

# Adelante 3

## LAMBAYEQUE

LIBRO PARA EL PROFESOR



**Título de la obra:** Adelante 3 Lambayeque – Libro para el profesor (Segunda parte)

© **Fundación BBVA Banco Continental**  
Av. República de Panamá 3055 – San Isidro

Prohibida la reproducción parcial o total de este texto sin permiso de la Fundación BBVA Banco Continental

**Autor:** Wendy Schwartzman Hurwitz  
Carolina de Belaunde

Primera edición, junio 2014

**Diseño:** Solar  
**Director de arte y diseño:** Fabrizio Piazze  
**Diagramación:** Claudia Quineche Herrera  
**Ilustración:** Estefania Otero  
**Fotografías:** Promperú (Magalí del Solar: pp. 100, 105).

**Corrección de estilo:** Mariana Eguren

**Equipo editorial:**  
**Diseño del proyecto y coordinación pedagógica:** César Ruiz de Somocurcio, Patricia Rhor, Jossie Galindo  
**Revisión pedagógica:** Mariana Eguren  
**Revisión de contenidos:** Natalia González

100 ejemplares

Impreso en CECOSAMI S.A.  
Calle Los Plateros 142, Urb. El artesano, Ate  
625-3535

[www.cecosami.com](http://www.cecosami.com)

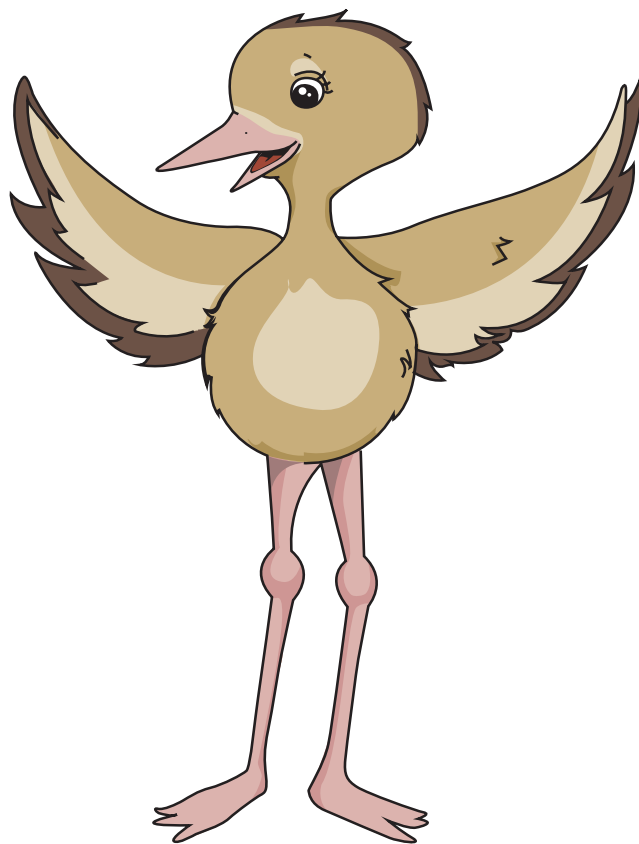
**ISBN:** 978-612-4223-63-1  
**Registro de Proyecto Editorial en la Biblioteca Nacional del Perú:** 31501311400275

**Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú:** 2014-03919

**Coordinación general:** Mariana Eguren, Dante Gonzalez

DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

# SEGUNDA PARTE



# UNIDAD 1

# 1

## APRENDEMOS A LEER UN TEXTO INFORMATIVO

APLICAMOS LO APRENDIDO EN DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: EL TEXTO INFORMATIVO





# UNIDAD

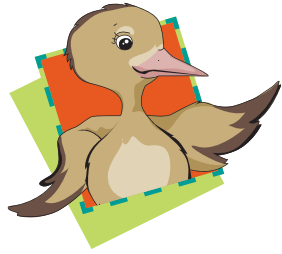
# 1



## NOS ANTICIPAMOS

## HABILIDAD

- Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos.



Recuerda que, antes de leer un texto, debemos fijarnos en el título y en la información que nos dan las ilustraciones. También es momento de trabajar el vocabulario nuevo.

## 1 ACTIVIDAD

- Ubica y lee el título.
- Observa la imagen.
- Piensa por unos minutos: ¿qué ideas se te vienen a la mente?

