - ciclar) y piensa a qué te suenan: ¿qué es “encauzar”? ¿Viene de “causa” o de “cauce”? ¿Qué significa “tornar”? ¿“Retornar” tendrá que ver con “retornable” (como las botellas de gaseosa)? ¿“Reciclar” tendrá que ver con “ciclo”?
- Ahora, escribe el significado que crees que tienen las tres palabras completas.

reencauzar: _____

retornar: _____

reciclar: _____

- Luego, busca el significado de las tres palabras en el diccionario y compara los significados que encuentres con tus respuestas. ¿Acertaste?

5 Actividad

- Completa las siguientes oraciones con las palabras del recuadro.
- Si te resultan difíciles algunas palabras, busca su significado en el diccionario.

ESTÁTICOS	-	ESENCIA	-	REENCAUZARLO
OBJETIVIDAD	-	PARTICULARIDADES	-	RECICLAR
		ORNATO	-	PURIFIQUE

- 1 La profesora me nombró ayer delegado del área de y aseo de mi salón.
- 2 La mejor forma de no contaminar el ambiente es la basura que se puede volver a utilizar, como el cartón, el vidrio y las botellas de plástico.
- 3 Me gusta el periodista que entrevistó ayer al alcalde, nunca perdió su
- 4 Cuando el río se desbordó, los pobladores tuvieron que construir barreras para, es decir, para que vuelva a su recorrido original.
- 5 En el museo, me sorprendió ver animales El guía me dijo que estaban disecados.
- 6 Toda fiesta popular tiene sus Solo algunas características son parecidas entre los diferentes pueblos.
- 7 Luis siempre está haciendo travesuras, pero, en, es un niño muy bueno, porque, en el fondo, se preocupa por los demás.
- 8 Mi mamá echa unas gotas de lejía al tanque de agua para que se y la podamos tomar.

- Ahora, elige tres palabras del recuadro y escribe un párrafo con ellas.

.....

.....

.....

.....

.....



estrategias

- Usamos partes de la palabra para encontrar su significado.
- Utilizamos el diccionario.
- Ponemos las palabras en otro contexto para confirmar que comprendemos su significado.

UNIDAD 5



Es momento de leer el texto. Buscaremos y reconoceremos información específica. También es momento de hacer algunas inferencias.



**BUSCAMOS Y
RECONOCEMOS
INFORMACIÓN
MIENTRAS
LEEMOS**

EL MATINAL

El Matinal, 22 de junio de 2007

Nuestros lectores opinan

San Juan: ¿fiesta católica

San Juan, fiesta religiosos

¹Estoy muy sorprendida por la forma en que mucha gente de la selva celebra la fiesta de San Juan. Parece que nos hemos olvidado de la verdadera esencia de la celebración, que es católica. Creo que deberíamos recordar el origen de esta fiesta y celebrarla como lo que es: un agradecimiento a Dios y a San Juan Bautista.

²En primer lugar, basta con revisar los periódicos locales para encontrar que la mayoría de noticias acerca de la fiesta de San Juan tiene que ver con los lugares donde se presentarán artistas y bandas, donde se realizarán los súper conciertos, etc. Son muy pocos los artículos o notas sobre las celebraciones religiosas que se realizarán en estas fechas. Asimismo, no encontramos artículos que promuevan la participación de la juventud de Iquitos en tan importantes celebraciones.

³En segundo lugar, y como consecuencia de las fiestas y mega eventos, el cuidado de la ciudad se deja de lado tanto por los ciudadanos como por las autoridades municipales. En consecuencia, se atenta no solo contra las buenas costumbres sino también contra el cuidado de la ciudad.

⁴Rescatemos el espíritu de San Juan: recordemos al santo patrono de la Amazonía y el milagro del bautismo acudiendo a misa y participando en las procesiones. Reencaucemos la celebración hacia su verdadero origen.

Atentamente,

Hermelinda Torres Solano
DNI 10265463

El verdadero origen de la fiesta está en su gent

¹Me parece que la señora Torres comete un error. Cuando los católicos llegaron a América, trajeron consigo sus costumbres y sus fiestas, entre ellas, la fiesta de San Juan. Eso es cierto. Sin embargo, pienso que, si la fiesta de San Juan se ha convertido en una tradición para los ciudadanos de Iquitos, no es por ser una festividad católica sino porque el pueblo la acogió y se hizo dueño de esta fecha especial. Las tradiciones no son estáticas sino, por el contrario, muy cambiantes, se reciclan y se transforman: cambian de acuerdo con las particularidades de cada pueblo.

