

Adelante 3

LORETO

COMPRESIÓN DE LECTURA



Título de la obra: Adelante 3 Loreto Guía Pedagógica

© **Fundación BBVA Banco Continental**

Av. República de Panamá 3055 - San Isidro

Prohibida la reproducción parcial o total de este texto sin permiso de la Fundación BBVA Banco Continental

Impreso en Perú

Primera edición, marzo de 2008

500 ejemplares

ISBN: 978-9972-51-200-1

ISSN: 1998-2879

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 2008-04217

Registro de Proyecto Editorial en la Biblioteca Nacional del Perú: 11501130800221

Autores:

Sección inicial: Mariana Eguren, Patricia Rhor, Jossie Galindo, Natalia González

Primera Parte: Luis Guerrero

Segunda Parte: Dany Rodríguez

Diseño: www.toronja.com.pe

Directora de arte y diseño: Romina Giorgio

Diagramación: Flor de María Marín, Lisette Tapia

Ilustración: Flor de María Marín, Lisette Tapia

Fotografías: Diario El Comercio (Fernando Fujimoto: p. 20), Promperú (Heinz Plenge: pp. 27, 189. Michael Tweddle: p.87), Elías Tipismana: p. 86.

Corrección de estilo: Mariana Chu

Equipo editorial:

Diseño del proyecto y coordinación pedagógica: César Ruiz de Somocurcio, Patricia Rhor, Jossie Galindo

Revisión pedagógica: Nahil Hirsh

Revisión de contenidos: Natalia González

Coordinación general: Mariana Eguren, Luis Voyses

DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

SEGUNDA PARTE



UNIDAD 1

APRENDEMOS A LEER UN TEXTO INFORMATIVO

APLICAMOS LO APRENDIDO EN DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: EL TEXTO INFORMATIVO

¡Uauu...! ¡Qué inmenso! ¡Y cuánta vegetación!

¿Mar? No es un mar, es un río.

¡En Piura no hay tanta variedad de árboles junto al mar!

¿Dónde nace este río?

Pasa por aquí, por Iquitos, pero no sé dónde nace.

Podemos averiguarlo en una guía o enciclopedia.

O tal vez en una noticia. Yo traje un periódico que habla sobre el Amazonas. Miren.

Justo lo que necesitamos. Aquí, encontraremos datos novedosos sobre el río.

¡Miren! Son fotos del río. ¡Qué grande!

Leamos. Hay información sobre unas expediciones...

Pero nosotros mismos podemos hacer una expedición. Quiero ver todo con mis propios ojos.

Entonces, podremos llegar hasta el lugar donde nace. ¡Vamos ya!

¡Buena idea! Según lo que entiendo de esta noticia, debemos seguir el curso del río Amazonas.





Recuerda que, antes de empezar a leer un texto, nos debemos fijar en el título y en los detalles que nos dan las ilustraciones. También, debemos trabajar el vocabulario nuevo.

1 Actividad

- Lee el título y observa la imagen.



- Ahora, escribe las ideas que vienen a tu mente a partir del título y la figura.

- Hazte tres preguntas según lo que te sugiere el título.

A _____

B _____

C _____

NOS ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos.

2 Actividad

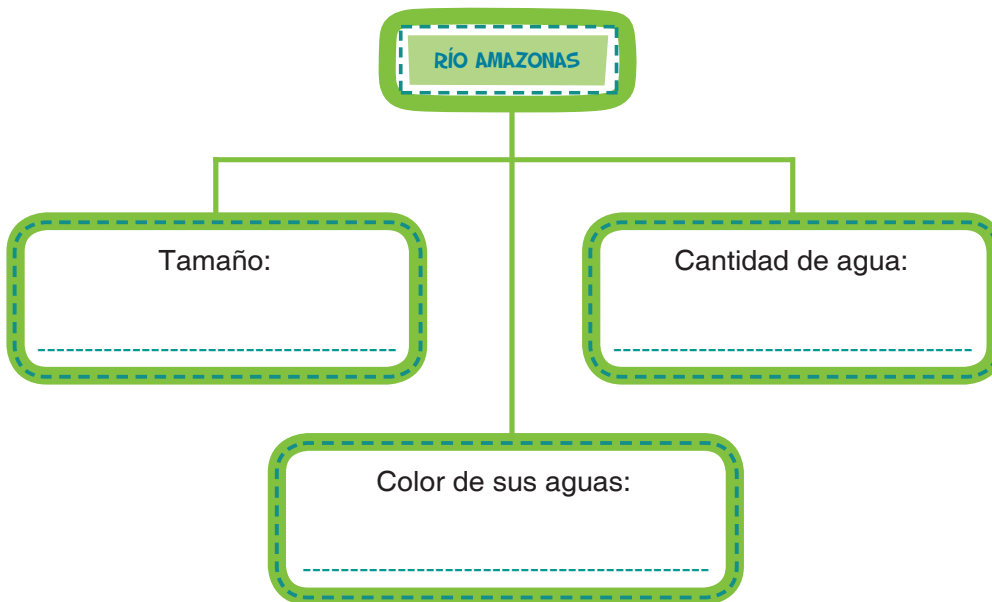
- Observa detenidamente la imagen de la página anterior y cada uno de sus elementos.
- Escribe tres preguntas que le harías a las personas que viajan en las embarcaciones.

A

B

C

- Completa el organizador de ideas con las características que crees que tiene el río de la ilustración.



- Según el título y la imagen de la página anterior, contesta: ¿sobre qué crees que trata el texto que vamos a leer? Marca la opción que consideres verdadera.

A Sobre el viaje de unos amigos.

B Sobre la historia de la ciudad de Iquitos.

C Sobre un día de pesca en el río Amazonas.

D Sobre una exploración por el río Amazonas.



estrategias

- A partir del título de un texto y de lo que sabemos, planteamos preguntas.
- Exploramos un texto a partir de figuras y dibujos.

UNIDAD 1

3 Actividad

- Completa las siguientes oraciones con las palabras del recuadro.

DETERMINAR - EXTENSIÓN - INUNDACIONES - EXPLORADORES

- A** Me gustaría saber cuántos kilómetros recorre el río Amazonas; o sea, quisiera conocer su
- B** Cuando hay muchas lluvias, el río crece y entonces se producen
- C** Necesitamos investigar mucho para cuántas especies de peces viven en el río Amazonas.
- D** Los encontraron animales de diferentes especies en el río Pacaya.

4 Actividad

- Observa la imagen y discute con tu compañero(a): ¿qué representa?
- Escribe debajo de la imagen la palabra que mejor la describa. Usa una palabra del recuadro de la actividad anterior.



- Ahora, escribe la definición de la palabra anterior.

.....

.....

- Verifica el significado en el diccionario.



NOS
ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.

5 Actividad

- Lee las siguientes palabras y colorea la raíz de cada una.
- Luego, completa el espacio con la raíz encontrada en cada caso.
- Después escribe una palabra que sea de la misma familia (es decir, debe tener la misma raíz). Puedes consultar el diccionario si lo necesitas.

Ejemplo:

A

embarcación	barco	barca
-------------	-------	-------

La raíz es barc. Una palabra de esta familia es embarcadero.

B

nacer	nacimiento	naciente
-------	------------	----------

La raíz es Una palabra de esta familia es

C

originario	origen	originalidad
------------	--------	--------------

La raíz es Una palabra de esta familia es

D

numeral	numeración	numérico
---------	------------	----------

La raíz es Una palabra de esta familia es

E

extensivo	extensible	extensión
-----------	------------	-----------

La raíz es Una palabra de esta familia es



estrategias

- Usamos pistas que nos da el contexto y verificamos el significado de las palabras.
- Utilizamos el diccionario.
- Usamos partes de la palabra para encontrar su significado.
- Respetamos los signos de puntuación.



BUSCAMOS Y
RECONOCEMOS
INFORMACIÓN
MIENTRAS
LEEMOS



Recuerda que, mientras leemos, debemos prestar atención a las ideas que se desarrollan en cada uno de los párrafos. Así, nos aseguramos de que estamos comprendiendo. Además hacemos inferencias.

IMPORTANTES HALLAZGOS DE LAS ÚLTIMAS EXPEDICIONES EN EL RÍO AMAZONAS

¹El río Amazonas parece un inmenso mar de agua. Es muy ancho, caudaloso y sus aguas tienen una tonalidad marrón. Según algunos expertos, podría ser el más largo de todos los ríos de nuestro planeta. ¿Será eso verdad? Mucha gente discute sobre el lugar exacto de origen del río Amazonas. Si sabemos dónde nace, podremos medirlo y así determinar si se trata del río más grande del mundo.

²Para descubrir la verdadera extensión del río Amazonas, se han hecho muchas expediciones. En los últimos años, ha habido aproximadamente diez de estos viajes de exploración que reunieron a muchos científicos y exploradores. Estos usaban distintos tipos de embarcaciones para recorrer el río. A partir de estas investigaciones, se ha llegado a la conclusión de que el Amazonas nace de los deshielos del nevado Mismi, que se encuentra en Arequipa.



³La última expedición se realizó en mayo del año 2007 y estuvo dirigida por científicos brasileños y peruanos. Según los resultados de esta expedición, el río Amazonas tendría una extensión de 6 672 kilómetros desde que nace en los deshielos del Mismi hasta que desemboca en el océano Atlántico, luego de recorrer las selvas de Perú y Brasil. Eso significa que es el río más largo del mundo, más largo que el río Nilo en Egipto.

⁴Para confirmar el número de kilómetros que mide el Amazonas, será necesario realizar más expediciones y estudios científicos, porque no se sabe exactamente si el nacimiento del río debe medirse desde la quebrada de Apacheta o desde la quebrada de Carhuasanta (ambas quebradas están bajo el nevado Mismi). Estas expediciones deben hacerse en épocas de mucha lluvia y de extrema sequía.

⁵Por otro lado, las investigaciones permitirán también conocer la influencia del Amazonas en el medio ambiente del Perú y de Brasil. Esto es muy importante para nuestro país, porque el Amazonas pasa por varias regiones del Perú: Arequipa, Cusco, Apurímac, Ayacucho, Junín, Ucayali y Loreto. Además, la información recogida permitirá prevenir desastres naturales como sequías o inundaciones.



⁶En resumen, las expediciones que se han hecho en el río Amazonas nos han permitido confirmar que es el más largo del mundo, pero también nos dan datos e información útiles para todos los peruanos, sobre todo, para aquellos que viven en sus riberas y alrededores.

1 Actividad

- Lee el primer párrafo del texto sobre el río Amazonas (pp. 104-105).
- Al terminar, pregúntate: ¿de qué me ha hablado el párrafo?
- Busca en el párrafo la idea que expresa mejor tu respuesta y subráyala.
- Recuerda que puede ser una oración o parte de ella. No puede ser todo el párrafo.
- Sigue así con cada uno de los párrafos.

2 Actividad

- Escribe las ideas que subrayaste en la actividad anterior. Hazlo con tus propias palabras. No copies las frases del texto.

Primer párrafo:

Segundo párrafo:

Tercer párrafo:

Cuarto párrafo:

Quinto párrafo:

Sexto párrafo:

3 Actividad

- Dibuja en tu cuaderno cómo imaginas el lugar en el que nace el río Amazonas.



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

4 Actividad

- Vuelve a leer los siguientes párrafos del texto sobre el río Amazonas y plantea preguntas según su contenido. Observa el ejemplo.
- Intercambia las preguntas con un(a) compañero(a) y respondan por turnos.

Ejemplo:

Primer párrafo

El río Amazonas parece un inmenso mar de agua. Es muy ancho, caudaloso y sus aguas tienen una tonalidad marrón. Según algunos expertos, podría ser el más largo de todos los ríos de nuestro planeta. ¿Será eso verdad? Mucha gente discute sobre el lugar exacto de origen del río Amazonas. Si sabemos dónde nace, podremos medirlo y así determinar si se trata del río más grande del mundo.

Preguntas:

- A** ¿Es el Amazonas el río más largo del mundo?
- B** ¿Qué necesitamos hacer para saber si es el río más largo?

Respuestas:

- A**
- B**

Segundo párrafo

Para descubrir la verdadera extensión del río Amazonas, se han hecho muchas expediciones. En los últimos años, ha habido aproximadamente diez de estos viajes de exploración que reunieron a muchos científicos y exploradores. Estos usaban distintos tipos de embarcaciones para recorrer el río. A partir de estas investigaciones, se ha llegado a la conclusión de que el Amazonas nace de los deshielos del nevado Mismi, que se encuentra en Arequipa.

Preguntas:

- A**
- B**

Respuestas:

- A**
- B**

- Haz lo mismo con los demás párrafos del texto (pp. 104-105) en tu cuaderno.



estrategias

- **Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas.**
- **Subrayamos y resaltamos.**
- **Construimos imágenes mentales.**
- **Comprobamos nuestra comprensión haciéndonos preguntas y contestando las preguntas de otros.**

5 Actividad

- Escribe verdadero (V) o falso (F) para las siguientes afirmaciones. Luego, explica, en pocas palabras, por qué consideraste verdadero o falso en cada caso.

1 Para medir la longitud de un río, solo necesitamos saber dónde se origina. ()

2 Las investigaciones sobre el río Amazonas se ocupan solamente de conocer su extensión. ()

6 Actividad

- Relaciona las siguientes ilustraciones con las oraciones que aparecen debajo y escribe en los recuadros el número que corresponda.

- 1 Las expediciones en el río Amazonas han utilizado diversas embarcaciones.
- 2 El Amazonas pasa por muchas regiones del Perú.



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Inferimos información importante de los textos a partir de indicios y detalles de dichos textos y de lo que sabemos.

7 Actividad

- A partir de lo que dice la noticia “**Importantes hallazgos de las últimas expediciones en el río Amazonas**” (pp. 104-105) y de lo que conoces, responde las siguientes preguntas.
- Luego, indica en qué párrafo (o párrafos) encontraste información que te ayudó a responder.

A ¿Por qué les interesa a los científicos conocer la extensión del Amazonas?

.....

.....

Párrafo(s):

B ¿Siempre se supo que el río Amazonas se originó en un nevado arequipeño?

.....

.....

Párrafo(s):

C ¿Por qué crees que las próximas expediciones deben hacerse en épocas de mucha lluvia y de mucha sequía?

.....

.....

Párrafo(s):

- Colorea las respuestas correctas.

A El río Amazonas nace en:

la selva	el mar peruano	la costa	la sierra
----------	----------------	----------	-----------

B El río Amazonas atraviesa algunos departamentos de:

la sierra y la selva	la selva y la costa
el mar peruano y la selva	la costa y la sierra

C Se dice que el río Amazonas parece un mar de agua porque:

tiene agua salada	tiene olas grandes
es muy grande y caudaloso	tiene agua dulce



estrategias

- **Relacionamos, comparamos y contrastamos información del texto con nuestra experiencia y con lo que sabemos.**
- **Identificamos los detalles y pistas contextuales que el autor incluye en el texto.**



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido.



Recuerda que, después de leer un texto, debes recordar los datos importantes y dar tu opinión sobre ellos.

1 Actividad

- Después de haber leído la noticia “**Importantes hallazgos de las últimas expediciones en el río Amazonas**” (pp. 104-105), marca con un aspa (X) la opción que más se acerque a la idea principal del texto.
 - () El Amazonas es un inmenso mar.
 - () La información recogida permitirá prevenir desastres naturales.
 - () El Amazonas desemboca en el océano Atlántico y atraviesa el Perú y Brasil.
 - () Las últimas expediciones nos han permitido saber que el Amazonas es el río más largo del mundo.
- Ahora, escribe la idea principal del texto con tus propias palabras.

2 Actividad


- Escribe verdadero (V) o falso (F) en los paréntesis para cada afirmación:

El Amazonas no es un río sino un mar.	()
No basta con una sola expedición para conocer la extensión del Amazonas.	()
Las expediciones al Amazonas pueden servir para conocer muchos datos diferentes.	()
La quebrada de Apacheta y la de Carhuasanta se ubican en el departamento de Arequipa.	()
La última expedición para conocer la extensión del río Amazonas se dio en el año 2007.	()



3 Actividad

- Completa la siguiente ficha con los datos principales del río Amazonas.

 Nombre:

Características principales:

País de origen:


Región de origen:

Regiones por donde pasa:

.....

Océano en el que desemboca:

Otros datos:



4 Actividad

- Elabora un resumen de la noticia “**Importantes hallazgos de las últimas expediciones en el río Amazonas**” (pp. 104-105).
- Guíate por las indicaciones que te damos para cada párrafo.
- Usa tus propias palabras.

Párrafo 1

Escribe sobre la característica del río que quieren confirmar las expediciones.

.....

.....

Párrafo 2

Escribe sobre lo que se ha descubierto en las últimas expediciones (lugar de origen del Amazonas).

.....

.....

Párrafo 3

Escribe sobre lo que se ha descubierto en la última expedición (extensión del Amazonas).

.....

.....

- Continúa así con los párrafos faltantes en tu cuaderno.



estrategias

- Identificamos los momentos o ideas principales de la lectura completando oraciones o párrafos, indicando qué es verdadero o falso sobre el texto, ordenando y relacionando información.
- Contamos lo que dice el texto con nuestras propias palabras y escribimos resúmenes que pueden incluir apoyo visual.

5 Actividad

- Lee las ideas de la primera columna del recuadro.
- Coloca en la otra columna el número de párrafo al que corresponden (pp. 104-105).

Ideas	Número de párrafo
El Amazonas nace de los deshielos del nevado Mismi.	
Las investigaciones permitirán conocer la influencia del río en el medio ambiente y prevenir desastres.	
Se cree que el río Amazonas es el más largo del mundo, pero se necesita saber dónde nace para medirlo.	
Las expediciones para investigar el lugar de su nacimiento deben hacerse en épocas de mucha lluvia y de extrema sequía.	
Las investigaciones nos han permitido confirmar que es el más largo del mundo y nos dan datos importantes para quienes viven cerca.	
Es el río más largo de todos los ríos del planeta.	
Se ha discutido mucho cuál es el origen del río Amazonas.	

- Escoge del cuadro anterior la oración o las oraciones que expresen lo que te pareció más interesante de la noticia y escribe por qué.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc.