*Respuesta sugerida: Del árbol de la imagen se saca la algarrobina y la harina de algarrobo.*

### SE VENDE ALGARROBINA Y HARINA DE ALGARROBO EN PAÍSES EXTRANJEROS



- Contesta las siguientes preguntas.

1 ¿En qué región vives?

*Respuesta: En la región de Lambayeque.*

2 ¿Has visto árboles como el de la foto por donde vives?

*Respuesta libre.*

3 ¿Conoces este árbol? ¿Sabes cómo se llama?

*Respuesta: Sí, es un algarrobo.*

4 ¿Sabes para qué sirve este árbol?

*Respuesta libre. Sugerencia: Se puede utilizar sus frutos y su madera.*

# adelante

## 2 ACTIVIDAD

● Ahora, observa la imagen, relaciónala con el título y responde.

1 ¿Cuál es la relación entre el algarrobo y la algarrobina?

Respuesta: La algarrobina sale del algarrobo.

2 ¿Qué se prepara con la algarrobina?

Respuesta: Se pueden preparar bebidas y postres.

## 3 ACTIVIDAD

● Completa el cuadro con lo que sabes del tema, con lo que te gustaría aprender y con lo que crees que encontrarás en el texto. **Respuestas libres.**

LO QUE SABES
.....
.....
.....
.....

LO QUE TE GUSTARÍA APRENDER
.....
.....
.....
.....

LO QUE CREES QUE ENCONTRARÁS
.....
.....
.....
.....



## ESTRATEGIAS

- A partir del título de un texto y de lo que sabemos, discutimos y planteamos preguntas.
- Exploramos un texto a partir de figuras y dibujos.
- Elaboramos una lista con nuestras expectativas sobre lo que aprenderemos, lo que leeremos o lo que sucederá en el texto.

# UNIDAD 1

# 1

## 4 ACTIVIDAD

- Lee con atención el texto.
- Piensa en el significado de las palabras subrayadas.

En un periódico local, se publicó el comentario de un ciudadano extranjero que visitó Lambayeque: “Ayer estuve en un bosque de algarrobos. No conocía estos árboles ni tampoco sabía que de ellos se pueden obtener muchos productos. Estoy muy impresionado.

Los pobladores de la zona me contaron cómo es el fruto de este árbol tan maravilloso. Se llama algarroba y es una vaina azucarada y comestible, de color castaño por fuera y amarillenta por dentro, con semillas muy duras. Se usa como alimento para el ganado. Sin embargo, los lambayecanos también sacan provecho de la algarroba. De ella, extraen la algarrobina y la harina de algarrobo. Ambos son alimentos muy nutritivos.

Yo creo que mi país estaría muy interesado en comprar estos productos y sería un muy buen consumidor. Por ello, regresaré el próximo año para hacer negocios con los agricultores lambayecanos. Mientras tanto, estoy llevándoles a mis amigos y familiares dulces de algarrobina. ¡Son deliciosos!”.

### NOS ANTICIPAMOS

### HABILIDAD

- Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.

- Ahora, une con una línea cada palabra con lo que crees que significa.

1	extranjero		A	que compra productos para utilizarlos
2	nutritivo		B	que es o viene de otro país
3	consumidor		C	que es siguiente o posterior
4	próximo		D	que alimenta
5	local		E	que se puede comer
6	vaina		F	cáscara que encierra las semillas
7	comestible		G	que pertenece al lugar
8	extracto		H	producto espeso del jugo de frutos
9	típico		I	que da fuerza
10	revitalizante		J	representativo

- Luego, busca en el diccionario cada una de ellas para confirmar tus respuestas.



## 5 ACTIVIDAD

- Escribe una oración para cada una de las palabras de la actividad anterior.
- Si es necesario, puedes variarlas un poco. Por ejemplo, puedes escribir “**nutritivas**” en vez de “**nutritivos**”.