²Si bien la fiesta de San Juan tiene un origen católico, opino que el verdadero centro de la fiesta es el agua. Como se puede encontrar en algunas notas acerca de la fiesta, este es el elemento central de ella y, por ello, son también importantes los rituales de purificación y de limpieza que realizan los pobladores. Esto puede ir de la mano con la tradición católica de la purificación a través del agua bendita, pero existen otras costumbres y tradiciones que no lo hacen.

³Las unshas o palmeras trenzadas, así como la creencia de que se puede vaticinar el futuro durante esta fiesta interpretando el huevo, por ejemplo, son costumbres y tradiciones populares que no encajan con la tradición católica, pero no por ello dejan de ser significativas e importantes para los pobladores de Iquitos. Entendamos la fiesta de San Juan como una fiesta popular, llena de tradición y costumbres diversas. Además, cabría resaltar que la fiesta obtuvo el reconocimiento de la Iglesia como celebración católica recién en el año 1928.

⁴Por otro lado, cuando la señora Torres critica a los diarios por no anunciar con mayor insistencia los eventos religiosos, creo que se debe a que son celebraciones que siempre se dan y de la misma forma año tras año. En cambio, sí es noticia el retorno de una banda local o la llegada de artistas internacionales para la fiesta. Considero importante, además, que este diario mantenga su objetividad en cuanto a la línea periodística que maneja, ya que, si bien respeta las tradiciones católicas, no las asume como suyas, ni mucho menos como propias de todos los ciudadanos de Iquitos. Es tarea de los agentes pastorales motivar e incentivar la participación de la juventud en tales eventos, no de los diarios locales.

⁵Finalmente, sí estoy de acuerdo con la Sra. Torres con respecto al cuidado de la ciudad. Soy una defensora de nuestra costumbre de celebrar con grandes fiestas y mega eventos. Sin embargo, estas no deben atentar contra la seguridad de los ciudadanos ni el ornato de la ciudad. Es deber de las autoridades velar por nuestra ciudad, pero también es nuestro deber exigir que se cumpla con esta tarea.

Atentamente,

Alicia Rodríguez Peralta
DNI 48264518

UNIDAD 5

1 Actividad

- Cuenta los párrafos de cada carta.
.....
• ¿Cuántos párrafos hay en la primera carta?
- ¿Cuántos párrafos hay en la segunda carta?
- Generalmente, en cada párrafo, podemos encontrar una idea importante. Ahora, vamos a ubicar esas ideas importantes en cada una de las cartas mientras las vas leyendo.
- Lee con atención, uno por uno, cada párrafo de la primera carta (p.192).
- Cuando no comprendas bien alguna idea, vuelve a leer el párrafo.
- Luego de leer y comprender cada párrafo, subraya la información principal de cada uno. Recuerda que debes subrayar sólo algunas palabras, frases u oraciones. No debes subrayar todo el párrafo, solo la información que consideres más importante.
- Posteriormente, escribe con tus propias palabras esa información.
- A continuación, te presentamos el primer párrafo como ejemplo.

Estoy muy sorprendida por la forma en que mucha gente de la selva celebra la fiesta de San Juan. Parece que nos hemos olvidado de la verdadera esencia de la celebración, que es católica. Creo que deberíamos recordar el origen de esta fiesta y celebrarla como lo que es: un agradecimiento a Dios y a San Juan Bautista.

Información importante:

Debemos recordar que el origen de la fiesta de San Juan es católico.

Ahora, lee el segundo párrafo de la primera carta y subraya la idea principal.

- Luego, escribe con tus propias palabras la información importante en tu cuaderno.

En primer lugar, basta con revisar los periódicos locales para encontrar que la mayoría de noticias acerca de la fiesta de San Juan tiene que ver con los lugares donde se presentarán artistas y bandas, donde se realizarán los súper conciertos, etc. Son muy pocos los artículos o notas pequeñas sobre las celebraciones religiosas que se realizarán en estas fechas. Asimismo, no encontramos artículos que promuevan la participación de la juventud de Iquitos en tan importantes celebraciones.

- Continúa con los párrafos que faltan de la primera carta. Utiliza tu cuaderno.



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

2 Actividad

- Luego de terminar la actividad anterior, haz lo mismo con la segunda carta (p. 193).
- Utiliza los espacios que aparecen a continuación para escribir.

Párrafo 1

Párrafo 2

Párrafo 3

Párrafo 4

Párrafo 5



estrategias

- Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas.
- Subrayamos y resaltamos.
- Comprobamos nuestra comprensión parafraseando partes del texto leído.