6 Actividad

- Subraya la opción que te indica la intención principal que tuvo el autor al escribir la noticia que hemos leído.
 - 1 Describir el recorrido del río desde su origen hasta su desembocadura.
 - 2 Contar sus aventuras en su viaje por el río Amazonas.
 - 3 Comunicar la importancia del río Amazonas.
 - 4 Informar sobre el origen del río Amazonas según las últimas expediciones.
 - 5 Expresar su deseo de navegar en el río Amazonas.

7 Actividad

- Escribe una razón por la que las personas que aparecen en las imágenes quisieran leer la noticia sobre las últimas expediciones en el río Amazonas.



Blank writing area with five horizontal dashed lines for text.



Blank writing area with five horizontal dashed lines for text.



estrategias

- Indicamos y comentamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes.
- Indicamos el propósito del autor.

UNIDAD 1

8 Actividad

- Marca con un aspa (X) en “Sí” o “No” para las siguientes afirmaciones sobre la noticia que hemos leído.

Afirmaciones	Sí	No
Narró una historia que tenía inicio, nudo y final.		
Presentó el tema del que iba a tratar.		
Resaltó la importancia del tema.		
Explicó detalles importantes sobre el tema.		
Expresó sentimientos y deseos.		
Dio recomendaciones siguiendo un orden.		

9 Actividad

- Colorea el tipo de texto al que pertenece la noticia “**Importantes hallazgos de las últimas expediciones en el río Amazonas**”.

Texto descriptivo:
presenta detalles para describir personas, objetos, situaciones, lugares, etc.

Texto instructivo:
brinda instrucciones y recomendaciones siguiendo un orden.

Texto narrativo:
relata hechos que presentan inicio, nudo y final.

Texto informativo:
presenta datos sobre algo.

ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención.

10 Actividad

- Observa la siguiente plantilla. En la columna de la izquierda aparecen las partes que contiene un texto informativo.
- En la columna de la derecha, coloca los números de párrafo que corresponden a cada parte. Luego, escribe la idea principal de cada párrafo.

Título	{	_____
Párrafo introductorio	{	□ _____

Párrafos complementarios	{	□ _____

		□ _____

		□ _____

		□ _____

Párrafo de cierre	{	□ _____



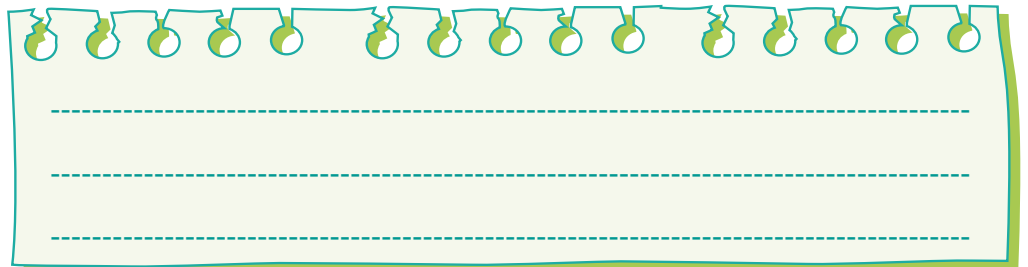
estrategias

- Resaltamos frases y palabras para determinar frente a qué tipo de texto estamos.
- Elaboramos la plantilla del texto que hemos leído.

UNIDAD 1

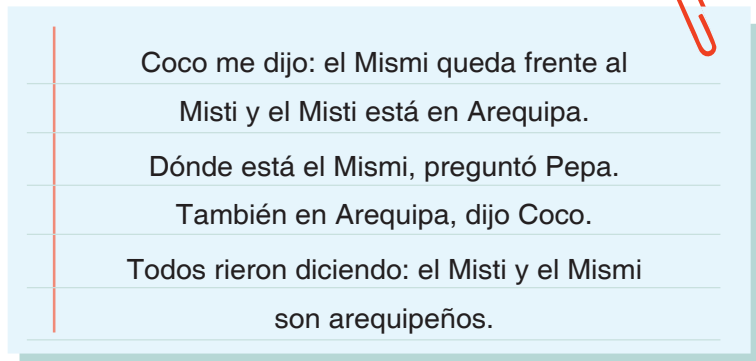
11 Actividad

- Escucha atentamente la lectura que hace tu profesor(a) de la noticia sobre las expediciones en el Amazonas (pp. 104-105).
- Ahora, trabajarás con un(a) compañero(a).
- Lee en voz alta la noticia a tu compañero(a). Mientras tú lees, él(ella) deberá marcar las palabras que lees con dificultad y encerrar los signos de puntuación que no respetes.
- Luego, intercambien roles.
- Completa el recuadro con las palabras que pronunciaste con dificultad.



12 Actividad

- Repite las palabras que anotaste en el recuadro.
- Crea un trabalenguas con ellas, así como en el ejemplo.
- Recita el trabalenguas vocalizando bien.



Coco me dijo: el Mismi queda frente al
Misti y el Misti está en Arequipa.
Dónde está el Mismi, preguntó Pepa.
También en Arequipa, dijo Coco.
Todos rieron diciendo: el Misti y el Mismi
son arequipeños.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.

13 Actividad

- Lee las siguientes rimas y repítelas varias veces:

caudaloso - meloso
embarcaciones - canciones
expediciones - vacaciones

explorador - labrador
apacheta - brocheta
atlántico - cántico



estrategias

- Escuchamos a un buen lector leer un texto, para después leerlo nosotros siguiendo el modelo dado.
- Vocalizamos las palabras difíciles de pronunciar antes de leer en voz alta.
- Respetamos los signos de puntuación y entonación al leer.

14 Actividad

- Vuelve a leer la noticia sobre las expediciones en el Amazonas (pp. 104-105) poniendo atención a los signos de puntuación y vocalizando bien las palabras.
- Lee la noticia frente a un(a) compañero(a). Él(ella) debe completar este cuadro (1 es el puntaje más bajo y 5, el más alto).

Criterios:	Puntaje (del 1 al 5)
Vocalización	
Fluidez	
Signos de puntuación	
Volumen de voz	

- Observa tu puntaje y sigue practicando la lectura oral para mejorar los aspectos en los que obtuviste menor puntaje.



me autoevalúo

I. Relaciona los momentos de la lectura con las estrategias que les corresponden y escribe el número dentro de los paréntesis.

Antes

1

Durante

2

Después

3

- () A partir del título de un texto y de lo que sabemos, planteamos preguntas.
- () Relacionamos, comparamos y contrastamos información del texto con lo que sabemos.
- () Resaltamos frases y palabras para determinar frente a qué tipo de texto estamos.
- () Exploramos un texto a partir de figuras y dibujos.
- () Relacionamos nuestra experiencia con los detalles incluidos en el texto.
- () Identificamos los momentos/ideas principales de la lectura, contestando preguntas, indicando qué es verdadero o falso sobre el texto, ordenando y relacionando información, etc.
- () Usamos pistas que nos da el contexto, hacemos predicciones y verificamos el significado de las palabras.
- () Subrayamos y resaltamos.
- () Contrastamos nuestras predicciones iniciales con la información recogida del texto.
- () Elaboramos una lista con nuestras expectativas sobre lo que aprenderemos, lo que leeremos o lo que sucederá en el texto.

II. Subraya la afirmación correcta sobre el texto informativo.

- A** La intención de la persona que lo escribe es contar sus experiencias propias.
- B** La intención de la persona que lo escribe es dar a conocer una situación irreal.
- C** Presenta datos de una realidad o acontecimientos y los describe.
- D** Narra una historia que presenta un inicio, problema y final.

IV. Recuerda las estrategias de lectura y marca en el recuadro si las aplicaste o no.

ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA	SÍ	NO
Leí el título e imaginé de qué trataba el texto.		
Observé las ilustraciones y las relacioné con lo que ya conocía.		
Respondí las preguntas de otros.		

ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA	SÍ	NO
Relacioné la información del texto con lo que ya sabía.		
Subrayé y resalté los datos más importantes.		
Respondí las preguntas de otros.		

ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA	SÍ	NO
Reconocí el tipo de texto.		
Indiqué lo que me pareció más interesante.		
Interpreté el significado de las oraciones.		

IV. Completa las siguientes oraciones.

He aprendido que, para comprender mejor, debo _____

Entiendo mejor cuando:

- A _____
- B _____
- C _____

UNIDAD 2

APRENDEMOS A LEER UN TEXTO INSTRUCTIVO.

APLICAMOS LO APRENDIDO EN DIFERENTES TEXTOS: EL TEXTO INSTRUCTIVO

¡Ya llegamos! El paseo por el río Amazonas estuvo lindo.

¡Qué hambre!

Los llevaré a un restaurante para que prueben las delicias que hay aquí en Iquitos.

Se pusieron en camino...

Y llegaron al restaurante.

Delicias de Iquitos

Platos del día
Guiso de sajino
Inchicape
Nina Juane
Tacacho con cecina
Ensalada de chonta con cocona

Nina, te recomiendo la ensalada de chonta con cocona. ¡Es buenaza!

Está bien, si tú me la recomiendas... Pero que sea abundante, me muero de hambre.

Yo quiero un nina juane, me han dicho que es muy rico.





Recuerda que, antes de empezar a leer un texto, debemos prestar atención al título, a los subtítulos y a los detalles que nos dan las ilustraciones. También es momento de trabajar con el vocabulario.



NOS ANTICIPAMOS

HABILIDAD

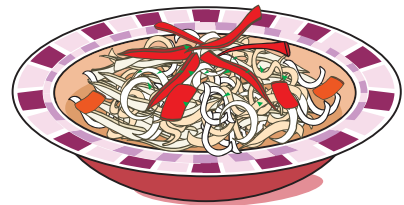
- Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos.

1 Actividad

- Ubica el título y léelo.
- Lee los subtítulos y mira el dibujo.
- Relaciona el título con tu experiencia y contesta las preguntas.

ENSALADA DE CHONTA CON COCONA

Ingredientes



Preparación

- ¿De qué crees que se habla en el texto que leeremos?

- ¿Has probado alguna vez una ensalada de chonta con cocona? ¿Te gusta?

- ¿Sabes cómo se prepara la ensalada de chonta con cocona?

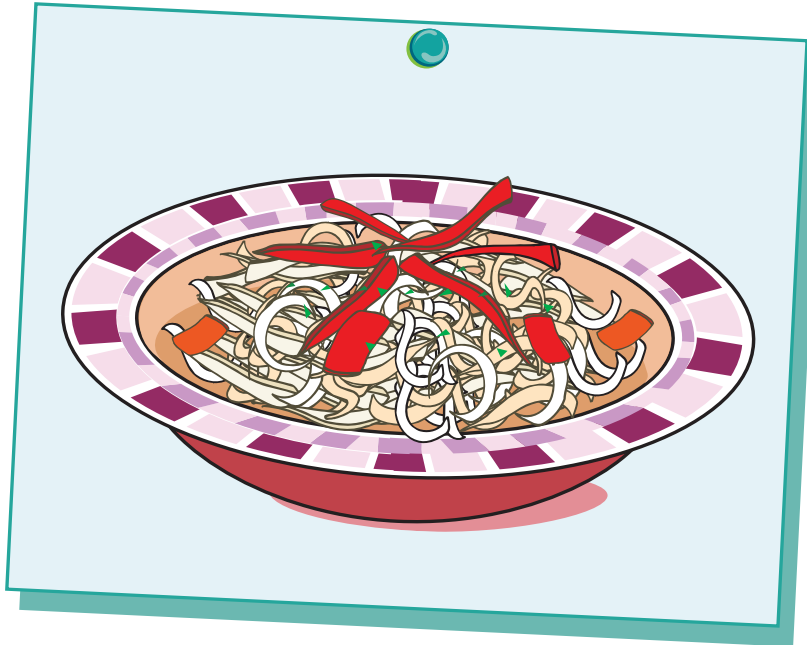
- Escribe los dos subtítulos que aparecen en el texto que leeremos.

- ¿Qué te indica el primer subtítulo?

- ¿Qué información nos brinda el segundo subtítulo?

2 Actividad

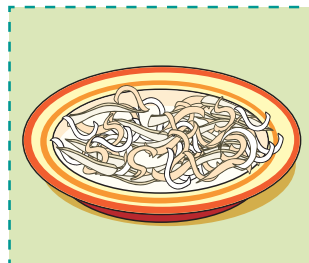
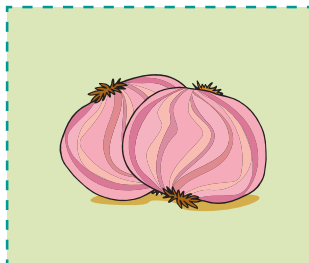
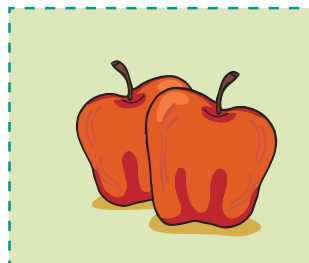
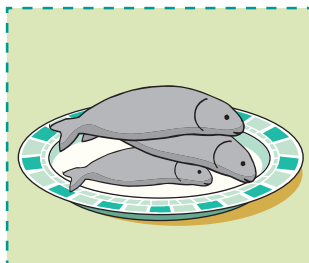
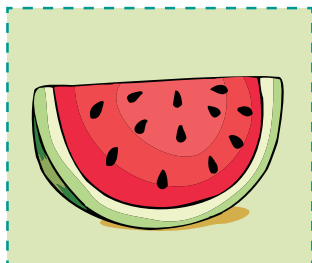
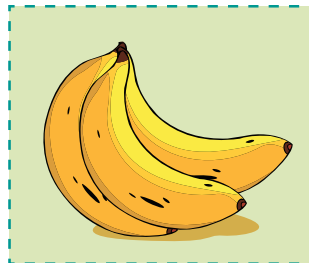
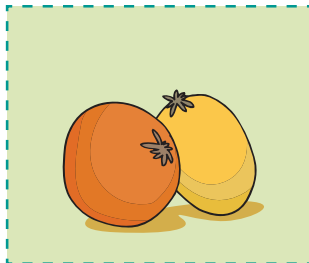
- Observa el dibujo.



estrategias

- A partir del título de un texto y de lo que sabemos, respondemos preguntas.
- Exploramos un texto a partir de figuras y dibujos.

- Encierra en un círculo los ingredientes que crees que se utilizan para elaborar la ensalada de chonta con cocona.



UNIDAD 2



NOS
ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Reconocemos el vocabulario y conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.

3 Actividad

- Lee con atención las palabras del recuadro.
- Completa las siguientes oraciones con la palabra del recuadro que corresponda.
- Fíjate en las otras palabras de la oración, porque te dan las pistas para escoger la palabra del recuadro más adecuada.

EXPRIMIR	-	ALARGADA	-	NEGRUZCO
ZUMO	-	RAMITO	-	FUERTE

- A** Para hacer limonada, debo el limón.
- B** Al aplastar el camu camu en el colador, cae el
- C** Cuando no está fresco el pescado, tiene olor
- D** El plátano se pone si lo dejas mucho rato pelado.
- E** Un de uña de gato es suficiente para preparar una infusión.
- F** Las hojas de la achira tienen forma

4 Actividad

- Escoge cuatro palabras del recuadro de la actividad anterior. Búscalas en el diccionario y escribe su significado con tus palabras.
- Recuerda que en el diccionario no aparecen palabras en diminutivos, plural o femenino. Para ubicarlas, debes buscar la palabra en singular masculino. Por ejemplo, en lugar de “alargada”, busca “alargado”.

Palabra	Significado
.....
.....
.....
.....

5 Actividad

- Lee con atención las palabras del recuadro verde.
- Encuentra las palabras que significan lo mismo (sinónimos) y las que tienen significados opuestos (antónimos) a las palabras del cuadro celeste.
- Completa el cuadro.

AUMENTAR LLENAR DESOCUPAR SEPARAR COMBINAR LAVAR ENSUCIAR QUITAR	Palabra	Sinónimos	Antónimos
	vaciar		
	enjuagar		
	mezclar		
	agregar		



estrategias

- Usamos pistas que nos da el contexto; hacemos predicciones y verificamos el significado de las palabras.
- Utilizamos el diccionario.
- Identificamos sinónimos y antónimos para el nuevo vocabulario.
- Clasificamos y categorizamos las palabras nuevas.
- Usamos partes de la palabra para elaborar una lista de familia de palabras.

6 Actividad

- Completa el cuadro usando familias de palabras. Si tienes dificultad, puedes consultar el diccionario.

Sustantivo	Verbo	Adjetivo
sabor		
mezcla		
condimento		

7 Actividad

- Observa las palabras del recuadro y encuentra aquellas que tienen una parte parecida. Por ejemplo: "olivo" y "olivar".
- Escribe los grupos de palabras parecidas en las líneas de abajo. Fíjate en la palabra que aparece en cada línea.

ACEITERA - OLIVAR - LARGUIRUCHO - OLIVO - ACEITUNA - ALARGADO

A Largo:
B Oliva:
C Aceite:



Recuerda que, mientras leemos, debemos estar atentos al orden y a la secuencia en que aparecen las indicaciones. Así, nos aseguramos de que estamos comprendiendo lo que leemos. También es momento de elaborar inferencias.



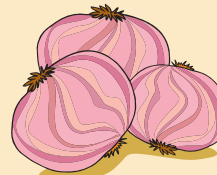
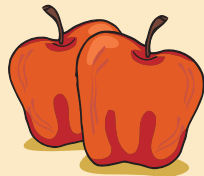
BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

ENSALADA DE CHONTA CON COCONA

(para 6 personas)

Ingredientes:

- Dos chontas medianas
- Dos coconas



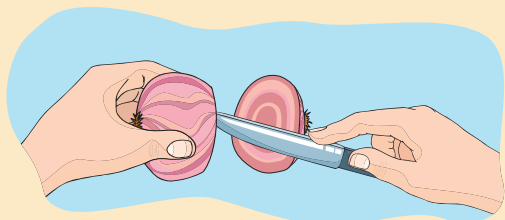
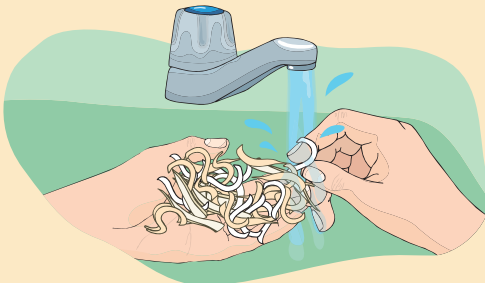
- Dos rocotos
- Tres tomates
- Tres cebollas

- Dos cucharaditas de aceite de oliva
- Cuatro limones
- Un ramito de sacha culantro
- ½ cucharadita de sal
- ½ cucharadita de pimienta



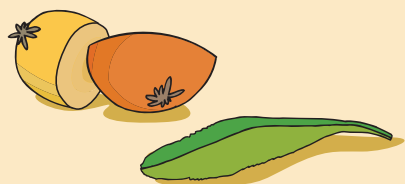
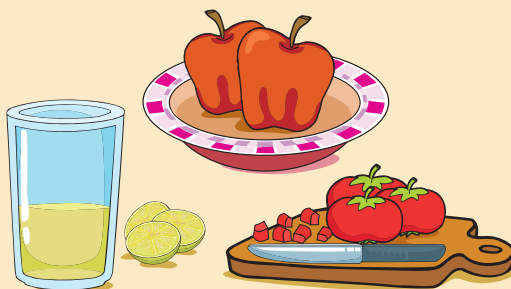
²Preparación:

Primero, se debe sacar el corazón de la chonta y separar las hojas. Luego, se cortan las hojas en tiras, se enjuagan con agua y se pican en pedazos de dos centímetros aproximadamente.