- 1 extranjero: **Respuestas libres.**
- 2 nutritivos: \_\_\_\_\_
- 3 consumidor: \_\_\_\_\_
- 4 próximo: \_\_\_\_\_
- 5 local: \_\_\_\_\_
- 6 vaina: \_\_\_\_\_
- 7 comestible: \_\_\_\_\_
- 8 extracto: \_\_\_\_\_
- 9 típico: \_\_\_\_\_
- 10 revitalizante: \_\_\_\_\_

## 6 ACTIVIDAD

- Vuelve a las palabras del ejercicio anterior. ¿A qué categoría gramatical pertenecen?
- Completa el siguiente cuadro con las palabras de la Actividad 5.
- Te mostramos un ejemplo para cada categoría.

<b>Sustantivos</b>	consumidor, vaina, extracto, periódico, ciudadano, bosque, semillas, alimentos, país.
<b>Adjetivos</b>	extranjero, nutritivo, próximo, local, comestible, típico, revitalizante, maravilloso, azucarada, castaño, duras, deliciosos.

- Luego, encierra en un círculo otros sustantivos y adjetivos del texto de la página anterior y escríbelas en el cuadro, donde corresponde.



## ESTRATEGIAS

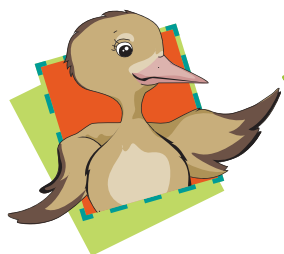
- Utilizamos el diccionario.
- Ponemos las palabras en otro contexto para confirmar que comprendemos su significado.
- Clasificamos y categorizamos las palabras nuevas.

# UNIDAD 1

1



**BUSCAMOS Y  
RECONOCEMOS  
INFORMACIÓN  
MIENTRAS  
LEEMOS**



Recuerda que, mientras leemos, debemos estar atentos a las ideas que se desarrollan en cada uno de los párrafos para asegurarnos de que estamos comprendiendo. También es momento de hacer inferencias.

## SE VENDE ALGARROBINA Y HARINA DE ALGARROBO EN PAÍSES EXTRANJEROS



<sup>1</sup> El gobierno del Perú informó que, durante los últimos meses, aumentó la venta de harina de algarrobo y de algarrobina. Estos productos son elaborados en diversas regiones del norte del país, principalmente en Lambayeque, y se venden en países extranjeros.

<sup>2</sup> “En lo que va de este año, las ventas de algarrobina aumentaron en comparación con el año pasado. Y se cree que aumentarán al doble el próximo año”, señaló un trabajador del gobierno.

<sup>3</sup> La algarrobina es un extracto concentrado de frutos del algarrobo, como una jalea. Es un producto tradicional y típico lambayecano. Es muy nutritiva, revitalizante y tiene un sabor único. La algarrobina puede ser mezclada con la leche y con jugos. También, puede usarse en ensaladas de frutas y es muy utilizada en la preparación de cócteles.

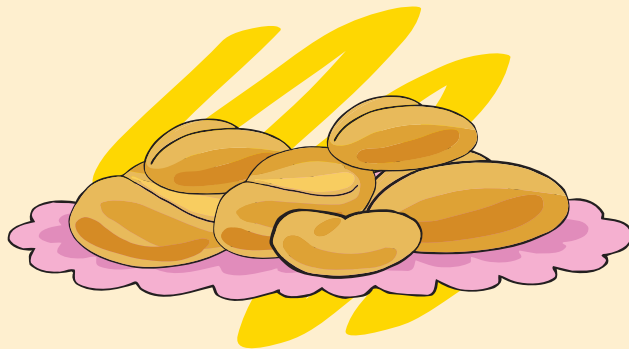




<sup>4</sup> En la región Lambayeque, la algarrobina ha sido reconocida como un producto tradicional. En sus tierras encontramos extensos bosques llenos de algarrobos, como por ejemplo, los bosques de Pómac, Chapparrí y Huacrupe–La Calera. Debido a su importancia nutricional, se han dado diversas iniciativas para promover su consumo entre la población.

<sup>5</sup> Del fruto del algarrobo también se puede hacer una harina que se conoce como harina de algarrobo. Esta harina es un alimento muy nutritivo. Por eso, se utiliza para hacer distintas preparaciones, como deliciosos panes. Es usada, especialmente, en cócteles, jugos y dulces. Sus ventas también se incrementaron este año a pesar de ser un producto nuevo.