3 Actividad

- Lee con atención las preguntas planteadas sobre la segunda carta (p. 193).
- Piensa en las posibles respuestas a partir de tus conocimientos y de la información que te da el texto.
- Escribe las partes del texto (pueden ser palabras, frases u oraciones) que te ayudaron a contestar las preguntas.

1 ¿Por qué es tan importante el agua y los rituales que se realizan con ella?

Partes del texto que me ayudaron a encontrar la respuesta:

2 ¿La fiesta de San Juan fue siempre una fiesta católica?

Partes del texto que me ayudaron a encontrar la respuesta:

3 ¿Quién es responsable del cuidado de la ciudad?

Partes del texto que me ayudaron a encontrar la respuesta:



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Inferimos información importante y el tema de los textos a partir de indicios y detalles de dichos textos y de lo que sabemos.

4 Actividad

- Lee con atención las preguntas.
- Piensa en las posibles respuestas a partir de tus conocimientos y de la información que te dan las cartas (pp. 192-193), y responde.

1 ¿Cuándo llegaron los primeros católicos a América?

2 ¿Conoces artistas importantes que hayan llegado a la ciudad para la fiesta de San Juan? ¿Quiénes?

3 ¿A qué se refiere la autora de la segunda carta cuando habla de rituales con el agua? ¿Has participado alguna vez?

4 ¿Conoces otros lugares donde se celebre la fiesta de San Juan? Menciona cuáles. ¿Es muy diferente la celebración?

5 ¿Has visto la ciudad al día siguiente de la fiesta? ¿En qué estado queda la ciudad? Descríbela.

- Ahora, compara tus respuestas con la de tus compañeros o compañeras.
- En caso de que te falte información, completa lo que sea necesario.



estrategias

- Identificamos los detalles y pistas contextuales que el autor incluye en el texto.
- Relacionamos nuestra experiencia con los detalles incluidos en el texto.

UNIDAD 5



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido.



Recuerda que, una vez que has leído el texto, debes verificar si has logrado entender las ideas de los autores. También es momento de interpretar y opinar sobre el texto leído.

1 Actividad

- A continuación, te presentamos algunas ideas que aparecieron en las cartas reproducidas en esta unidad.
- Lee con cuidado cada idea y piensa a cuál de las cartas puede pertenecer.
- Escribe en el recuadro (al lado de cada idea) "1" si es que corresponde a la primera carta y "2" si corresponde a la segunda.

- El agua es el elemento central de la fiesta.
- La fiesta de San Juan tiene un origen puramente católico.
- Los diarios promocionan las fiestas y mega eventos.
- Algunas costumbres no son necesariamente católicas.
- Estas celebraciones atentan contra la seguridad y el ornato.
- Debemos celebrar San Juan sin descuidar la ciudad.
- La fiesta fue reconocida en el año 1928.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

2 Actividad

- Vuelve a las dos cartas y lee sus títulos. ¿Puedes proponer otros dos títulos para cada una?
- Recuerda que el título debe abarcar el contenido de todo el texto.

Carta 1:

Título 1:

Título 2:

Carta 2:

Título 1:

Título 2:

3 Actividad

- Resume el contenido de cada carta con tus propias palabras. Recuerda que en el resumen debes incluir sólo la información más importante del texto.

Carta 1

Carta 2



estrategias

- Identificamos los momentos/ideas principales de la lectura ordenando y relacionando información.
- Seleccionamos la idea más adecuada para resumir el texto.
- Contamos lo que dice el texto con nuestras propias palabras y escribimos resúmenes.

UNIDAD 5



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc.

4 Actividad

- Sobre la base de las dos cartas leídas, piensa cuál o cuáles son los datos que te parecen más interesantes. ¿Hay alguna información nueva para ti?
- Comparte esta información con algunos de tus compañeros o compañeras.
- Explícales por qué te parecen interesantes.

Lo que me parece interesante de la primera carta

Lo que me parece interesante de la segunda carta

5 Actividad

- Reflexiona sobre el contenido de la primera carta y responde.
¿Crees que la autora tiene la razón o que no tiene razón? ¿Se ha perdido o no la esencia de la fiesta?

6 Actividad

- Reflexiona sobre el contenido de la segunda carta. Averigua la información que no conozcas y responde las siguientes preguntas.

1 ¿Estás de acuerdo con la autora acerca de la importancia del agua en la fiesta? ¿Qué rituales se realizan?

2 ¿Hay otros elementos importantes en la fiesta? ¿Cuáles? Menciona algunos.