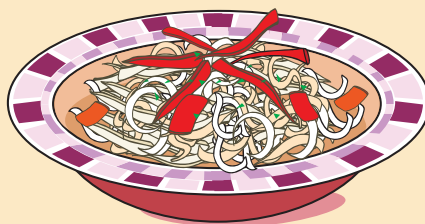
³A continuación, se pica la cebolla y se enjuaga con agua tibia para quitarle el sabor fuerte.

⁴Se debe lavar y picar los tomates en cuadraditos. Luego, se exprimen los limones y se coloca el zumo en un vasito. Después, se lavan los rocotos y se les quita las semillas. A continuación, se pican en forma alargada.



⁵Luego, se parten las coconas en dos, se les quitan las pepas y se pican en cuadraditos bien chiquitos. Luego, se le echa un poco de jugo de limón a la cocona cortada para que no se ponga negruzca. También, se lava y pica el ramito de sacha culantro.

⁶Por último, se mezclan la chonta, la cocona, el tomate, la cebolla y los rocotos picados. Finalmente, se debe condimentar con el zumo de limón, el aceite de oliva, el sacha culantro, la sal y la pimienta. Después, se echa la mezcla en un recipiente y ya está lista la ensalada para servir.



⁶Se puede hacer variaciones, como adornar la ensalada con palta y lechuga.



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

1 Actividad

- Lee la lista de ingredientes que aparecen en la primera parte de la receta para la “Ensalada de chonta con cocona” (pp. 126-127). Completa el cuadro con las cantidades que se necesitan de cada uno.
- Si no recuerdas la cantidad, vuelve a leer la lista en la receta.
- Mientras lees, puedes imaginarte los ingredientes que se necesitan y recordar si los has visto antes.
- Completa el siguiente cuadro siguiendo el ejemplo.

Ingrediente	Dibujo	Cantidad
Cocona		dos
Chonta		
Rocoto		
Tomate		
Cebollas		
Aceite de oliva		
Limón		
Sacha culantro		
Sal		
Pimienta		

2 Actividad

- Lee con atención la preparación de la “Ensalada de chonta con cocona” (pp. 126-127).
- Si alguna idea no te quedó clara, vuelve a leer el párrafo e imagina las acciones que se señalan en cada uno de ellos.
- Lee las siguientes indicaciones y observa las palabras subrayadas.
- Dibuja en cada recuadro lo que te indica cada palabra subrayada.

“Después, se lavan los rocotos y se les quita las semillas. A continuación, se pican en forma alargada”.

--	--

3 Actividad

- Subraya en cada párrafo de la receta para preparar “Ensalada de chonta con cocona” (pp. 126-127) los ingredientes que se utilizan. Completa el siguiente cuadro.

Párrafo	Ingredientes
2	
3	
4	
5	
6	
7	

4 Actividad

- Escoge un ingrediente del cuadro anterior y con tus propias palabras explica cómo se utiliza para preparar la ensalada de chonta con cocona.

.....

.....



estrategias

- Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas.
- Construimos imágenes mentales.
- Subrayamos y resaltamos.
- Comprobamos nuestra comprensión parafraseando partes del texto leído.



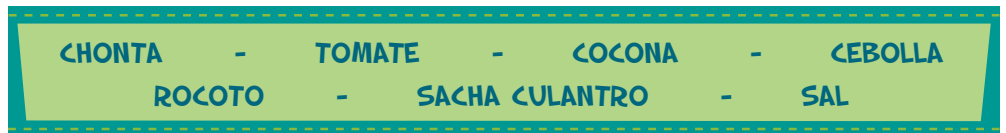
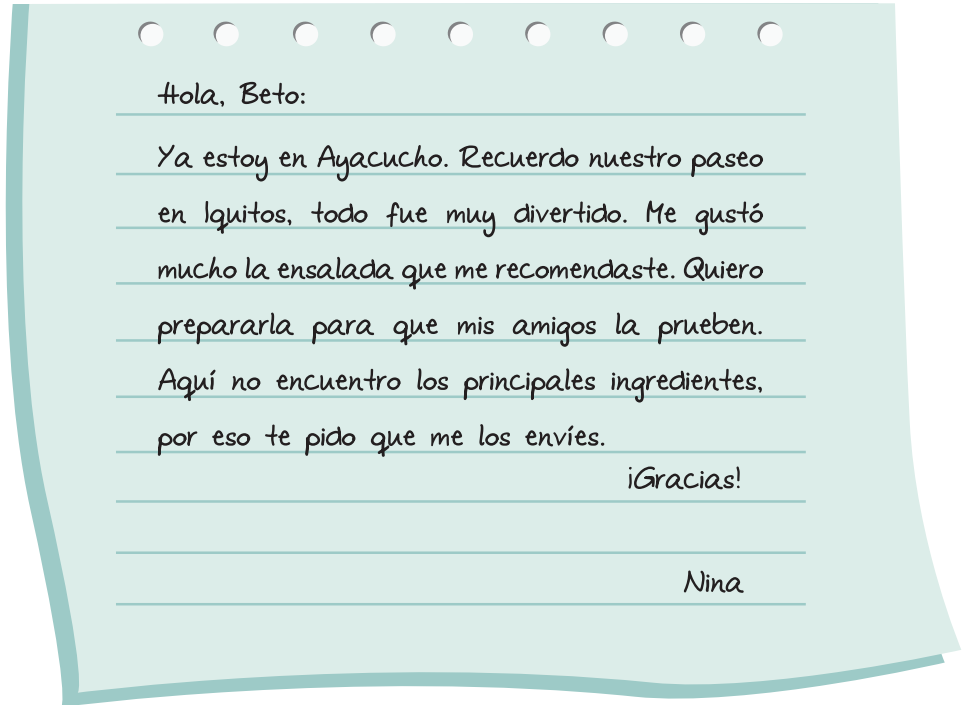
BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Inferimos información importante y el tema de los textos a partir de indicios y detalles de dichos textos y de lo que sabemos.

5 Actividad

- Observa la nota que Nina le envió a Beto.
- Luego, subraya, en el recuadro que te presentamos, los ingredientes que Beto deberá enviar a Nina.



6 Actividad

- Lee las siguientes adivinanzas.
- Descubre las respuestas a partir de lo que sabes y de la información presente en la receta para la “Ensalada de chonta con cocona” (pp.126-127).

Soy la más fuerte del mundo. No tengo brazos ni pies para defenderme. Cuidado con lastimarme porque te hago llorar.

Respuesta:

Torito bravo, coloradito y con rabito de palo.

Respuesta:

Tengo corazón de palo. Ando muy despeinada y para que me comas me hacen un lindo peinado.

Respuesta:

7 Actividad

- Vuelve a leer los párrafos de la receta para la “**Ensalada de chonta con cocona**” (pp.126-127) que te señalamos a continuación.
- Luego, lee con atención las preguntas propuestas.
- Busca las respuestas a partir de lo que sabes y de la información presente en el texto.
- Escribe la oración (o parte de ella) de la receta que te ayudó a contestar las preguntas.

Tercer párrafo

- 1 ¿Por qué crees que no es bueno lavar la cebolla con agua fría?

Oración que me dio la pista:

Quinto párrafo

- 2 ¿Qué pasará si no le agregas limón a la cocona pelada?

Oración que me dio la pista:

Segundo, tercer, cuarto y quinto párrafo

- 3 ¿Por qué en la receta recomiendan lavar los ingredientes?

Oración que me dio la pista:



estrategias

- **Identificamos los detalles y pistas contextuales que el autor incluye en el texto.**
- **Relacionamos, comparamos y contrastamos información del texto con nuestra experiencia y con lo que sabemos.**



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido.



Recuerda que, después de leer, debes tratar de recordar las ideas más importantes del texto para comprobar que has comprendido la lectura. También podemos interpretar y dar nuestra opinión sobre lo leído.

1 Actividad

- Lee con atención los ingredientes de la receta para la “Ensalada de chonta con cocona” (pp.126-127). Clasifícalos según te indiquen los siguientes recuadros.

INGREDIENTES
PARA LA BASE DE
LA ENSALADA



INGREDIENTES PARA
CONDIMENTAR LA
ENSALADA



2 Actividad

- Lee las palabras del recuadro y escríbelas debajo de cada figura, según las acciones que se realizan con cada ingrediente.

AGREGAR - LAVAR - PICAR - EXPRIMIR - PARTIR - MEZCLAR

3 Actividad

- A continuación, te presentamos en desorden los pasos para preparar la ensalada de chonta con cocona.
- Ordénalos colocando los números del 1 al 7 entre los paréntesis.

Lavar y picar los tomates en cuadraditos.	()
Hacer tiras de las hojas de la chonta.	()
Partir las coconas en dos, quitarles las pepas y picarlas en cuadraditos.	()
Picar las cebollas y enjuagarlas con agua tibia.	()
Mezclar todo lo picado y condimentarlo.	()
Sacar el corazón de la chonta y separar las hojas.	()
Lavar los rocotos, quitarles las semillas y picarlos.	()



estrategias

- Completamos organizadores gráficos sobre la base de la información que da el texto.
- Identificamos los momentos/ ideas principales de la lectura completando oraciones, ordenando y relacionando información.
- Seleccionamos la idea más adecuada para resumir el texto.

4 Actividad

- Elige y colorea la idea que resume mejor todo el texto leído.

Para hacer una ensalada de chonta con cocona, se deben lavar las frutas y las verduras con cuidado.

Para hacer una ensalada de chonta con cocona, debes conseguir palta y lechuga.

Para preparar una ensalada de chonta con cocona, debes picar y mezclar chonta, cebolla, rocotos, tomates y coconas.

Para preparar una ensalada de chonta con cocona, debes comprar vegetales frescos.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos o temas.

5 Actividad

- Escribe por qué son importantes las siguientes partes de la receta para preparar “**Ensalada de chonta con cocona**” (pp.126-127).

A El título

.....

B La lista de ingredientes

.....

C Los pasos ordenados para la preparación

.....

- Imagínate que tu receta se manchó y no se puede leer, pero tienes la oportunidad de ver solo una de las tres partes presentadas.
- Subraya la parte del texto que no puede faltar en una receta.

A El título

B La lista de ingredientes

C La preparación

- Explica por qué.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6 Actividad

- Conversa con tu compañero(a) sobre las siguientes preguntas:
 - A** ¿Sería interesante añadir a la receta que hemos leído algunas variaciones? Por ejemplo, añadir otras verduras o frutas.
 - B** ¿Por qué?
 - C** ¿Qué variación les gustaría?

7 Actividad

- Dibuja tres ingredientes que estén en el texto que hemos leído y que sean propios de la región amazónica.



estrategias

- Indicamos y comentamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes.
- Reconocemos las características culturales propias de cada texto.
- Identificamos el propósito del autor.

8 Actividad

- Sobre la receta para preparar “**Ensalada de chonta con cocona**” (pp.126-127), escribe en los paréntesis “V” si la afirmación es verdadera o “F” si es falsa, según corresponda.

El texto nos cuenta sobre la costumbre de comer ensalada de chonta con cocona.	()
El texto nos explica las características de los ingredientes.	()
El texto nos indica cómo preparar la ensalada de chonta con cocona.	()
Después de leer el texto, podemos preparar un plato típico de la selva.	()



UNIDAD 2



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención.

9 Actividad

- Observa el texto “**Ensalada de chonta con cocona**” (pp.126-127) y completa los espacios en blanco.

A El texto presenta un título que indica un producto final, ¿cuál es?

B Contiene dos subtítulos importantes ¿cuáles son?

1 _____

2 _____

C ¿Podría aparecer en el texto primero la preparación y después los ingredientes? ¿Por qué?

10 Actividad

- Une con una línea las palabras con su definición.

A Ingredientes o materiales

B Preparación o procedimiento

• Describe paso a paso y en forma ordenada lo que se quiere hacer.

• Listado de las cosas que se van a necesitar.

11 Actividad

- Lee el siguiente párrafo.

El **texto instructivo** nos presenta los pasos que deben cumplirse para conseguir un resultado. Este texto debe ser claro, ordenado y completo.

- Ahora, subraya la oración que indica el motivo por el que leemos un texto instructivo.

A Leemos el texto para saber sobre un hecho que ha ocurrido.

B Leemos el texto para conocer detalles de un objeto, animal o paisaje.

C Leemos el texto para realizar algo concreto.

D Leemos el texto para disfrutar de un cuento.

12 Actividad

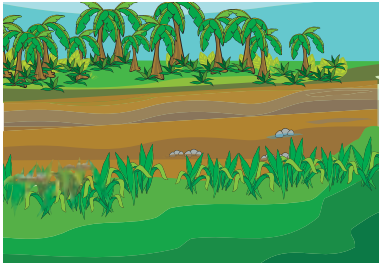
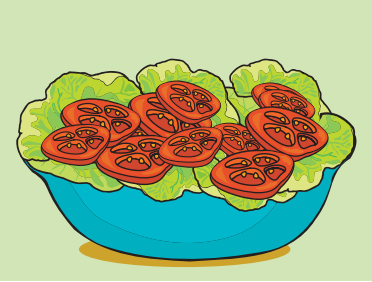
- Observa las siguientes plantillas y marca con un aspa (X) sólo la que corresponde a un texto instructivo.

TÍTULO:

TÍTULO:

SUBTÍTULO:

SUBTÍTULO:



TÍTULO:

SUBTÍTULO:



estrategias

- Resaltamos frases y palabras para determinar frente a qué tipo de texto estamos.
- Elaboramos la plantilla del texto que hemos leído.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS


HABILIDAD

- Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.

13 Actividad

- Vuelve al texto “Ensalada de chonta con cocona” de las páginas 126-127.
- Encierra en un círculo los signos de puntuación.
- Ahora, escucha con atención la lectura oral que hace tu profesor(a).
- Mientras él(ella) lee, sigue la lectura en silencio.
- Observa las pausas que hace. Fíjate si coinciden con los signos que habías marcado antes.
- Une con una flecha el tipo de pausa hecho por tu profesor(a) con el signo empleado en la lectura.

• Coma	• Pausa larga
• Punto seguido	• Pausa corta
• Punto aparte	• Pausa final
• Punto final	• Pausa muy corta



14 Actividad

- Responde las siguientes preguntas.

A ¿Hace el profesor pausas al leer la lista de ingredientes? ¿En qué momento?

.....

.....

B ¿Por qué crees que hace pausa después de leer cada ingrediente?

.....

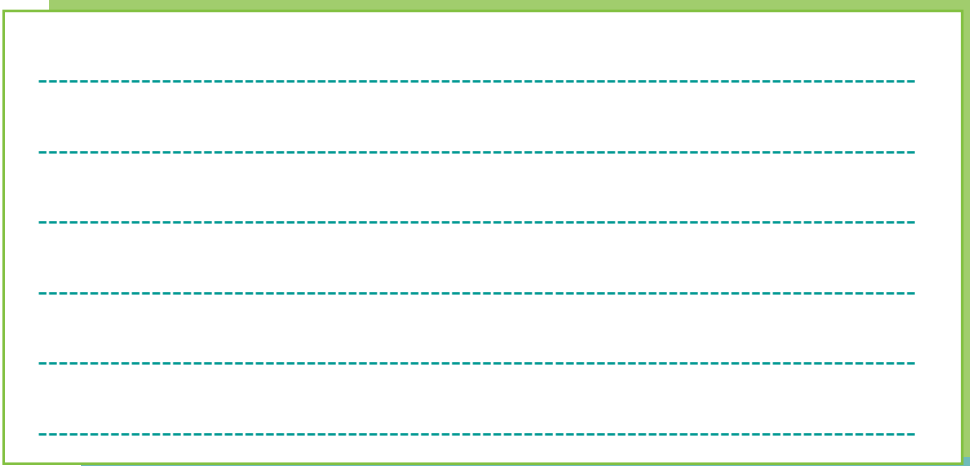
.....

15 Actividad

- Ahora, practica dos veces la lectura oral, así como lo hizo tu profesor(a).
- No olvides hacer las pausas en cada coma y punto.

16 Actividad

- Trabaja en pareja. Lean en voz alta y por turnos el texto de las páginas 126-127.
- Mientras lees el texto del libro de tu compañero(a), él(ella) subrayará en tu libro las palabras que pronuncies con mayor dificultad.
- Escribe, en el recuadro, las palabras que pronunciaste con mayor dificultad, aquellas en las que te detuviste o dudaste.



- Repite las palabras del recuadro en voz alta varias veces vocalizándolas hasta que sientas que las puedes pronunciar bien.
- Poco a poco, agrégales a las palabras partes de la oración en la que se encuentran.
- En el siguiente recuadro, te presentamos un ejemplo.

Palabra: centímetros

Vamos agregando palabras: dos centímetros

Agregamos más palabras: se pican en pedazos de dos centímetros aproximadamente

Completamos la oración:

Luego, se cortan las hojas en tiras, se enjuagan con agua y se pican en pedazos de dos centímetros aproximadamente.