<sup>6</sup> Muchos países están interesados en la algarrobina y la harina de algarrobo por las magníficas propiedades que presentan estos productos peruanos. Los que más los compran son Italia, Estados Unidos, Francia y Marruecos. Este último es el mayor consumidor.



# UNIDAD 1

# 1



**BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS**

## HABILIDAD

- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

106

## 1 ACTIVIDAD

- Lee el primer párrafo del texto **“Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros”** (pp. 104-105) de principio a fin. Cuando alguna idea no esté clara, vuelve a leerla.
- Al terminar de leer el párrafo, visualiza o imagina lo que lees.
- Ahora, continúa haciendo lo mismo con los otros párrafos.
- Después, vuelve a leer cada párrafo, pero esta vez subraya aquello que creas más importante.
- Haz lo mismo con el resto de los párrafos.

## 2 ACTIVIDAD

- Trabaja con un(a) compañero(a).
- Cada uno(a) debe hacer tres preguntas sobre el texto: **“Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros”**.
- Escribe tus preguntas aquí.

1 Respuestas libres.

2

3

- Ahora, hazle las preguntas a tu compañero(a) y apunta sus respuestas.

1 El(la) alumno(a) copia las respuestas de su compañero(a).

2

3

- Después, tu compañero(a) debe hacerte sus preguntas a ti y escribir tus respuestas.

## 3 ACTIVIDAD

- Vuelve a leer los siguientes párrafos del texto **“Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros”** y responde las preguntas.
- Emplea tus propias palabras.
- Luego, compara tus respuestas con las de tus compañeros(as).

### Primer párrafo:

El gobierno del Perú informó que, durante los últimos meses, aumentó la venta de harina de algarrobo y de algarrobina. Estos productos son elaborados en diversas regiones del norte del país, principalmente en Lambayeque, y se venden en países extranjeros.

**A** ¿Qué informó el gobierno del Perú?

*Se informó que aumentó la venta de algunos productos del algarrobo.*

### Tercer párrafo:

La algarrobina es un extracto concentrado de frutos del algarrobo, como una jalea. Es un producto tradicional y típico lambayecano. Es muy nutritiva, revitalizante y tiene un sabor único. La algarrobina puede ser mezclada con la leche y con jugos. También, puede usarse en ensaladas de frutas y es muy utilizada en la preparación de cócteles.

**B** ¿Qué es la algarrobina?

*La algarrobina es una especie de jalea que sale del fruto del algarrobo.*

**C** ¿Con qué se puede mezclar la algarrobina?

*Se puede mezclar con jugos y con leche.*



## ESTRATEGIAS

- Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas.
- Comprobamos nuestra comprensión haciéndonos preguntas, contestando las preguntas de otros o parafraseando partes del texto leído.
- Subrayamos y resaltamos.

# UNIDAD 1

# 1



**BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS**

## HABILIDAD

■ Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

### 4 ACTIVIDAD

- Responde las siguientes preguntas utilizando las pistas que te da el texto **“Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros”** (pp. 104-105) y tus conocimientos sobre el tema.
- Luego, indica con tus propias palabras la o las partes del texto que te dieron las pistas para obtener tus repuestas y en qué párrafo encontraste esas pistas.

**1** ¿Por qué los países extranjeros están interesados en comprar los productos derivados del algarrobo?

Porque son muy buenos para la salud de los seres humanos.

La parte del texto que me dio la pista fue...

Muchos países están interesados en la algarrobina y la harina de algarrobo por las magníficas propiedades que presentan estos productos peruanos.

Párrafo en el que encontré la pista: 6

**2** ¿Son iguales la algarrobina y la harina de algarrobo?

No, porque la primera es una jalea y la harina es un polvo.

La parte del texto que me dio la pista fue...

La algarrobina es un extracto concentrado de los frutos del algarrobo, como una jalea.

Párrafo en el que encontré la pista: 3

## 5 ACTIVIDAD

- La algarrobina y la harina de algarrobo se pueden utilizar en diversas preparaciones. Relaciona las figuras de la harina de algarrobo y de la algarrobina con el producto adecuado.
- Para hacerlo, traza una flecha que una ambas columnas.
- Fíjate que puedes relacionar más de un producto con la harina o con la algarrobina.
- El texto te dará información, pero también puedes usar tus conocimientos previos.