7 Actividad

- Responde las siguientes preguntas.

1 ¿Cuál crees que fue el propósito de la autora de la carta 1 al escribirla?

2 ¿Cuál crees que fue el propósito de la autora de la carta 2 al escribirla?

3 ¿Cuál de las dos cartas te parece más convincente? ¿Por qué? Justifica tu elección.

- Reúnete en un grupo de cuatro compañeros(as) y compartan sus respuestas. Comparen lo que han respondido. ¿Todos(as) piensan lo mismo?



estrategias

- Indicamos y comentamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes.
- Reconocemos las características culturales propias de cada texto.
- Identificamos el propósito del autor.

UNIDAD 5



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención.

8 Actividad

- Marca la alternativa correcta con un aspa (X).
 - 1 El propósito principal de las cartas que leíste es...
 - A describirnos cómo es algo.
 - B contar una historia sobre algo.
 - C convencer a alguien de alguna idea.
 - D dar instrucciones sobre cómo hacer algo.
 - 2 Las cartas que leíste son textos...
 - A descriptivos.
 - B narrativos.
 - C argumentativos.
 - D instructivos.



- *Introducción:* es una breve presentación al tema o problema que se va a tratar. En algunos textos no está presente.
 - *Tesis:* es la idea sobre la cual se trata de convencer al lector.
 - *Argumentos:* son las razones para apoyar esa idea. A veces se incluyen también contraargumentos para rebatirlos.
 - *Conclusión:* es la idea final que da el autor. Puede ser una reelaboración de la tesis.
- Ahora que ya conoces las partes que debe tener un texto argumentativo, identificalas en qué párrafos de la primera carta se encuentran.

Carta 1: San Juan, fiesta religiosa

Párrafo 1	
Párrafo 2	
Párrafo 3	
Párrafo 4	

9 Actividad

- Ahora, trabajaremos con la segunda carta (p.193).
- Vuélvela a leer si no recuerdas bien todas las ideas.
- Luego, relaciona la columna 1 con la columna 2 dibujando flechas.

Columna 1	Columna 2
Los diarios deben ser objetivos e informar. No es su obligación fomentar la participación en eventos de ninguna religión en particular.	INTRODUCCIÓN/ TESIS
Debemos celebrar pero al mismo tiempo debemos cuidar nuestra ciudad.	ARGUMENTO
El verdadero centro de la fiesta es el agua, elemento de purificación y limpieza.	
Las otras costumbres, como bañarse en el río para purificarse y tener un buen año o intentar vaticinar el futuro, no son católicas pero son muy importantes en la fiesta.	
La fiesta de San Juan es una fiesta de origen católico, pero, como toda tradición, cambia con el tiempo debido a que la gente la vive de diferentes maneras.	CONCLUSIÓN



estrategias

- Resaltamos frases y palabras para determinar frente a qué tipo de texto estamos.
- Elaboramos la plantilla del texto que hemos leído.

10 Actividad

- En un texto argumentativo, el autor trata de convencernos de alguna idea. Para ello, nos presenta su opinión sobre un tema o una idea en particular.
- Identifica dos frases o palabras que te ayuden a determinar que las cartas leídas son textos argumentativos. Trabaja con ambas cartas.
- Fíjate en el ejemplo que te damos.

Estoy muy sorprendida...

UNIDAD 5



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.

11 Actividad

- Reúnete en un grupo de tres compañeros(as).
- Primero, escuchen la lectura que su profesor(a) hará de las dos cartas (pp. 192-193). Presten atención a la entonación que les da.
- Luego, imaginen esta situación.

Un programa de televisión ha invitado a distintas personas a conversar sobre el tema de la celebración de San Juan.

Por un lado, está la señora Hermelinda Torres Solano (cambia el nombre por el de un(a) compañeros(a)) y Alicia Rodríguez Peralta (cambia el nombre por el de otro(a)s compañero(a)s). Están discutiendo acerca de las celebraciones de la fiesta de San Juan.

- Entre dos de los(as) compañeros(as) del grupo, lean las cartas una luego de la otra, como si la segunda fuera la respuesta de la primera. No lean la última parte de cada carta (ni “atentamente”, ni el nombre de la autora).
- El(la) compañero(a) que no está leyendo debe apuntar las palabras en las que los(as) lectores(as) tuvieron dificultad.
- Luego, todos(as) copien esas palabras en el siguiente espacio.

- Individualmente, practiquen la lectura de las palabras anotadas.
- Luego, vuelvan a leer las cartas completas.
- Intercambien roles.