- Continúa de la misma manera con las otras palabras con las que tuviste problemas cuando hiciste la lectura en voz alta.
- Finalmente, lee el texto en coro con todos tus compañeros(as) y con tu profesor(a).



estrategias

- Escuchamos a un buen lector leer un texto para después leerlo nosotros.
- Vocalizamos las palabras difíciles de pronunciar antes de leer en voz alta.
- Respetamos los signos de puntuación y entonación al leer.

me autoevalúo

I. Escribe con tus propias palabras la definición del texto instructivo.

.....

.....

II. El texto instructivo debe tener tres características para cumplir con su objetivo. ¿Cuáles son estas?

El texto instructivo debe ser, y

III. Subraya la afirmación que corresponde a un texto instructivo.

- A** Detalla y presenta características de objetos, personas, animales, etc.
- B** Relata hechos y acontecimientos en un tiempo y espacio.
- C** Brinda información sobre un tema.
- D** Brinda recomendaciones o indica procedimientos.

IV. Marca cuáles de estos párrafos pueden aparecer en un texto instructivo.

- A** El achiote es un arbusto grande que mide de tres a cinco metros de altura. Sus flores son grandes, vistosas, de color rosado, rojizo o blanco. Es originario de la región amazónica. En su fruto, tiene una sustancia llamada bixina, que sirve de colorante.
- B** Remoje el boquichico por una hora; luego, quítele las escamas y lávelo bien. Después, debe poner agua a hervir en una olla y agregar el plátano. Cuando esté a medio cocinar, eche el pescado. Deje que hierva por diez minutos. Sirva acompañado con ají de cocona.
- C** Nuestra Selva también presenta un bello paisaje. Se caracteriza por su basta vegetación, numerosos ríos y valles llenos de verdor. Su clima es caluroso; por eso, la gente usa ropa ligera.
- D** Corte la caña por sus nudos, de tal manera que queden cerrados sus orificios. Luego, cerca de un extremo, haga un hueco para el soplo y dos orificios cuadrados para colocar los dedos.
- E** En la Selva, hay casas construidas sobre el agua. Están hechas de madera y techadas con hojas de palmeras tejidas. Por su forma puntiaguda, dejan correr la lluvia para que no penetre dentro de la vivienda.

V. Completa el cuadro que aparece al final de la página. Para cada momento de la lectura, escribe las estrategias que más te ayudaron. Ayúdate con la lista de estrategias que aparece a continuación.

- 1 Completamos organizadores gráficos sobre la base de la información que da el texto.
- 2 Elaboramos una lista de familia de palabras.
- 3 Subrayamos y resaltamos.
- 4 Exploramos un texto a partir de figuras y dibujos.
- 5 Elaboramos la plantilla del texto que hemos leído.
- 6 Construimos imágenes mentales.
- 7 Relacionamos, comparamos y contrastamos información del texto con lo que sabemos.
- 8 Indicamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes.
- 9 Identificamos sinónimos y antónimos para el nuevo vocabulario.
- 10 Utilizamos el diccionario.
- 11 Identificamos el propósito de autor.
- 12 Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas.

ESTRATEGIAS	
ANTES DE LEER	
MIENTRAS LEES	
DESPUÉS DE LEER	

UNIDAD 3

APRENDEMOS A LEER UN TEXTO DESCRIPTIVO

APLICAMOS LO APRENDIDO EN DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: EL TEXTO DESCRIPTIVO

Panel 1:

¡Miren, una tortuga!

Y en ese árbol hay muchos loros.

No se sorprendan. Aquí, hay muchas especies de animales.

Panel 2:

¿Sabían que los loros nacen de huevos?

¿Y las tortugas?

También nacen de huevos.

Panel 3:

Espera, mira un pez gigante.

¿Dónde está? No vi nada.

Es un paiche, así se llama.

Panel 4:

Nunca vi un pez así.

Los paiches viven en los ríos de la Selva.

Quiero verlo, ¿de qué tamaño es?, ¿volverá a salir?

Es grandote, tardará en salir, ya se ocultó en el agua.

¿De qué se alimentará? Necesitará comer mucho.

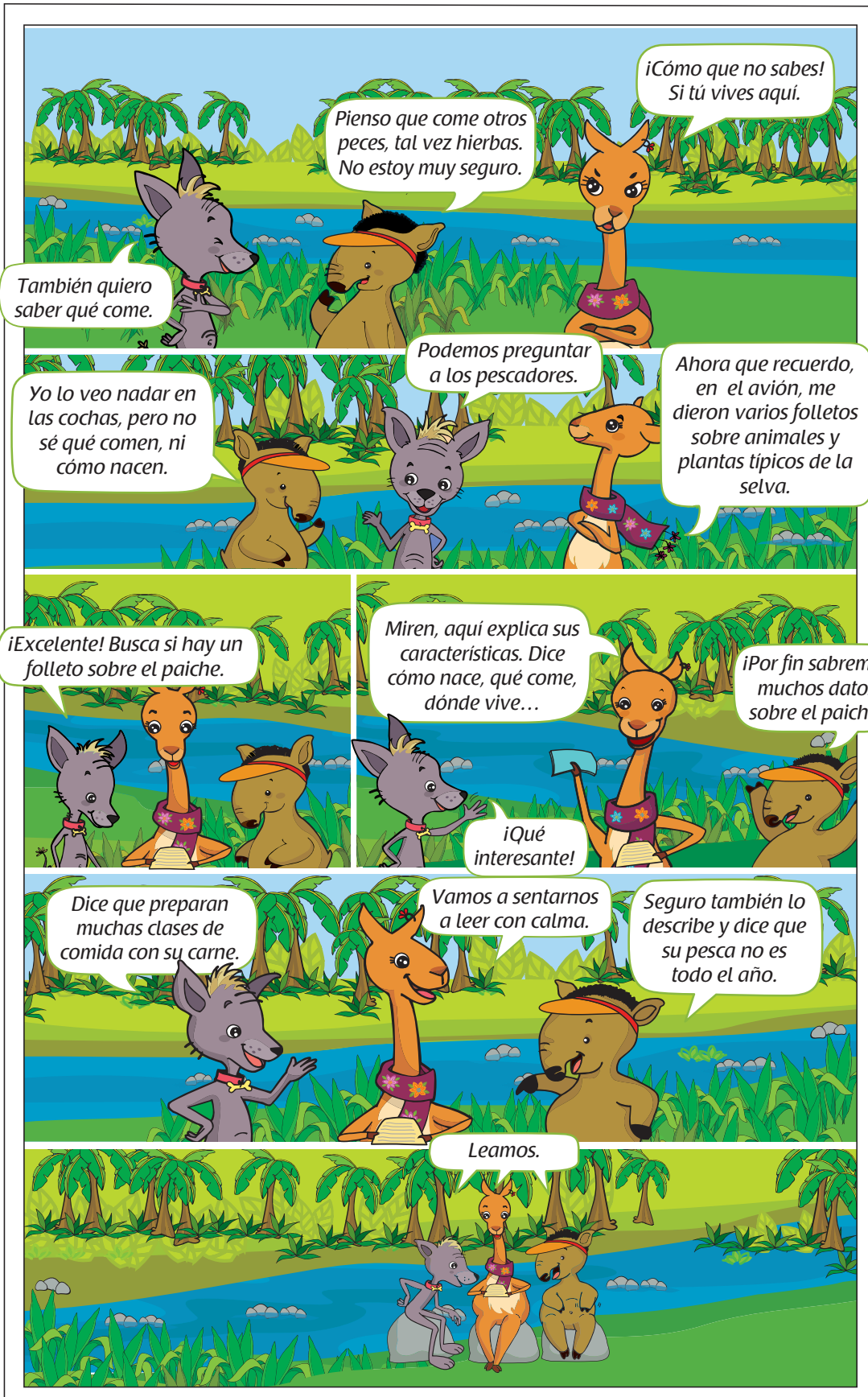
¿Cómo nacen los peces?

Panel 5:

¡Miren, salió nuevamente! Solo que no se deja ver bien.

¡Sí que es enorme! No me han respondido, ¿cómo nacen?

Se esconde, tiene miedo de que lo atrapen.





Recuerda que, antes de empezar a leer un texto, debemos fijarnos en el título y observar las ilustraciones para imaginar de qué se trata. También es momento de trabajar el vocabulario.

1 Actividad

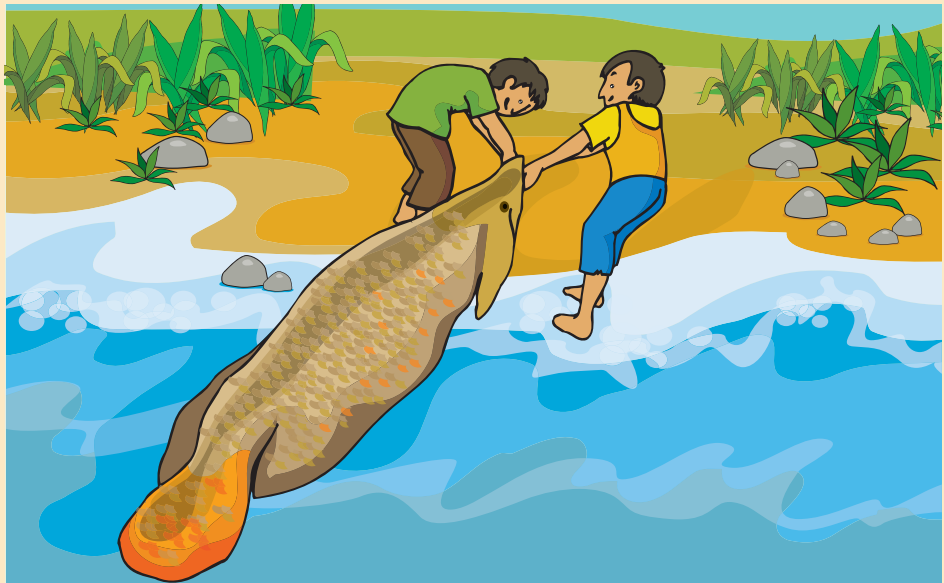
NOS ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos.

- Lee el título y piensa de qué puede tratar el texto.
- Observa con atención la ilustración y piensa unos minutos.

UN HERMOSO Y ENORME PEZ



- Ahora, responde las siguientes preguntas.

1 ¿De qué crees que trata el texto?

2 ¿Qué ideas te vienen a la mente?

UNIDAD 3




5 Actividad

- Observa las palabras y frases de la columna de la izquierda, y piensa en su significado.
- Luego, reláctalas con las definiciones de la columna derecha y escribe el número en el paréntesis que corresponde.
- Compara tus respuestas con tus compañeros(as).

1 agua dulce	()	Animales que nacen de huevos
2 agua salada	()	Agua de los mares y océanos
3 utensilio	()	Herramienta que sirve para hacer algo
4 ovíparo	()	Agua de los lagos y ríos
5 especie en extinción	()	Sacar peces de los ríos y lagos en grandes cantidades
6 pesca indiscriminada	()	Plantas o animales que están por desaparecer

6 Actividad

- Observa las palabras de los recuadros y piensa en su significado.
- Luego, colorea de la siguiente manera.

De azul los sustantivos	
De rojo los adjetivos	
De verde los verbos	

Ejemplo:

pez

hermoso

vivir

- Si tienes alguna duda, busca en el diccionario.

planeta

deliciosa

artesanía

girar

menudo

nutritivo

branquias

permitir

captar

- Ahora, busca los significados de las palabras en el diccionario.
- Compara tus respuestas con las de tus compañeros(as).



NOS
ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.

6 Actividad

- Lee las palabras resaltadas en cada oración. ¿Qué crees que significan?
- Observa las alternativas y encierra en un círculo aquella palabra que tenga el mismo significado. Si tienes dudas, confirma tu respuesta con el diccionario.
- Luego, escribe una oración nueva con la palabra que encerraste en un círculo.
- Te damos un ejemplo.

A Al tocar este mueble, siento que la tela es **rugosa**.

jugosa	colorida	arrugada
--------	----------	----------

Oración: *La camisa de Luis está siempre arrugada.*

B **Proteger** la naturaleza es tarea de todos.

jugar	cuidar	malograr
-------	--------	----------

Oración:

C En la Selva encontramos **diversas** especies de animales.

diferentes	parecidas	extensas
------------	-----------	----------

Oración:

D Es necesario **limar** la madera para sentirla suave.

sobar	pulir	sonreír
-------	-------	---------

Oración:



estrategias

■ Clasificamos y categorizamos las palabras nuevas.

■ Identificamos sinónimos y antónimos para el nuevo vocabulario.

■ Utilizamos el diccionario.

■ Ponemos las palabras en otro contexto para confirmar que comprendemos su significado.



Recuerda que, mientras leemos, debemos estar atentos a las ideas y a los detalles que se mencionan en cada uno de los párrafos. Así, nos aseguramos de que estamos comprendiendo lo que leemos. También es momento de elaborar inferencias.

BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

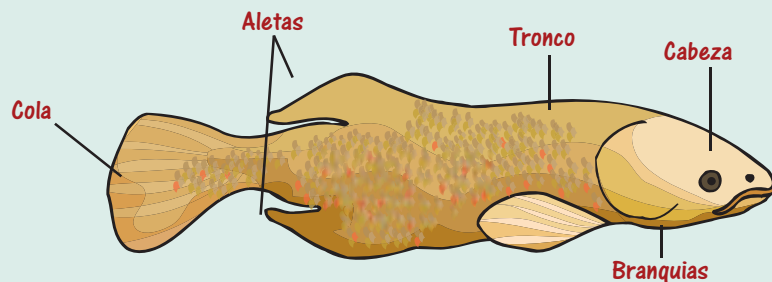
UN HERMOSO Y ENORME PEZ

¹El paiche es el pez de agua dulce más grande de nuestro planeta. Es un animal vertebrado que puede medir hasta tres metros de largo y puede pesar hasta 250 kilogramos. Normalmente, mide dos metros y pesa 170 kilos aproximadamente. Su peso y tamaño son casi el doble en comparación a los de otros peces grandes como el zúngaro, el dorado y la doncella, que también viven en los ríos amazónicos.

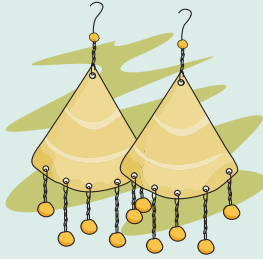


²El paiche habita en los ríos tranquilos, cochas y estanques de la región amazónica de Sudamérica. Principalmente, se encuentra en países como Perú, Colombia, Brasil y Guyana. En las cochas, existen plantas acuáticas que se extienden por el agua y se observa abundante vegetación en sus orillas. El paiche escoge este lugar para vivir porque le gusta nadar entre plantas y árboles.

³Como todo pez, tiene cabeza, tronco, aletas, cola y branquias. Se desplaza nadando, las aletas le sirven para girar y la cola le permite avanzar.

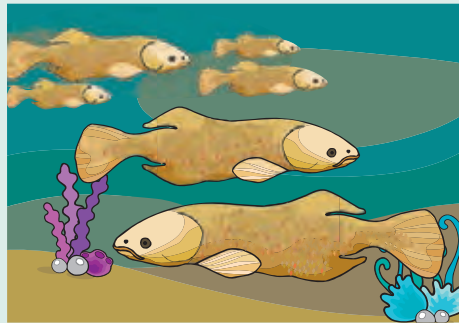


⁴Este pez respira por medio de branquias que captan el oxígeno disuelto en el agua, pero también sale a la superficie cada 20 o 30 minutos a tomarlo del aire. Estas salidas son necesarias porque las aguas amazónicas son ácidas, turbias y tienen poca cantidad de oxígeno.



⁵El cuerpo del paiche está cubierto de escamas grandes, duras, rugosas y de color plateado. De ellas, se hacen diversas artesanías, como collares, cortinas y aretes. Su lengua es de hueso, es larga, ancha y áspera. Tiene menudos puntitos como una lija gruesa. Cuando está seca, sirve para limar madera y fabricar utensilios.

⁶El paiche es un animal ovíparo, es decir, nace de huevos. En el fondo de las cochas, el paiche hembra construye su nido, donde pone más de cien huevos. El paiche macho los cuida y los coge con la boca para cambiarlos de lugar. Cuando nacen los paichecitos, el macho continúa cuidándolos, y ellos siempre están alrededor de su cabeza formando grupos.



⁷El paiche se alimenta de pequeños peces como el boquichico, la carachama, el mojarra, entre otros. También come insectos y algunas plantas como algas, huama, gramalote y frutos.



⁸La carne de este pez es deliciosa y nutritiva. Es el plato favorito de los habitantes de la selva. Entre las comidas que se preparan con paiche están el paiche frito, el juane de yuca con paiche, el enrollado y el pango de paiche.

⁹La belleza del paiche se puede apreciar cuando hace su recorrido por el río a plena luz del día. Bajo los rayos del sol, sus escamas plateadas lucen brillantes como un espejo dentro del agua.

¹⁰La pesca indiscriminada del paiche ha provocado que estos peces disminuyan y estén en peligro de extinción. Actualmente se encuentran protegidos en el Parque Nacional Pacaya Samiria. Además, se ha establecido que solo se permite su pesca entre los meses de marzo y agosto para evitar su extinción.

UNIDAD 3



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

■ Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

1 Actividad

- Lee el primer párrafo del texto “**Un hermoso y enorme pez**” (pp.148-149).
- Cuando no comprendas alguna idea, vuelve a leer la oración o el párrafo si es necesario.
- Mientras lees, puedes imaginarte lo que se describe.
- Subraya la idea más importante del párrafo. Recuerda que puede ser una oración o parte de ella, mas no todo el párrafo.
- Sigue así con todos los párrafos.

2 Actividad

- Escribe la idea que subrayaste en el primer párrafo del texto leído.

- Después de leer el quinto párrafo, dibuja cómo te imaginas que son las escamas y la lengua del paiche.

Escamas:

Lengua:

- Escribe, con tus propias palabras, la idea más importante que subrayaste en el sexto párrafo.

- Ahora, haz un dibujo que represente la idea que acabas de escribir.

3 Actividad

- Vuelve a leer los párrafos del texto “**Un hermoso y enorme pez**” que te presentamos a continuación. Expresa las ideas más importantes con tus propias palabras. Puedes utilizar el subrayado que hiciste en la Actividad 1 de la página anterior.
- Luego, escribe estas ideas con tus propias palabras.