The diagram consists of two columns of images. The left column contains a bag of 'harina de algarrobo' (almond flour) and a jar of 'algarrobina' (almond paste). The right column contains five boxes: a plate of cookies, a glass of beer, four glasses of smoothies, a plate of pancakes, and a bowl of fruit. Pink arrows indicate the following connections: 'harina de algarrobo' is connected to the cookies, beer, and pancakes; 'algarrobina' is connected to the smoothies, pancakes, and fruit bowl.



## ESTRATEGIAS

- Relacionamos, comparamos y contrastamos información del texto con nuestra experiencia y con lo que sabemos.

# UNIDAD 1

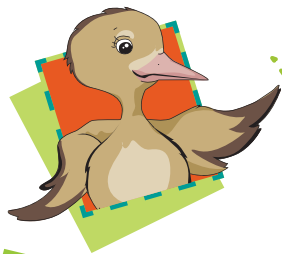
1



## ANALIZAMOS Y COMPRENDEMOS LO QUE LEEMOS

### HABILIDAD

- Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido.



Recuerda que, una vez que has leído el texto, debes verificar las ideas que escribió el autor. También es momento de interpretar y opinar sobre el texto leído.

## 1 ACTIVIDAD

- Vuelve a leer el texto “**Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros**” (pp. 104-105) y relea lo que subrayaste.
- Ahora, para cada párrafo, lee las alternativas y encierra en un círculo aquella que sea la más adecuada para resumirlo.

### Párrafo 1

- A** La algarrobina y la harina de algarrobo se producen en Lambayeque.
- B** Aumentó la venta de algarrobina en diversas regiones del norte del país.
- C** Aumentó la venta de algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros.

### Párrafo 2

- A** Las ventas de algarrobina seguirán aumentando.
- B** El gobierno informó sobre la venta de estos productos.
- C** Este año se vendió más que el año pasado.

### Párrafo 3

- A** La harina de algarrobo tiene muchas propiedades.
- B** La algarrobina trae muchos beneficios para la salud.
- C** La algarrobina se usa principalmente en jugos y postres.

### Párrafo 4

- A** La algarrobina es tradicional y de frecuente consumo en Lambayeque.
- B** El consumo de algarrobina es promovido en Lambayeque.
- C** La algarrobina se usa principalmente en jugos y postres.

### Párrafo 5

- A** La harina de algarrobo también se vende en el extranjero.
- B** La harina de algarrobo se utiliza en la preparación de panes y jugos.
- C** La harina de algarrobo se vende en el extranjero por ser nutritiva.

### Párrafo 6

- A** Los productos del algarrobo se venden por sus grandes beneficios.
- B** Marruecos es el mayor consumidor de estos productos.
- C** Italia es el mejor cliente del Perú.



## 2 ACTIVIDAD

- Lee con atención las siguientes ideas y encierra con un círculo la que mejor resume el contenido del texto.
  - Luego haz en tu cuaderno un dibujo que refleje la idea principal del texto **“Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros”**.
- A Del algarrobo se obtienen diversos productos como la harina de algarrobo y la algarrobina.
  - B Los países extranjeros quieren hacer negocios con el Perú. Por ello, le compran productos.
  - C Los productos de algarrobo se encuentran entre los atractivos principales de la región Lambayeque.
  - D Cada vez se vende más en el extranjero los productos extraídos del algarrobo, debido a sus propiedades.
  - E El negocio del algarrobo es muy bueno para el Perú.

## 3 ACTIVIDAD

- Forma un grupo con dos compañeros(as).
- Este será un concurso.
- Utilizarán la información que hayan subrayado en los párrafos del texto leído.
- Dos de ustedes tendrán que contar lo más importante del texto con sus propias palabras.
- El tercero será el juez que decidirá quién lo hizo mejor.
- Recuerda: el juez siempre es imparcial. Es decir, nunca está de parte de ninguno de los participantes.

Nombre del juez	
-----------------	--

Nombre de los concursantes	¿Quién ganó?
1.	
2.	



## ESTRATEGIAS

- Identificamos los momentos/ ideas principales de la lectura contestando preguntas.
- Seleccionamos la idea más adecuada para resumir el texto.
- Contamos lo que dice el texto con nuestras propias palabras.