12 Actividad

- Recuerda que hay cierta entonación que se debe seguir para darle sentido a lo que lees. Los signos de puntuación nos ayudan a marcar la entonación de lo que leemos.



- Dibuja en cada carta (pp. 192-193) pequeñas flechas sobre las palabras anteriores a una coma o punto.
- Guíate por este ejemplo.

Me parece que la señora Torres comete un gran error. Cuando los católicos llegaron a América, trajeron consigo sus costumbres y sus fiestas. Entre ellas, la fiesta de San Juan.

- Ahora, lee las cartas varias veces respetando la entonación indicada por las flechas.

14 Actividad

- Luego de practicar la lectura en voz alta, lee el texto frente a un(a) compañero(a). Él o ella debe evaluar tu lectura y completar el siguiente cuadro. Según tu desempeño, él o ella te dará un puntaje del 1 al 5 en cada criterio. 5 es el puntaje máximo y 1 es el mínimo.

Criterio de evaluación	Puntaje parcial
Vocalización	
Fluidez	
Respeto de los signos de puntuación	
Volumen de la voz	
Puntaje total	



estrategias

- Escuchamos a un buen lector leer un texto, para después leerlo nosotros siguiendo el modelo dado.
- Vocalizamos las palabras difíciles de pronunciar antes de leer en voz alta.
- Respetamos los signos de puntuación y entonación al leer, y colocamos flechas para elevar o bajar el tono de voz.

me autoevalúo



- I. Completa el siguiente cuadro mencionando cuáles son las estrategias que más te han ayudado a comprender los textos argumentativos.

ESTRATEGIAS	
ANTES DE LEER	
MIENTRAS LEES	
DESPUÉS DE LEER	

- II. De acuerdo con lo trabajado en esta unidad, indica con un aspa (X) en qué crees que has mejorado y en qué crees que podrías mejorar.

HABILIDADES	HE MEJORADO	DEBO MEJORAR
Predecimos y exploramos el tema y los hechos relevantes.		
Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos.		
Buscamos y reconocemos información general y específica.		
Inferimos el tema y la información importante.		
Analizamos e informamos sobre el texto leído.		
Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, etc.		
Reconocemos la estructura e intención de un texto argumentativo.		
Leemos en voz alta de manera adecuada.		

III. Coloca V (verdadero) o F (falso) al final de cada oración.

- 1 Un texto argumentativo nos cuenta una historia sobre algo que ha pasado. ()
- 2 Los textos argumentativos nos enseñan a hacer algo. ()
- 3 Un texto argumentativo tiene tesis, argumentos y una conclusión. ()
- 4 Los textos argumentativos pueden incluir contraargumentos. ()
- 5 Los textos argumentativos tienen como propósito convencer a alguien de algo. ()

IV. Indica, con una aspa (X) al inicio, cuál de estos párrafos puede aparecer en un texto argumentativo.

- A** ----- El océano Pacífico contiene aproximadamente 25 000 islas (más que todos los demás océanos del mundo juntos). Casi todas están ubicadas al sur de la línea del Ecuador. El Pacífico cubre un área de más de 179 millones de km². El punto más bajo de la superficie de la corteza terrestre, la Fosa de las Marianas, se encuentra en el Pacífico.
- B** ----- La mujer observaba por la ventanilla del auto la escasa vegetación que cubre las dunas. Al borde de la pista, un punto lejano creció hasta convertirse en un caminante. El marido no acostumbraba a detenerse por nadie, pero prudentemente disminuyó la velocidad al acercarse. Lejos de toda población, cargando su mochila, el joven caminaba lentamente en el calor del verano.
- C** ----- Las corridas de toros son una actividad que debería prohibirse porque atenta contra la vida de los animales. Estoy en contra de las corridas porque considero que se trata de una lucha desigual en la que el animal no puede defenderse como lo hace el hombre. Por eso, creo que nadie debería asistir a esa clase de espectáculo.

V. Escribe aquí una posible definición del texto argumentativo. Utiliza tus propias palabras.

Dibuja a los personajes que nos acompañaron en tus libros "Adelante" en la región a la que pertenecen:



Fundación
BBVA

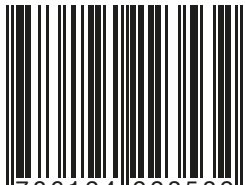
Completan la serie:

ADELANTE 3

ADELANTE 4

ADELANTE 6

ISBN 978-612-4223-53-2



9 786124 223532

IEP Instituto de Estudios Peruanos