Segundo párrafo:

El paiche habita en los ríos tranquilos, cochas y estanques de la región amazónica de Sudamérica. Principalmente, se encuentra en países como Perú, Colombia, Brasil y Guyana. En las cochas, existen plantas acuáticas que se extienden por el agua y se observa abundante vegetación en sus orillas. El paiche escoge este lugar para vivir porque le gusta nadar entre plantas y árboles.

Cuarto párrafo:

Este pez respira por medio de branquias que captan el oxígeno disuelto en el agua, pero también sale a la superficie cada 20 o 30 minutos a tomarlo del aire. Estas salidas son necesarias porque las aguas amazónicas son ácidas, turbias y tienen poca cantidad de oxígeno.

Octavo párrafo:

La carne de este pez es deliciosa y nutritiva. Es el plato favorito de los habitantes de la selva. Entre las comidas que se preparan con paiche están el paiche frito, el juane de yuca con paiche, el enrollado y el pango de paiche.

Décimo párrafo:

La pesca indiscriminada del paiche ha provocado que estos peces disminuyan y estén en peligro de extinción. Actualmente se encuentran protegidos en el Parque Nacional Pacaya Samiria. Además, se ha establecido que solo se permite su pesca entre los meses de marzo y agosto para evitar su extinción.



estrategias

- Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas.
- Construimos imágenes mentales.
- Subrayamos y resaltamos.
- Comprobamos nuestra comprensión parafraseando las partes del texto leído.

UNIDAD 3

4 Actividad

- Vuelve a leer los párrafos que te señalamos a continuación.
- Lee con atención las preguntas planteadas para cada párrafo.
- Piensa en las posibles respuestas a partir de tus conocimientos y de la información que te da el texto “**Un hermoso y enorme pez**” (pp.148-149).
- Escribe la oración o frase del texto que te ayudó a contestar las preguntas.

Primer párrafo

- 1 ¿Puede el paiche ser más grande que una persona adulta?

.....
Frase/oración que me dio la pista:
.....
.....

Sexto párrafo

- 2 ¿Por qué es más conveniente pescar un paiche macho que una hembra?

.....
Frase/oración que me dio la pista:
.....
.....

Décimo párrafo

- 3 ¿Por qué está el paiche en peligro de extinción?

.....
Frase/oración que me dio la pista:
.....
.....

- 4 ¿En qué meses del año no se debe pescar el paiche?

.....
Frase/oración que me dio la pista:
.....
.....



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Inferimos información importante y el tema en los textos a partir de indicios y detalles del texto y de lo que sabemos.

5 Actividad

- Lee la información del recuadro y observa las siguientes ilustraciones.

Cuatro personas leyeron el texto **“Un hermoso y enorme pez”**. Luego, cada una planeó un negocio a partir de la información del texto.

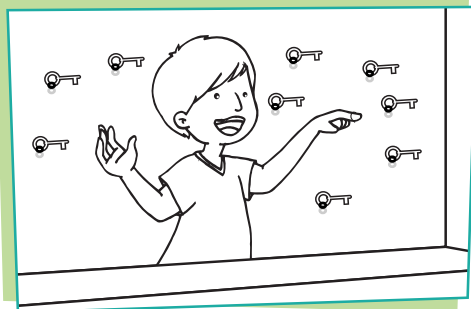
- Colorea los carteles que cada persona hizo para su negocio y escribe el número de párrafo del que obtuvieron los datos para su negocio.

Párrafo: _____

Se venden lijias



Vendo llaveros



Párrafo: _____

Párrafo: _____

Vendo paiche frito



Pesque un paiche



Párrafo: _____



estrategias

- Identificamos detalles y pistas contextuales que el autor incluye en el texto.
- Relacionamos, comparamos y contrastamos información del texto con nuestra experiencia y con lo que sabemos.

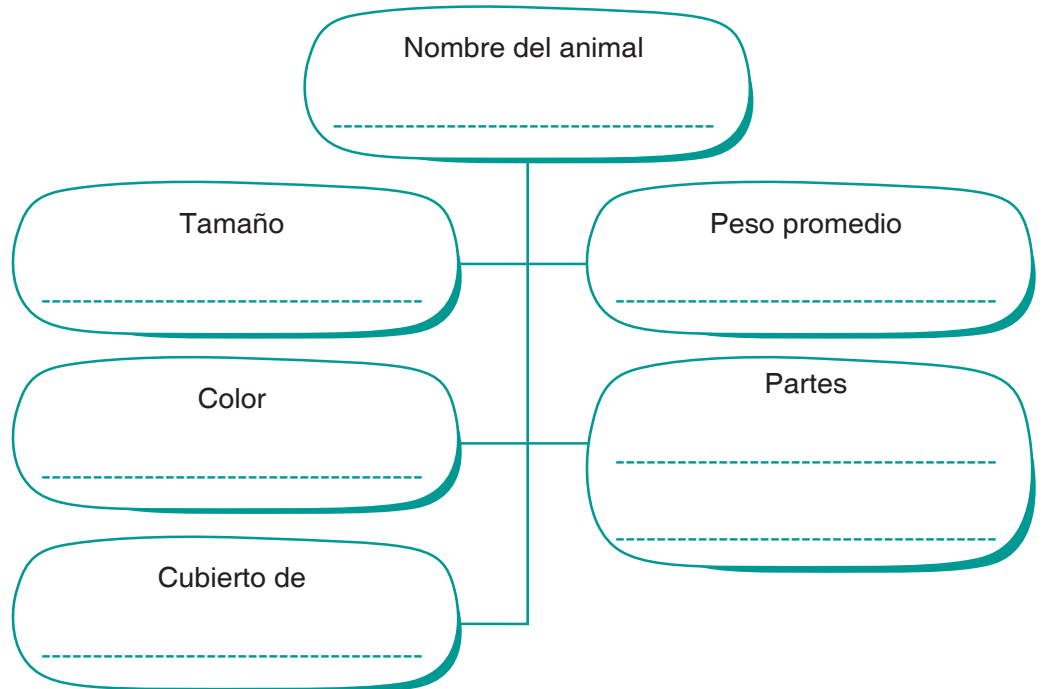
UNIDAD 3



Recuerda que, después de leer el texto, debes acordarte de los detalles y datos importantes para poder dar tu opinión sobre ellos.

1 Actividad

- Completa el siguiente mapa de ideas con las características del cuerpo del paiche.



2 Actividad

- Observa el cuadro. Lee las características y coloca un aspa (X) donde corresponde.

Características	Escama	Lengua
Es dura, rugosa y plateada.		
Es larga, ancha y áspera.		
Sirve para limar madera.		
Sirve para hacer artesanías.		

ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido.

3 Actividad

- Escribe verdadero (V) o falso (F) en los paréntesis según corresponda.
- Ubica en los párrafos del texto **“Un hermoso y enorme pez”** (pp.148-149) la información que sustente tu respuesta y escribe el número del párrafo.

V / F		Párrafo
()	1 El paiche habita en los mares del Perú.	
()	2 El paiche nace de huevos.	
()	3 El paiche solo respira dentro del agua.	
()	4 El paiche se ve hermoso cuando sus escamas brillan con la luz del sol.	
()	5 El paiche es una especie protegida.	



estrategias

- **Completamos organizadores gráficos sobre la base de la información que da el texto.**
- **Identificamos las ideas principales de la lectura indicando qué es verdadero o falso sobre el texto, ordenando y relacionando información.**
- **Contrastamos nuestras predicciones iniciales con la información recogida del texto.**

4 Actividad

- Subraya los elementos que le permiten nadar a un paiche.

A sus escamas

B sus aletas

C su lengua áspera

D su cola

E su gran tamaño

F sus branquias

5 Actividad

- Lee tus respuestas a la Actividad 4 de la página 145.
- Contrasta lo que escribiste con lo que encontraste en el texto **“Un hermoso y enorme pez”** y llena el cuadro.

Lo que encontré	Lo que no encontré
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

UNIDAD 3

6 Actividad

- Sobre la base de lo leído en el texto “**Un hermoso y enorme pez**” (pp.148-149), escribe cuáles fueron los cuatro datos más interesantes para ti.

1

2

3

4

- Escoge dos de los recuadros anteriores y explica por qué lo que escribiste te parece interesante. Explica cada uno por separado.
- Luego, comparte esta información con tus compañeros(as).

¿Por qué me pareció interesante?

¿Por qué me pareció interesante?



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc.

7 Actividad

- Revisa la actividad anterior. Todos los datos que te parecieron interesantes hablan del mismo tema, pero de diferentes aspectos.
- A partir de ellos, puedes encontrar el propósito del autor.
- Lee las siguientes alternativas y subraya el propósito del autor.
 - A** Contar una historia sobre las aventuras de un paiche.
 - B** Brindar detalles y características sobre el paiche.
 - C** Explicar cómo se elaboran las artesanías.

8 Actividad

- Reflexiona y contesta.
Si un amigo te invita a pescar un paiche entre los meses de setiembre y febrero, ¿Qué le dirías? Explica tu respuesta.

9 Actividad

- Utiliza la pareja de palabras que te damos y escribe una oración acerca del paiche en cada recuadro. Te mostramos un ejemplo:

A cocha - Selva

El paiche es un pez que vive en las cochas del río Amazonas en la Selva.

B lengua - madera

C platos típicos - Amazonía



estrategias

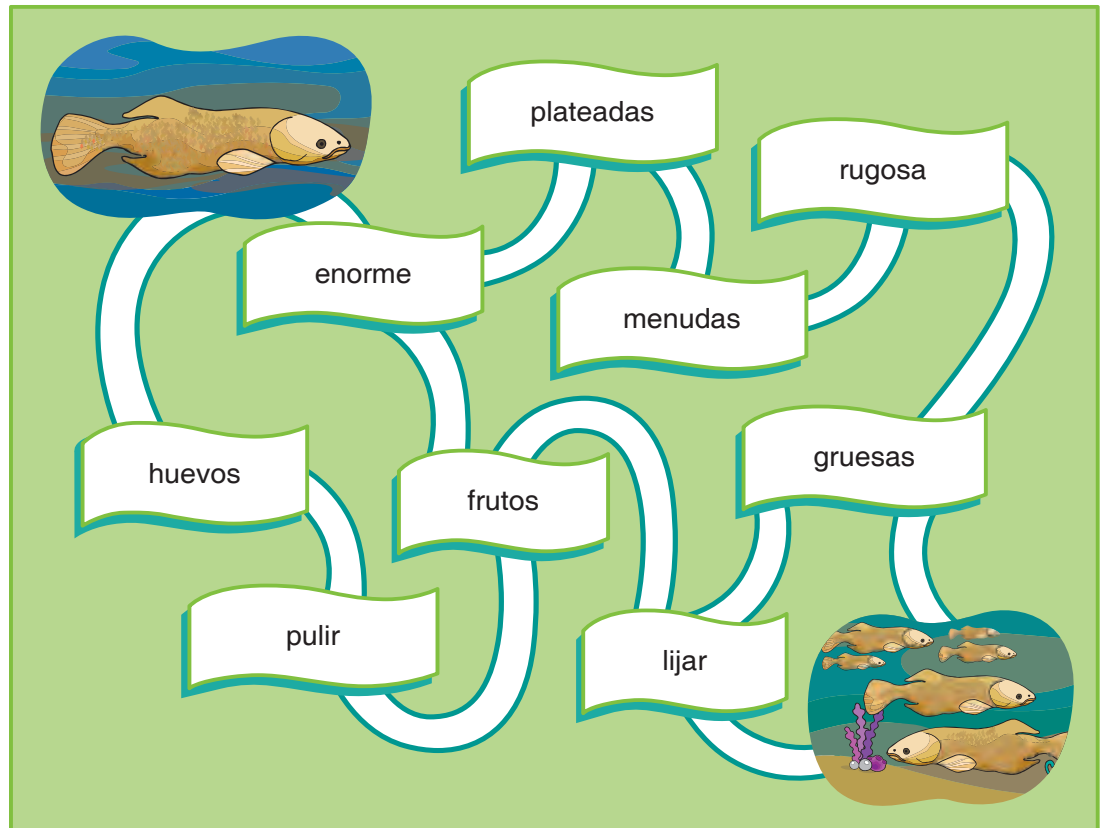
- Indicamos y comentamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes.
- Identificamos el propósito del autor.

UNIDAD 3

10 Actividad

- Colorea los recuadros que contienen adjetivos calificativos y hallarás el camino que debe seguir el paiche hasta llegar a su nido.

Recuerda que el adjetivo calificativo es la palabra que indica una cualidad de las personas, animales o cosas.



11 Actividad

- Subraya las preguntas que puedes responder luego de leer el texto “Un hermoso y enorme pez” (pp.148-149).

¿Qué título tiene el texto?

¿Qué pasos seguimos para pescar un paiche?

¿De qué se habla en el texto?

¿Cómo nace?

¿Qué características tiene?

¿Dónde vive?

¿Qué aventuras vive?

¿Por dónde respira?

ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención.

12 Actividad

- Revisa los subrayados que hiciste en el texto “**Un hermoso y enorme pez**” (pp.148-149). El uso de muchos adjetivos te ayuda a determinar la clase de texto que es.
- Según lo que subrayaste, marca con un aspa (X) la alternativa correcta.

A El texto leído es...

<input type="checkbox"/>	una historia.	<input type="checkbox"/>	una noticia.	<input type="checkbox"/>	una descripción.
--------------------------	---------------	--------------------------	--------------	--------------------------	------------------

B Los datos que presenta el texto son...

<input type="checkbox"/>	reales.	<input type="checkbox"/>	fantásticos.
--------------------------	---------	--------------------------	--------------

- Colorea el tipo de texto al que pertenece “**Un hermoso y enorme pez**”.

<input type="checkbox"/>	informativo	<input type="checkbox"/>	descriptivo	<input type="checkbox"/>	instructivo
--------------------------	-------------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------------

13 Actividad

- Lee la siguiente información.

Un **texto descriptivo** proporciona datos acerca de cómo es alguien o algo. Suele utilizar adjetivos calificativos. Proporciona muchos detalles para describir personas, animales, objetos, situaciones, lugares, etc.

- Ahora completa el siguiente párrafo con las palabras del recuadro.

CARACTERÍSTICAS - PÁRRAFOS - TÍTULO
DESCRIPTIVO - DETALLES

El texto “**Un hermoso y enorme pez**” es

Presenta un y varios

Nos brinda información sobre las del paiche, sobre su hábitat y otros importantes.



estrategias

- Resaltamos palabras para determinar frente a qué tipo de texto estamos.

UNIDAD 3

14 Actividad

- Vuelve a revisar el texto “**Un hermoso y enorme pez**” (pp.148-149).
- Encierra en un círculo los signos de puntuación.
- Escucha con atención la lectura oral que hace tu profesor(a).
- Mientras él/ella lee, sigue el texto con la mirada.
- Observa las pausas que hace. Fíjate si coinciden con los signos que marcaste antes.
- Date cuenta de que, según el signo, el tiempo de la pausa varía, puede ser más corto o más largo.
- Luego de haber escuchado atentamente la lectura de tu profesor(a), completa los espacios en blanco con las palabras del recuadro.

MÁS LARGA	-	SIGNOS DE PUNTUACIÓN
PAUSA MUY CORTA	-	PAUSA CORTA



Quando leemos un texto en forma oral, debemos hacer una pausa al encontrar Al presentarse una coma, hacemos una En el momento que hallamos un punto seguido, hacemos una Quando vemos un punto aparte, la pausa es

- Ahora, practica varias veces la lectura oral, así como lo hizo tu profesor(a).

15 Actividad

- Con ayuda de tu profesor(a), forma dos filas o grupos, y vuelve a leer el texto “**Un hermoso y enorme pez**” (pp.148-149).
- Lee en coro junto con tus compañeros(as), por grupos o filas, en forma intercalada (un párrafo cada grupo).
- Tu profesor(a) les indicará si la lectura se está desarrollando en forma adecuada.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.

16 Actividad

- Busca un compañero o compañera para controlar tu velocidad al leer.
- Por turnos, hagan lo siguiente.

A Lee todo el texto en forma oral del libro de tu compañero(a). Mientras tanto, él/ella tomará el tiempo. Además, subrayará en tu libro las palabras y signos de puntuación con los que tienes dificultades.

B Repitan la lectura dos o tres veces.

C Completa la siguiente tabla.

Número de veces que lees	Hora en que empecé	Hora en que terminé	Tiempo en minutos	Número de palabras en las que tuve dificultades	Número de signos de puntuación con los que tuve dificultades
Primera					
Segunda					
Tercera					

17 Actividad

- Repite la actividad anterior en tu casa o con otros amigos hasta que logres leer en menor tiempo y sin dificultades.
- Recuerda que no se trata de leer muy rápido, sino de hacerlo con fluidez y claridad.

Número de veces que lees	Hora en que empecé	Hora en que terminé	Tiempo en minutos	Número de palabras en las que tuve dificultades	Número de signos de puntuación con los que tuve dificultades
Primera					
Segunda					
Tercera					



estrategias

- Escuchamos a un buen lector leer un texto para después leerlo nosotros siguiendo el modelo dado: lectura intercalada por grupos.
- Respetamos los signos de puntuación al leer.
- Identificamos nuestra velocidad lectora para plantearnos nuevas metas.

me autoevalúo

1. Marca con un aspa (X) qué te parecieron las estrategias utilizadas en esta unidad.

ESTRATEGIAS	FÁCIL	REGULAR	DIFÍCIL	
ANTES DE LEER	Exploramos un texto a partir de figuras y dibujos.			
	Elaboramos una lista con nuestras expectativas.			
	Clasificamos y categorizamos las palabras nuevas.			
	Utilizamos el diccionario.			
	Dibujamos y ponemos las palabras en otro contexto para confirmar que comprendemos su significado.			
MIENTRAS LEES	Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas.			
	Construimos imágenes mentales.			
	Subrayamos y resaltamos.			
	Identificamos los detalles y las pistas contextuales que el autor incluye en el texto.			
	Relacionamos nuestra experiencia con los detalles incluidos en el texto.			
DESPUÉS DE LEER	Completamos organizadores gráficos sobre la base de la información que da el texto.			
	Identificamos los momentos e ideas principales de la lectura.			
	Contrastamos nuestras predicciones.			
	Indicamos y comentamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes.			
	Identificamos el propósito del autor.			
	Resaltamos palabras para determinar frente a qué tipo de texto estamos.			
	Escuchamos a un buen lector leer un texto para después leerlo nosotros siguiendo el modelo dado.			
	Respetamos los signos de puntuación a leer.			
	Identificamos nuestra velocidad lectora para plantearnos nuevas metas.			

II. Marca con un aspa (X) las características de un texto descriptivo. Puedes marcar más de una opción.

- A Relata hechos a través de un inicio, un nudo y un final.
- B Da indicaciones para llevar a cabo una tarea.
- C Puede presentar muchos adjetivos calificativos.
- D Expone objetiva y ordenadamente un tema.
- E Describe con detalle cómo es una persona, un animal, una cosa, un lugar o un proceso.

III. Escribe con tus propias palabras la definición de texto descriptivo.

IV. Marca cuáles de los siguientes párrafos pertenecen a un texto descriptivo.

A	B	C	D	E
Había una vez un rey muy bueno. Todos lo querían porque era honesto y valiente. Pero no había logrado vencer al tunche Chikuy, que siempre asustaba a la gente que andaba por la selva.	El gallito de las rocas vive en los bosques de la selva alta y es muy hermoso. El macho tiene plumaje anaranjado y en sus alas hay plumas negras y plateadas. En la cabeza, tiene un penacho de plumas.	Marca y corta nueve pétalos en papel crepé amarillo según el molde. Corta las hojitas del cáliz con la tijera zigzag. Corta una tira de papel naranja de seis centímetros de largo, luego enróllala y fíjala por dentro con el alambre.	Mi hermano mayor tiene una nariz pequeña y el cabello lacio y negro. Es alto como mi papá y de contextura delgada como mamá. Le gustan los gatos y ayudar a mi mamá a lavar los platos.	Los grupos ecologistas hacen campañas alrededor del mundo para concientizar a la gente sobre lo inadecuado que es vestir o hacer negocio con pieles de animales salvajes.

UNIDAD 4

APRENDEMOS A LEER UN TEXTO NARRATIVO



APLICAMOS LO APRENDIDO EN DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: EL TEXTO NARRATIVO

Panel 1:

¡Hola, Beto!
¿Qué lees?

¡Qué día tan bonito!

Panel 2:

Estoy leyendo un cuento. Les cuento un cuento de un ganso.

¡Sí, sí! A mí me gustan los cuentos.

Yeee... a mi también.

Panel 3:

Mmm...

¿Y si me canso?... ja, ja, ja.

Panel 4:

Ya, mejor les cuento sobre las aventuras de un burro.

Ya, ya.

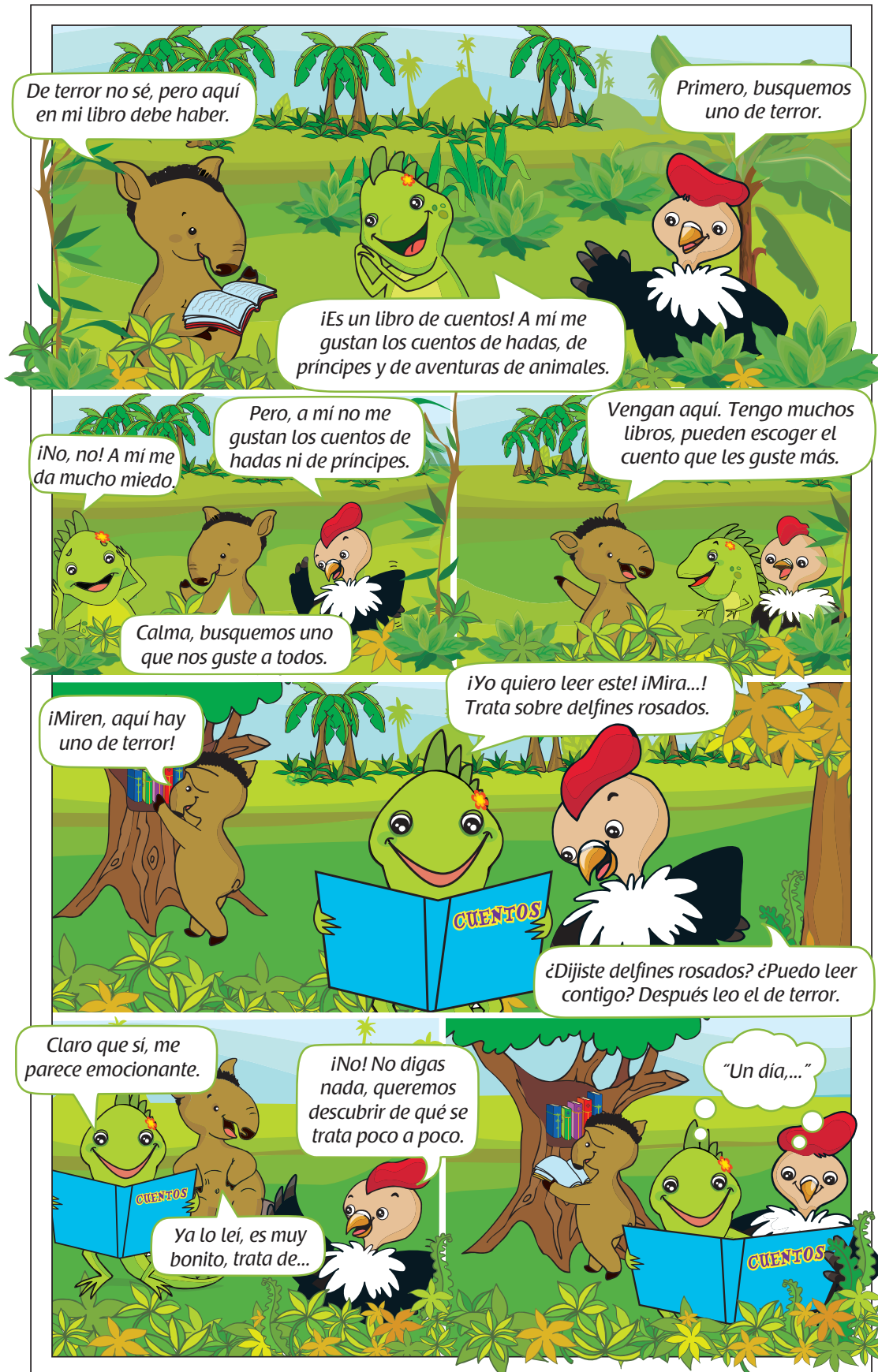
¿Y si me aburro?...
Ja, ja, ja.

En serio, ¿nos vas a contar o no?

Panel 5:

¿Aventuras de un burro?

A mí me gustan los cuentos de terror.



UNIDAD 4



Recuerda que, antes de empezar a leer un texto, debemos fijarnos en el título y observar los dibujos para imaginar de qué se trata. También es momento de trabajar el vocabulario.

1 Actividad

- Ubica el título del texto de esta unidad y léelo. ¿Qué ideas te vienen a la mente?

EL RESCATE DE PAPÁ



- Observa con atención la ilustración y relaciónala con lo que sabes.
- Ahora, responde a las siguientes preguntas.

1 ¿De qué crees que trata el texto que leeremos?

2 ¿Qué personajes crees que participan en el texto?

3 ¿Alguna vez has visto un delfín rosado?

4 ¿En qué región del Perú crees que viven estos animales? Marca con un aspa (X) tu respuesta.

Sierra

Selva

Costa

2 Actividad

- Observa la ilustración de la página anterior. Relaciónala con el título que la acompaña y con lo que sabes.
- Ahora, plantéate preguntas.

Por ejemplo: ¿Dónde sucederá la historia? ¿Será una historia real?

1 Sobre los personajes

.....

2 Sobre el lugar

.....

3 Sobre el problema que pudieran tener

.....

4 Sobre el final del cuento

.....

3 Actividad

- A partir del título y de la ilustración de la página anterior, ¿qué otras ideas te vienen a la mente? Coméntalas con tus compañeros(as).
- Completa el cuadro con lo que sabes del tema y con lo que crees que sucederá en el cuento que leeremos.

Lo que sabes sobre los delfines

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lo que crees que sucederá

Inicio:

.....

Nudo:

.....

Final:

.....



estrategias

- A partir del título de un texto y de lo que sabemos, planteamos preguntas.
- Exploramos un texto a partir de figuras y dibujos.
- Elaboramos una lista con nuestras expectativas sobre lo que leeremos o lo que sucederá en el texto.

UNIDAD 4

4 Actividad

- Lee las oraciones de la primera columna con atención y piensa en su significado.
- Ahora, lee las oraciones de la segunda columna y encuentra semejanzas con las oraciones de la primera columna.
- Pinta del mismo color las oraciones que tienen un significado parecido.

Los bufeos colorados viven en los ríos amazónicos.

Un pez movía sus aletas para girar.

Un pez aleteaba para cambiar de dirección.

El cazador dijo:
—¡Allá va! Tras él.

El cazador exclamó:
—¡Allá va! Tras él.

Los niños usan pantalones cortos para no mojarlos.

Los niños usan pantalones brincacharcos para no mojarlos.

Los delfines rosados habitan en los ríos de la selva.

5 Actividad

- Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras.
- Copia el significado que comprendas con más facilidad.

A Cordel:

B Resplandeciente:

C Vientre:

D Transportar:

6 Actividad

- Con las palabras de la actividad anterior, completa las siguientes oraciones.

A El le sirve a los monos para columpiarse.

B Comió tanto que tiene el inmenso.

C Estos barcos sirven para a los turistas.

D El collar de mi mamá es



NOS ANTICIPAMOS HABILIDAD

- Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.

7 Actividad

- Ubica las palabras resaltadas en cada oración y piensa en su significado.
- Descubre el significado de cada palabra resaltada fijándote en el contexto de la oración.
- Encierra la palabra del recuadro que signifique lo mismo.
- Luego, confirma tu respuesta buscando la palabra en el diccionario.

A En la **superficie** del río Amazonas crece la planta victoria regia.

exterior	dentro	profundidad
----------	--------	-------------

B Observé a dos bagres **sumergiéndose** en el agua.

flotando	hundiéndose	aleteando
----------	-------------	-----------

C La salamandra desapareció con tanta **agilidad** que ya no la pude ver.

rapidez	lentitud	curiosidad
---------	----------	------------

D Los niños **rescataron** a varios loros enjaulados.

perdieron	salvaron	ataron
-----------	----------	--------

E Los animales **prisioneros** mueren de tristeza.

libres	enojados	cautivos
--------	----------	----------

8 Actividad

- Escribe una nueva oración con las palabras resaltadas de la actividad anterior.

A superficie:

B sumergiéndose:

C agilidad:

D rescataron:

E prisioneros:



estrategias

- Usamos pistas que nos da el contexto, hacemos predicciones y verificamos el significado de las palabras.
- Identificamos sinónimos para el nuevo vocabulario.
- Utilizamos el diccionario.
- Ponemos las palabras en otro contexto para confirmar que comprendemos su significado.

UNIDAD 4

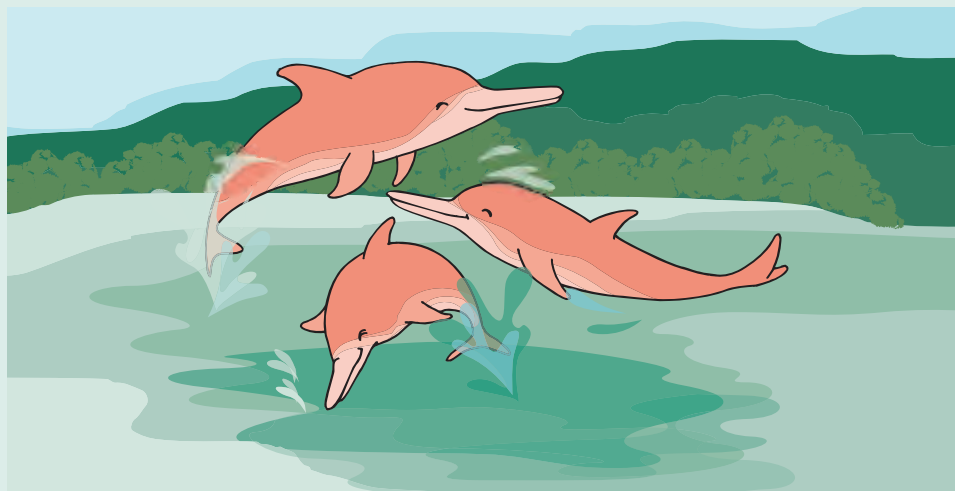


Ahora, te invitamos a leer un texto narrativo: se trata de un entretenido cuento. Recuerda que, mientras leemos, debemos estar atentos a los hechos y a los detalles que se mencionan en cada uno de los párrafos, así nos aseguramos de que estamos comprendiendo. También es momento de elaborar inferencias

BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

EL RESCATE DE PAPÁ

¹Un día, cuando el sol estaba por ocultarse, en una cocha del río Amazonas, nadaban felices tres hermosos bufeos colorados: Miko, Kika y Milkín, que era el hijito de los dos primeros. Los tres iban contra la corriente con el vientre hacia arriba, daban saltos con mucha agilidad, jugaban sumergiéndose y regresando a la superficie. A los delfines rosados les gusta mucho nadar en familia.

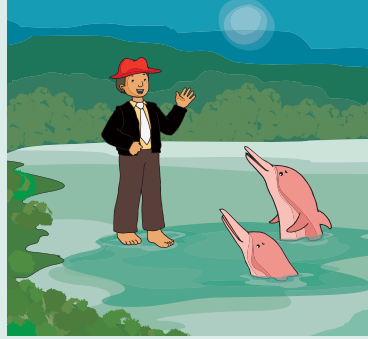


²Miko estaba saltando muy feliz, cuando de pronto se sintió atrapado en unas redes. Eran tres hombres que lo jalaban hacia una canoa. Kika y Milkín no pudieron hacer nada porque se quedaron paralizados dentro del agua y vieron con tristeza cómo se alejaba la canoa. Miko aleteaba, daba saltos intentando salir de las redes, pero estaban fuertemente amarradas. Al voltear, vio que se encontraba junto a un pez que era casi de su tamaño.

³Kika y Milkín siguieron de lejos a los hombres que atraparon a Miko, hasta que los vieron llegar a la orilla. Los hombres dejaron a los prisioneros dentro de la canoa y entraron a una casa de madera con techo de palmeras. Miko seguía intentando soltarse de las redes, pero era muy difícil.

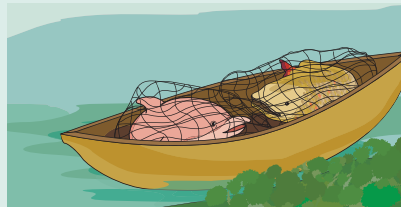


⁴Ya se había hecho de noche y aún Kika y Milkín no sabían cómo rescatar a Miko. De pronto, vieron acercarse a un hombre caminando sobre las aguas de la cocha. Tenía un sombrero rojo, casaca negra y corbata blanca. Al verlo, se ocultaron con rapidez. El hombre les dijo: —¿Por qué tienen miedo? ¿No me reconocen? Ellos sacaron la cabeza del agua con cuidado. Kika sorprendida exclamó: —¡Kumpanama! Has venido para ayudarnos.



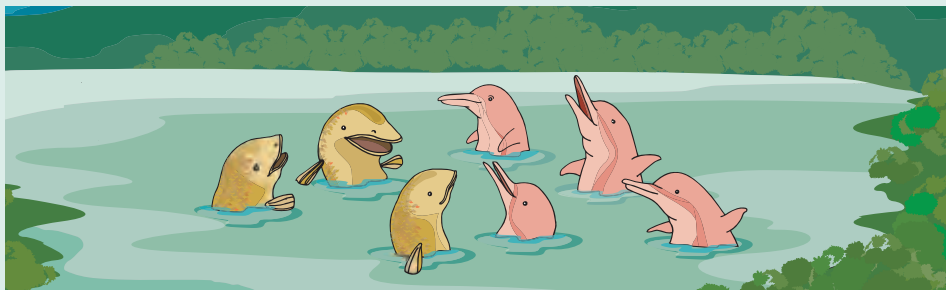
⁵Kumpanama era el dios creador y poderoso. Se dirigió a Milkín y le dijo: —He visto cuando atraparon a tu padre, no quiero que sufras pequeño. La luna cumplirá mi encargo, vendrá en su ayuda. Diciendo estas palabras, desapareció en medio de las aguas.

⁶Mientras tanto, Miko, el delfín rosado, girando su cabeza hacia el enorme pez que estaba a su lado en la canoa, le dijo: —¡Qué mala suerte la nuestra! Aquí, atrapados, seguro moriremos. Monish, el paiche, le contestó: —Ya está oscuro, hoy no será, seguro que mañana.



⁷Kika y Milkín seguían observando la canoa con dificultad debido a que estaba muy oscuro. En ese instante, apareció la luna agarrada de un cordel y los convirtió en humanos por unos instantes. Milkín se veía gracioso con su pantalón brincacharcos. Desataron las redes con mucha rapidez y liberaron a Miko, quien les pidió que hicieran lo mismo con su amigo Monish. En seguida, volvieron a su estado de delfín y los cuatro se alejaron de la orilla con mucha agilidad.

⁸En el camino, pensaron que al amanecer los hombres podrían atraparlos nuevamente. Reunieron a todos los delfines y paiches de la cocha para contarles lo sucedido y advertirles del peligro. En ese momento, vieron una luz resplandeciente, era la luna, otra vez bajaba en un brillante cordel. Ella les dijo: —No se preocupen, los llevaré a un lugar seguro, donde no hay pescadores. Los envolvió en un manto de luz y los transportó a una cocha lejana donde vivieron felices y tranquilos. Así, Milkín pudo jugar libre y feliz con otros delfines.



UNIDAD 4



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

HABILIDAD

- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

1 Actividad

- Cuenta los párrafos del texto “**El rescate de papá**” (pp.170-171). ¿Cuántos hay? _____
- Lee cada párrafo de principio a fin.
- Cuando no comprendas bien alguna idea, vuelve a leer ese párrafo.
- Mientras lees, visualiza e imagina lo que está sucediendo.

2 Actividad

- Vuelve a leer el primer párrafo de “**El rescate de papá**” (pp.170-171) de principio a fin.
- Fíjate en el hecho más importante que narra este párrafo. Recuerda que debe responder a la pregunta “¿qué no puede faltar para entender el párrafo?”. Puede ser una oración o algunas palabras clave, pero no todo el párrafo.
- Observa el ejemplo.

Un día, cuando el sol estaba por ocultarse, en una cocha del río Amazonas, nadaban felices tres hermosos bufeos colorados: Miko, Kika y Milkín, que era el hijito de los dos primeros. Los tres iban contra la corriente con el vientre hacia arriba, daban saltos con mucha agilidad, jugaban sumergiéndose y regresando a la superficie. A los delfines rosados les gustaba mucho nadar en familia.

- Ahora, lee el segundo párrafo y subraya el hecho más importante.

Miko estaba saltando muy feliz, cuando de pronto se sintió atrapado en unas redes. Eran tres hombres que lo jalaban hacia una canoa. Kika y Milkín no pudieron hacer nada porque se quedaron paralizados dentro del agua y vieron con tristeza cómo se alejaba la canoa. Miko aleteaba, daba saltos intentando salir de las redes, pero estaban fuertemente amarradas. Al voltear, vio que se encontraba junto a un pez que era casi de su tamaño.

- Haz lo mismo con todos los demás párrafos del texto “**El rescate de papá**”.
- Al final, lee solo las ideas que has subrayado y asegúrate de haberlo hecho bien.
- Compara lo que has subrayado con el trabajo de un(a) compañero(a).

3 Actividad

- Lee los párrafos del texto “El rescate de papá” (pp.170-171) que se indican a continuación.
- Revisa las preguntas y respóndelas con tus propias palabras. Lee el ejemplo.

Ejemplo: Párrafo 1

1 ¿Quiénes nadaban en la cocha?

Nadaban tres bufeos colorados: la mamá, el papá y el hijo.

Párrafo 2:

¿Quiénes atraparon a Miko? ¿Cómo?

Párrafo 3:

¿Qué hicieron Kika y Milkín?

Párrafo 4:

¿Quién apareció en las aguas de la cocha?

Párrafo 5:

¿Qué les ofreció el dios Kumpanama?

- Continúa con la actividad anterior en los demás párrafos. Esta vez en forma oral.
- Trabaja con un(a) compañero(a). Pueden turnarse, una vez pregunta él(ella) y la siguiente vez preguntas tú.



estrategias

- Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas.
- Construimos imágenes mentales.
- Subrayamos y resaltamos.
- Comprobamos nuestra comprensión constatando las preguntas de otros sobre partes del texto leído.

4 Actividad

- Lee con atención las preguntas planteadas a continuación.
- Piensa en las posibles respuestas a partir de tus conocimientos y de la información que te da el texto “**El rescate de papá**” (pp.170-171).
- Escribe la frase u oración que te dio la pista para contestar. Utiliza solo las oraciones del párrafo señalado.

Párrafo 2:

- 1 ¿Qué pez estaba al costado de Miko —el delfín papá— en la canoa?

.....
Frase/oración que me dio la pista:
.....

Párrafo 3:

- 2 ¿Quiénes eran los prisioneros?

.....
Frase/oración que me dio la pista:
.....
.....

Párrafo 6:

- 3 ¿Por qué no mataron a Miko y a Monish el mismo día que los atraparon?

.....
Frase/oración que me dio la pista:
.....
.....

Párrafo 7:

- 4 ¿Pudieron liberar al paiche?

.....
Frase/oración que me dio la pista:
.....
.....



BUSCAMOS Y
RECONOCEMOS
INFORMACIÓN
MIENTRAS
LEEMOS

HABILIDAD

- Inferimos información importante de los textos a partir de indicios y detalles de dichos textos y de lo que sabemos.

5 Actividad

- Lee con atención las siguientes oraciones extraídas del texto “El rescate de papá” (pp.170-171).
- Marca con un aspa (X) lo que la oración quiere decir.

A Iban contra la corriente con el vientre hacia arriba.

Los delfines miraban hacia el cielo.

Los delfines se miraban entre ellos.

Los delfines miraban debajo del agua.

B Eran tres hombres que lo jalaban hacia una canoa.

Miko tenía poco peso.

Miko era ágil.

Miko pesaba bastante.

C “No quiero que sufras, pequeño”.

Kumpanama era el dios creador.

Kumpanama sentía cariño por Milkín.

Kumpanama caminaba sobre las aguas.

D Apareció la luna agarrada de un cordel y los convirtió en humanos por unos instantes.

La luna siempre brillaba en las noches.

La luna tenía poderes.

La luna era amiga de los seres humanos.

E En el camino, pensaron que al amanecer los hombres podrían atraparlos nuevamente.

Estaban preocupados y tenían miedo.

Estaban contentos y querían jugar nuevamente.

Estaban atentos para ver a la luna.



estrategias

- Relacionamos, comparamos y contrastamos información del texto con nuestra experiencia y con lo que sabemos.
- Identificamos los detalles y pistas contextuales que el autor incluye en el texto.

UNIDAD 4



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido.



Recuerda de que, después de leer el texto, te debes acordar de los hechos más importantes para poder dar tu opinión sobre ellos. También podemos practicar nuestra lectura para lograr más fluidez.

1 Actividad

- Completa el siguiente organizador gráfico con los datos del cuento “**El rescate de papá**” (pp.170-171).
- Escribe el inicio, nudo y final con tus propias palabras.

Personajes principales:

Otros personajes:

Título: _____

Principal hecho del inicio:

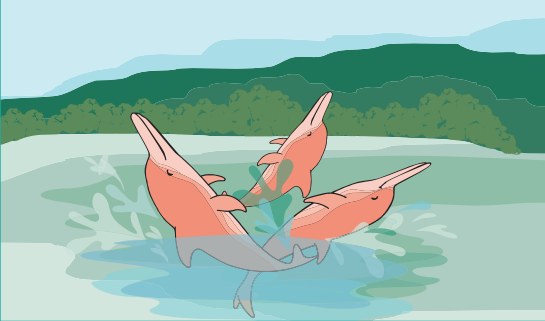
Principal hecho del nudo:

Principal hecho del final:

- Dibuja al dios Kumpanama y colorea su vestimenta.

2 Actividad

- Escribe en el siguiente cuadro el hecho principal del párrafo 2 del texto “**El rescate de papá**” (pp.170-171).
- Luego, dibuja cómo te imaginas el hecho.
- Observa el ejemplo del párrafo 1.

Párrafo	Hecho o idea	Dibujó de lo que ocurre
1	Los tres delfines iban contra la corriente con el vientre hacia arriba.	
2		

- Haz lo mismo para los siguientes párrafos en tu cuaderno.

3 Actividad

- Enumera del 1 al 6 los hechos en el orden que sucedieron según el texto “**El rescate de papá**”.

A Kumpanama apareció caminando sobre las aguas.	
B Kika y Milkín siguieron de lejos a la canoa.	
C Los tres delfines jugaban sumergiéndose y regresando a la superficie.	
D Tres hombres atraparon a Miko.	
E La luna los llevó a una cocha tranquila.	
F Los delfines convertidos en humanos rescataron a Miko.	



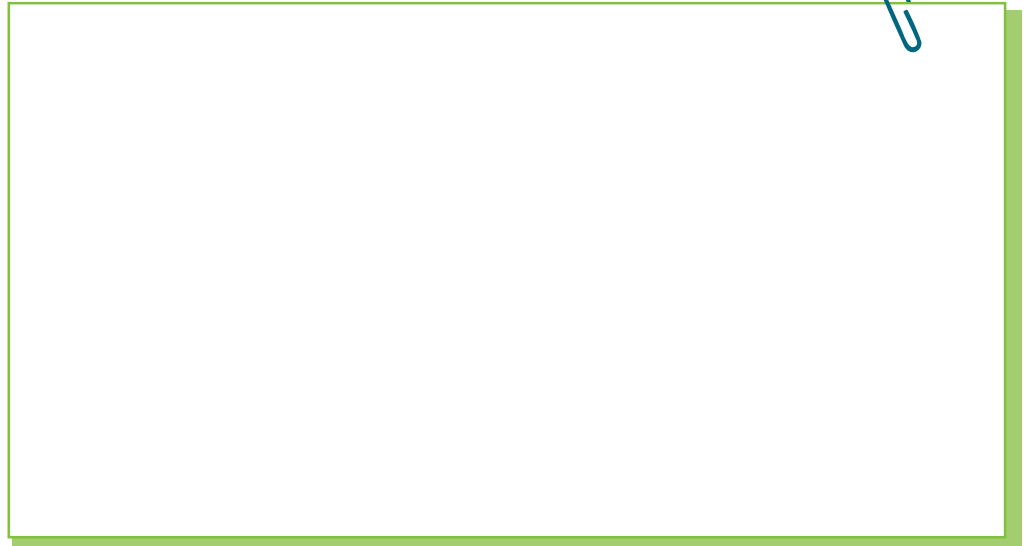
estrategias

- **Completamos organizadores gráficos sobre la base de la información que da el texto.**
- **Contamos lo que dice el texto con nuestras propias palabras y escribimos resúmenes que pueden incluir apoyo visual.**
- **Indicamos los momentos e ideas principales de la lectura respondiendo preguntas, ordenando y relacionando información.**

UNIDAD 4

4 Actividad

- Dibuja la parte que más te gustó del cuento que hemos leído y explica por qué.



5 Actividad

- Responde las siguientes preguntas.

A ¿Por qué Kika y Milkín seguían a la canoa de lejos y no de cerca?

B ¿Por qué se ocultaron Kika y Milkín al ver al hombre que caminaba por las aguas de la cocha?

C ¿Qué opinas de las personas que atrapan animales en peligro de extinción?



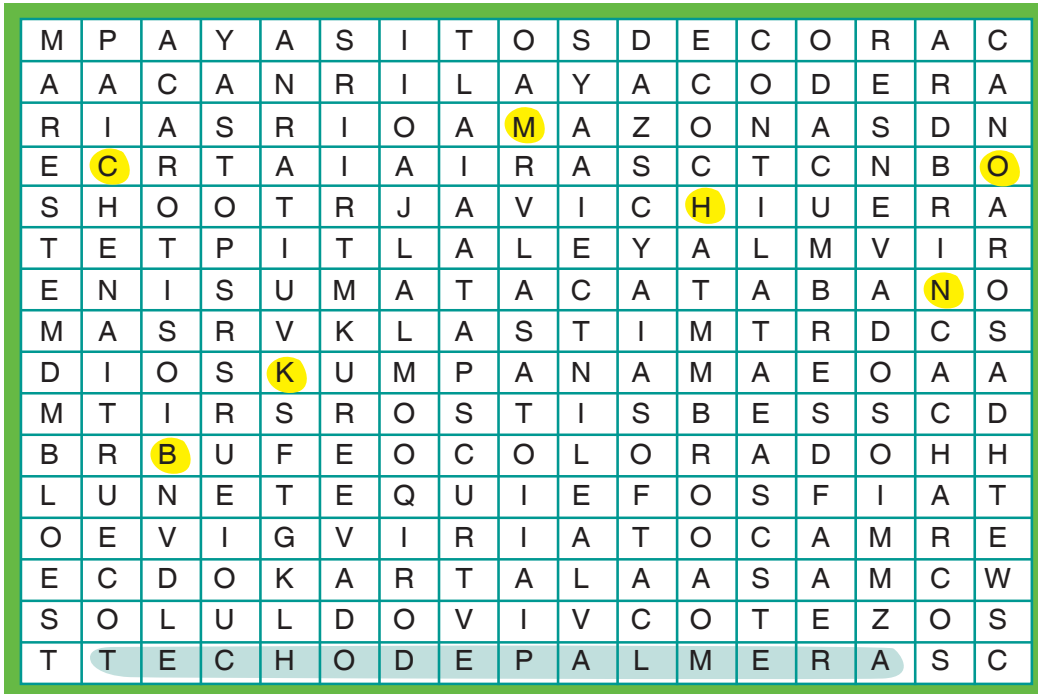
ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc.

6 Actividad

- En la siguiente sopa de letras, encuentra las palabras o frases que aparecen en el texto “El rescate de papá” (pp.170-171) y que son propias de la selva. Te damos algunas pistas.
- Colorea las palabras que encuentres.



estrategias

- Indicamos y comentamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes.
- Reconocemos las características culturales propias en el texto.
- Identificamos el propósito del autor.

7 Actividad

- Lee las siguientes ideas con atención.
- Subraya la idea que indica el propósito del autor.

El texto de esta unidad fue escrito para...

- A** detallar las características del delfín rosado.
- B** narrar las aventuras de tres delfines.
- C** informar sobre la vida de los animales de la selva.

8 Actividad

- Relaciona cada hecho con el mensaje que le corresponde. Luego, escribe el número en los paréntesis:

1 Nadaban los tres delfines en una cocha.	() Ayudar a los amigos.
2 Miko pidió a Kika y a Milkin que liberaran al paiche.	() Buscar el bien de todos.
3 Reunieron a todos los delfines y paiches de la cocha.	() Vivir unidos en familia.



UNIDAD 4

9 Actividad

- Escribe en los paréntesis una (V) o una (F) según sean verdaderos o falsos los siguientes enunciados sobre el texto leído.

()	Presenta un título.
()	Describe paso a paso en forma ordenada lo que se quiere hacer.
()	Relata aventuras de los personajes.
()	Presenta un inicio, nudo y desenlace.
()	Describe con detalle a los personajes.
()	Cuenta lo que realiza cada uno de los personajes.

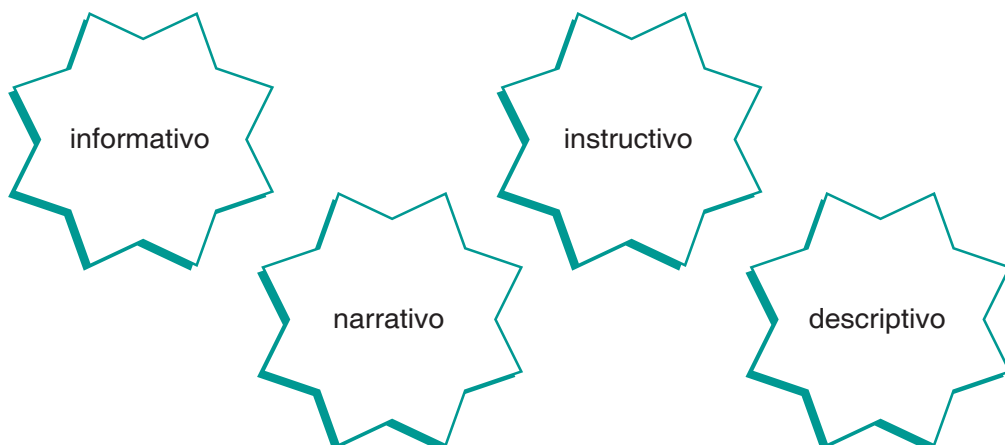


10 Actividad

- Subraya las oraciones que te indican el objetivo del texto leído:
 - A** Informar un hecho.
 - B** Realizar algo concreto, como preparar un plato de comida o un experimento científico.
 - C** Relatar un cuento.
 - D** Describir un animal.
 - E** Informar sobre un acontecimiento real.
 - F** Narrar hechos fantásticos o imaginarios.

11 Actividad

- Según tus respuestas en las dos actividades anteriores, colorea el tipo de texto que hemos leído.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención.

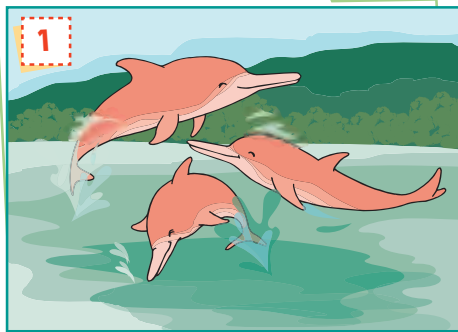
12 Actividad

- Observa los dibujos de la primera columna.
- Lee la información de la segunda columna.
- Relaciona lo que aparece en las dos columnas con el texto “El rescate de papá” (pp.170-171).
- Coloca, en las líneas punteadas, las palabras del siguiente recuadro.

INICIO - NUDO - DESENLACE

Título

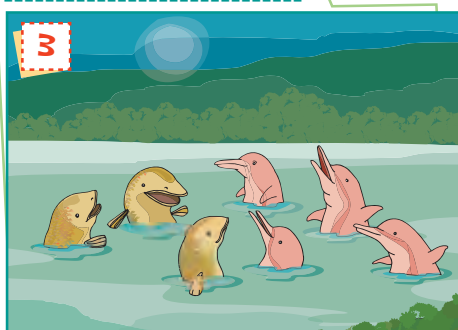
El rescate de papá



Se presentan los personajes principales, el lugar y el tiempo en que ocurre la historia.



Se desarrolla la historia, hay problemas y aventuras.



Parte final. Se presenta la solución que encuentran los personajes al problema ocurrido.



estrategias

- Resaltamos palabras para determinar frente a qué tipo de texto estamos.
- Elaboramos la plantilla del texto que hemos leído.

UNIDAD 4

13 Actividad

- Lee en voz alta el texto “El rescate de papá” (pp.170-171). Cuando sientas que tienes dificultad para pronunciar una palabra, subráyala con un color.
- Escribe las palabras difíciles de pronunciar en el recuadro de abajo.

Palabras difíciles



- Pronuncia varias veces las palabras que escribiste para que cada vez sean más fáciles de vocalizar.
- En el siguiente cuadro, escribe oraciones con las palabras que más te cuestan. Léelas varias veces.



ANALIZAMOS Y
COMPRENDEMOS
LO QUE LEEMOS

HABILIDAD

- Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.

14 Actividad

- Practica la lectura en voz alta haciendo pausa en las comas y puntos que encuentres.
- Lee con la entonación correspondiente cuando encuentres signos de interrogación y exclamación.
- Observa el ejemplo y lee las palabras resaltadas.

El hombre les dijo: —¿**Por qué tienen miedo?** ¿**No me reconocen?** Ellos sacaron la cabeza del agua con cuidado. Kika sorprendida exclamó: —¡**Kumpanama!** Has venido para ayudarnos.

Mientras tanto, Miko, el delfín rosado, girando su cabeza hacia el enorme pez, le dijo: —¡**Qué mala suerte la nuestra!** **Aquí, atrapados, seguro moriremos.** Monish, el paiche, le contestó: —**Ya está oscuro, hoy no será, seguro que mañana.**



estrategias

- Vocalizamos las palabras difíciles antes de leer en voz alta.
- Respetamos los signos de puntuación y entonación al leer.
- Identificamos nuestra velocidad lectora para plantearnos nuevas metas.

15 Actividad

- Trabaja esta actividad con un(a) compañero(a). Necesitan un reloj que pueda marcar los segundos.
- Cuando tu compañero(a) esté listo(a) para tomar el tiempo, comienza a leer el texto “El rescate de papá” (pp.170-171) en voz alta.
- Cuando tu compañero(a) te avise que ha pasado un minuto, haz un alto y marca con una pequeña barra (/) hasta dónde leíste.
- Cuenta la cantidad de palabras que pudiste leer en un minuto y escribe el número en la tabla.
- Repite la actividad hasta que puedas mejorar tu propio tiempo.



	Primera lectura	Segunda lectura	Tercera lectura	Cuarta lectura
Palabras por minuto				

me autoevalúo

I. Coloca verdadero (V) o falso (F) dentro del paréntesis.

- 1 Un texto narrativo tiene como propósito dar instrucciones para realizar una actividad de forma adecuada. ()
- 2 Un cuento, una fábula y una novela son considerados textos narrativos. ()
- 3 Un texto narrativo desarrolla una historia incluyendo inicio, problema y final. ()
- 4 Una narración se basa solamente en hechos imaginarios. ()
- 5 Un texto narrativo puede contar una historia que se desarrolla en distintas épocas y con diferentes personajes. ()

II. Marca la respuesta correcta.

- 1 Un texto narrativo tiene como propósito...
 - A contar la vida real de un personaje histórico.
 - B describir la organización de un cuento.
 - C narrar o contar una historia.
 - D informar sobre un acontecimiento de gran importancia para el mundo.
- 2 La estructura de un texto narrativo es la siguiente:
 - A título, párrafo de introducción, pasos por seguir.
 - B título, párrafo de introducción, párrafos que presentan hechos y explicaciones.
 - C título, inicio, nudo o problema y desenlace.
 - D título, tesis, argumentos y conclusión.
- 3 Son considerados textos narrativos:
 - A los cuentos, los poemas, las anécdotas y los chistes.
 - B los artículos periodísticos, las crónicas y las investigaciones.
 - C las novelas, las fábulas, los cuentos y todo tipo de narraciones.
 - D las novelas, los ensayos, las cartas y los poemas.

III. Completa el siguiente cuadro con las estrategias que más te han ayudado a comprender el texto narrativo que leímos.

ESTRATEGIAS	
ANTES DE LEER	
MIENTRAS LEES	
DESPUÉS DE LEER	

IV. De acuerdo con lo trabajado en esta unidad, indica con un aspa (X) en qué crees que has mejorado y en qué crees que podrías mejorar.

HABILIDADES	HE MEJORADO	DEBO MEJORAR
Predecimos y exploramos el tema y los hechos relevantes.		
Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos.		
Buscamos y reconocemos información general y específica.		
Inferimos el tema y la información importante.		
Analizamos e informamos sobre el texto leído.		
Interpretamos y opinamos acerca de hechos, personajes, etc.		
Reconocemos la estructura e intención de un texto narrativo.		
Leemos en voz alta con fluidez.		

DOS MAMÍFEROS REALMENTE GRANDES

El manatí o vaca marina



¹El manatí es un animal voluminoso. Mide aproximadamente 4 metros y pesa de 200 a 300 kilogramos. Es de color gris oscuro, y tiene aletas cortas y anchas que usa como remos. Su cola, larga y redondeada, le sirve para impulsarse. Su piel es gruesa y arrugada. Sus ojos son pequeños.

²Este amistoso mamífero vive en el río Amazonas y otros ríos de América del Sur. Se alimenta de plantas blandas, las que jala con sus labios gruesos hasta poder masticarlas con sus muelas, pues no posee dientes.

³Aunque no puede respirar bajo el agua, se queda sumergido durante casi veinte minutos. Le gusta descansar flotando en la superficie o en la parte honda. Está protegido porque se encuentra en peligro de extinción.

El tapir o vaca de monte

⁴El tapir, sachavaca o vaca de monte es el mamífero más grande que habita los bosques amazónicos. Mide hasta 2 metros de largo y llega a pesar hasta 250 kilos aproximadamente. Su cuerpo es de color gris y tiene una trompa en el labio superior.

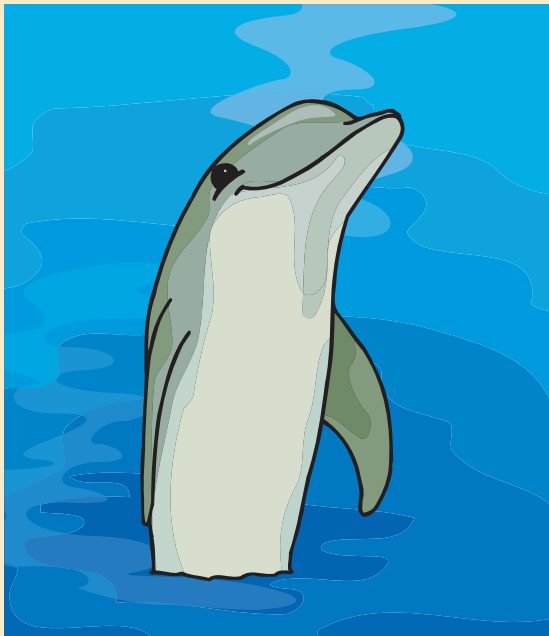
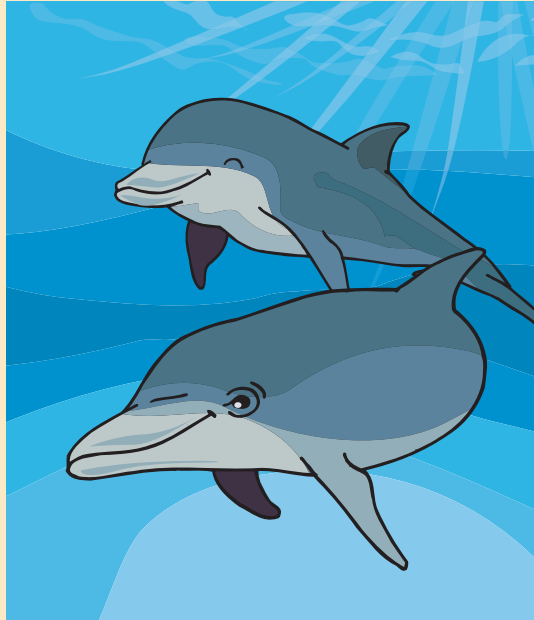
⁵Es un animal herbívoro, es decir, se alimenta de hierbas y frutos. En el día, está en los montes descansando y, en la noche, se desplaza por el bosque en busca de alimento. Tiene una sola cría al año, a la que cuida hasta que alcanza su madurez. Es un animal muy tímido y le gusta andar solo o en pareja. Pero cuando se acostumbra al ser humano, es un excelente compañero de juego, especialmente para los niños de las comunidades nativas.

⁶Cuando están en peligro, corren al agua, se sumergen y nadan. Su carne es muy apreciada, por lo que es perseguido para cazarlo. Esta especie está amenazada por la destrucción de su hábitat y el exceso de caza.

UN DELFÍN DE RÍO

¹El delfín rosado, conocido como bufeo colorado, es el delfín de agua dulce más grande del mundo. Mide, aproximadamente, 3 metros de largo y llega a pesar hasta 180 kilos.

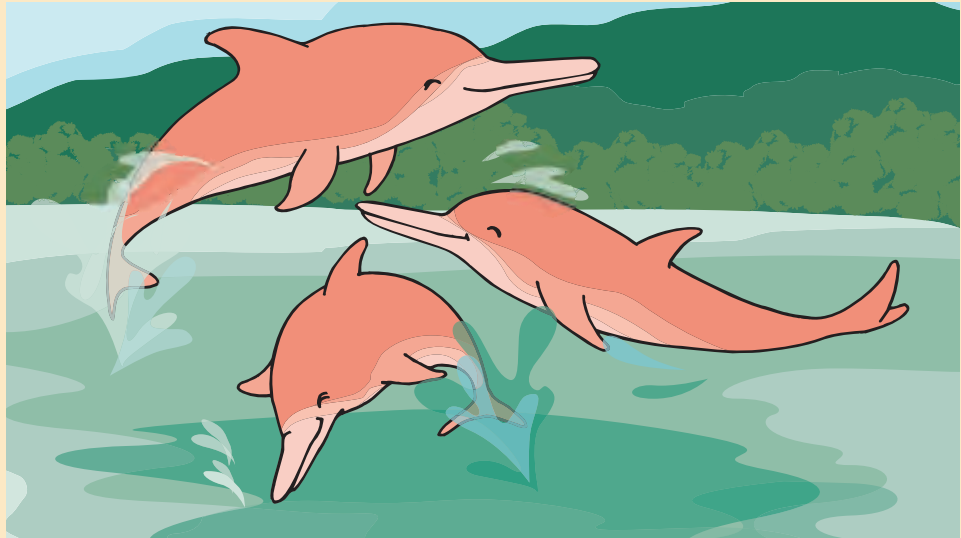
²Habita en las profundidades de los ríos de la selva amazónica. Es un animal mamífero, es decir, se desarrolla y nace del vientre de su madre, quien lo alimenta con la leche que produce. Es curioso cómo ella lo amamanta mientras va nadando. Al principio de su vida, la cría nada muy cerca de la madre; a partir de los seis meses, empieza a comer peces y se aleja poco a poco hasta separarse por completo de ella.



³Tiene la cabeza abultada y grande, su hocico es alargado y posee más de cien dientes. Sus aletas son largas y anchas. Sus ojos pequeños no le permiten ver con mucha claridad en las aguas turbias de los ríos amazónicos, pero aun así se mueven con mucha agilidad.

⁴Como todo delfín, no tiene nariz; en vez de ella, en la parte superior de la cabeza, posee una abertura en forma de media luna, llamada "respiradero" o "espiráculo". Este se cierra cada vez que se sumerge para evitar la entrada de agua a sus pulmones. Sale a la superficie

cada dos minutos y toma aire antes de sumergirse otra vez, aunque puede permanecer hasta 25 minutos en el agua.



⁵Su color es variable: cuando nace, es de color gris y, a medida que va creciendo, se vuelve rosado.

⁶Se alimenta de peces, cangrejos y tortugas. Busca corrientes fuertes donde los peces se alborotan; así, puede atraparlos con más facilidad. Es amigable y sensible. Le gusta divertirse; para ello, busca los remolinos, donde juega hundiéndose y volviendo a la superficie.

⁷Es una especie que está en peligro de extinción, debido a que los ríos cada vez están más contaminados por la cantidad de tóxicos y el uso de dinamitas. Otra razón es que quedan atrapados en las redes de los pescadores y no pueden salir a la superficie a respirar.

⁸Algo muy curioso es que nunca duerme. Para descansar, su organismo disminuye la actividad, flota y deja sobresalir su respiradero; a esto se le llama “letargo”.

⁹Para comunicarse con los otros delfines, utiliza silbidos, gruñidos o chasquidos que produce con su garganta dentro y fuera del agua.

¹⁰Los nativos lo conocen como el “yacuruna” que, en quechua, significa “hombre del agua”. Ellos creen que posee poderes mágicos, como el de embarazar a las mujeres que se acercan a las orilla de los ríos durante las noches. Creen que aparece en lugares muy especiales como un personaje extraño, como si fuera un turista de raza blanca, siempre de sexo masculino, vistiendo ropa elegante y enamorando a la chica más guapa de la fiesta.

¹¹Su caza ha disminuido la cantidad de delfines, por lo que cada vez son menos vistos. Actualmente, se encuentran protegidos en la Reserva Natural Pacaya Samiria.

LAS RESERVAS NACIONALES DE LORETO

¹Las reservas nacionales son áreas creadas para la conservación de la diversidad biológica y la utilización controlada de los recursos de flora y fauna silvestre, acuática o terrestre.

Reserva Nacional Pacaya Samiria

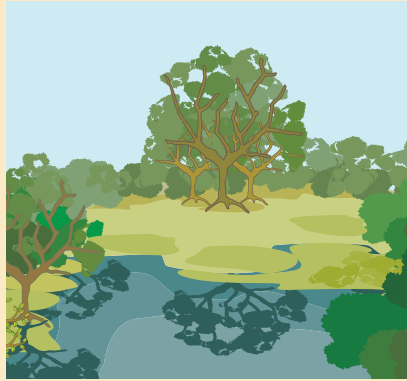


²Pacaya Samiria es una de las áreas naturales protegidas más importantes del país. Es el área protegida de selva inundable más grande del mundo. Se encuentra ubicada en el departamento de Loreto, entre las cuencas de los ríos Marañón y Ucayali, en las provincias de Loreto, Requena, Ucayali y Alto Amazonas.

³En 1982, el Estado peruano estableció esta reserva con el objetivo de conservar los recursos de flora y fauna de esta zona. Su nombre proviene de los dos ríos que la recorren: el río Pacaya, que desemboca en el Ucayali, y el río Samiria, afluente del Marañón.

⁴La reserva presenta un paisaje impactante. Se puede observar muchos lagos, extensas áreas de pantano y bosques inundados. Allí, existen más de 1200 especies de plantas. Destacan las orquídeas y las palmeras. También, encontramos el aguaje, otras plantas medicinales y árboles como la lupuna y el caucho.

⁵La fauna acuática es el recurso más importante de la reserva. Destaca el paiche, pez de gran tamaño muy apreciado por la calidad de su carne. También, están presentes las tortugas, como la charapa, la taricaya y el motelo. Además, habitan allí el manatí o vaca marina, el bufeo colorado, el bufeo negro y el lobo de río, entre otros animales.



⁶Además, están protegidas otras especies que también se encuentran en peligro de extinción como el maquisapa negro, el maquisapa pecho amarillo y el mono choro común.

⁷Todos podemos visitar la reserva. Desde los poblados Nauta y Requena, se puede entrar a algunas zonas permitidas para el turismo, pagando un derecho de ingreso. Solamente se puede llegar a través de los ríos.

Reserva Allpamayo - Mishana

⁸Allpahuayo-Mishana se encuentra ubicada en la provincia de Maynas, departamento de Loreto, cerca de la ciudad de Iquitos. Se puede llegar por carretera. Es un área protegida desde 1999.

⁹En esta reserva, están protegidos los bosques de varillal y chamizal que crecen sobre arenas blancas. Entre ellos, se encuentran el chuchuhuasi, la leche caspi, los helechos, la sacha granadilla y el achiote, que se usa como medicina, condimento y tinte.



¹⁰También encontramos diferentes especies de animales. Entre las aves, están los patos, guacamayos, loros perdices y paujiles. Hay mamíferos como el manatí, el lobo de río, las sachavaca y gran diversidad de monos, entre otros. Los reptiles presentes son la taricaya, el motelo, el caimán negro, el lagarto blanco y varias especies más.

¹¹De esta reserva, se extraen peces ornamentales para ser exportados al extranjero, cuidando siempre que no se extingan.

¹²Esta reserva protege la cuenca del Nanay, que sirve como fuente de abastecimiento de agua potable para la ciudad de Iquitos.

UNA GRAN IDEA

¹Había una vez, dos hermanitos, un niño de doce años llamado Zuky y una niña de ocho años llamada Amina. Ellos vivían con sus padres en un barrio de la ciudad de Iquitos. Todos los días, salían de pesca con su padre. Disfrutaban mucho pescando; era lo que más les gustaba. Su vida pasaba entre canoas, redes y cochas.

²Pescaban muchos peces, para comer y, también, para vender. En casa, ellos ayudaban a picar, fisgar y salar el paiche. Luego, su madre los llevaba al mercado para la venta. Pasó mucho tiempo hasta que se compraron una casa más grande, con amplios espacios para jugar.

³Un día, Zuky, Amina y su padre se fueron de pesca. Pero al llegar a una cocha, pasó algo inesperado. Salieron unas personas y les dijeron que ya no podían pescar, que el paiche se estaba acabando. Fueron a otras cochas y les pasó lo mismo. Esa tarde, llegaron agotados y tristes a casa. “¿Qué pasó? —dijo la mamá— ¿No pescaron nada hoy?”. Luego de mirarse las caras, preocupados en silencio, le contaron lo ocurrido.

⁴Así, pasaron los días, no había peje. Se acabó lo que tenían guardado. Extrañaban las comidas a base de pescado. Ya no había dinero, pues no podían vender paiches si no pescaban. Todas las tardes se sentaban a conversar buscando una solución a su gran problema.

⁵Un día, Amina, que estaba en tercer grado de primaria, llegó emocionada a la casa. “Papá, mamá, Zuky, tengo una gran idea, tengo la solución”, gritaba desde la puerta.

—Cálmate hija, ¿qué pasa? —dijo la mamá.

—Hoy aprendí en el colegio sobre cómo los hombres nómades se convirtieron en sedentarios y...

—Eso ya lo sé, no es nada nuevo —interrumpió Zuky.

—Ellos observaron cómo crecían las plantas, cómo se reproducían los animales y luego plantaron y también criaron animales —dijo Amina alzando más la voz.

—Ya entiendo —dijo el papá—. Si nosotros criamos los paiches en nuestra casa, no tendríamos que pelear para entrar a las cochas.

—¡Eso! Solo tenemos que observar cómo se reproducen, de qué se alimentan y empezar a criarlos en una cocha —dijo Zuky emocionado.

⁶El padre y la madre de Zuky y de Amina construyeron un estanque para llenarlo de agua y criar sus propios paiches. Demoraron un tiempo, pero con el entusiasmo y las ganas que le pusieron, lo consiguieron.

⁷Ahora, Zuky y Amina llegan del colegio todos los días y corren al estanque a ver a los pequeños alavinos y observan cómo con el tiempo crecen y se convierten en hermosos y gigantes paiches.

Dibuja a los personajes que nos acompañaron en tus libros "Adelante" en la región a la que pertenecen:



Fundación
BBVA

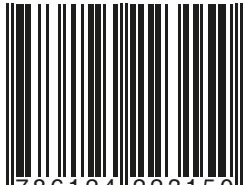
Completan la serie:

ADELANTE 4

ADELANTE 5

ADELANTE 6

ISBN 978-612-4223-15-0



9 786124 223150

IEP Instituto de Estudios Peruanos