# UNIDAD 1

# 1



**ANALIZAMOS Y  
COMPRENDEMOS  
LO QUE LEEMOS**

## HABILIDAD

- Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos ideas, datos, temas, etc.

## 4 ACTIVIDAD

- ¿Qué datos te parecieron más interesantes del texto que leíste?
- Escribe tres de ellos en los espacios que se te ofrecen a continuación.

Respuestas libres.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Escribe las razones por las cuales crees que son interesantes.
- Luego, compártelas con tus compañeros(as).

El(la) profesor(a) debe verificar la justificación de las respuestas según las respuestas anteriores.

---

---

---

---

---

---

---

---

## 5 ACTIVIDAD

● Responde las siguientes preguntas.

1 ¿Por qué crees que el Perú vende productos a otros países?

Respuesta libre. Ejemplo: Lo hace porque así mejora la economía del país.

2 ¿Crees que es bueno vender productos a los países extranjeros? ¿Por qué?

Respuesta libre. Ejemplo: Sí, porque así las personas de otros países pueden conocer un poco más del Perú.

3 El texto dice que el próximo año la venta de productos aumentará. ¿Por qué crees que sucederá eso?

Respuesta libre. Ejemplo: Aumentarán las ventas, porque cada vez más gente conoce los productos y les gustan, por lo que querrán comprar más.

4 ¿Qué otros productos peruanos se pueden vender en el extranjero?

Respuesta libre. Ejemplo: Se puede vender pisco, manjar blanco, lana de alpaca, etc.

5 Usa tu imaginación. ¿Para qué crees que Francia compra algarrobina y harina de algarrobo?

Respuesta libre. Ejemplo: Francia compra algarrobina para hacer postres y jugos de frutas nutritivos.

6 ¿Por qué crees que es importante que los peruanos sepamos que se venden nuestros productos en el extranjero?

Respuesta libre. Ejemplo: Es importante porque, si sabemos que nuestros productos se venden afuera, vamos a producir más y de mejor calidad.



## ESTRATEGIAS

- Indicamos y comentamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes.
- Identificamos el propósito del autor.
- Reconocemos las características culturales propias de cada texto.

# UNIDAD 1



## ANALIZAMOS Y COMPRENDEMOS LO QUE LEEMOS

### HABILIDAD

- Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención.

114

## 6 ACTIVIDAD

- Cuando escribimos un texto, debemos incluir ciertas partes. Por ejemplo, si se trata de un cuento, podemos presentar el inicio, el nudo o parte más importante y el final.
- Identifica las partes de un texto informativo en la siguiente plantilla: ¿cuál es el título, cuál es la información central y cuál es la información complementaria?

Título	<b>Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros</b>
Información central	<b>1.</b> Aumentó la venta de algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros. • Agentes del gobierno informaron sobre las ventas de estos productos.
Información complementaria	<b>2.</b> Las ventas de la algarrobina y la harina de algarrobo van en aumento. • Las ventas del próximo año serán del doble que las de este año. <b>3.</b> La algarrobina es una jalea concentrada extraída del fruto del algarrobo. • Es un alimento muy nutritivo. • Se usa para preparar jugos, cócteles, etc. <b>4.</b> En la región Lambayeque, la algarrobina ha sido reconocida como producto tradicional. • En sus tierras encontramos bosques llenos de algarrobos, como por ejemplo, los bosques de Pómac, Chaparrí y Huacrupe-La Calera, entre otros bosques de la zona. <b>5.</b> La harina de algarrobo es extraída del fruto del algarrobo. • Es un alimento muy nutritivo. • Se usa para preparar panes, jugos, cócteles, etc. <b>6.</b> Muchos países extranjeros quieren comprar estos productos. • Los más interesados son Italia, Estados Unidos, Francia y Marruecos. • Marruecos es el que más los consume.

## 7 ACTIVIDAD

- Lee los siguientes párrafos incompletos.
- Usa las palabras del recuadro para completarlos.
- Vuelve a leer los párrafos para verificar tus respuestas.

### EMOCIONES – CIRCUNSTANCIA – INFORMACIÓN INFORMATIVO – INTENCIÓN – HECHO

Un texto informativo es un tipo de texto a través del cual se transmite información sobre algún hecho, situación o circunstancia.

Cuando hablamos de texto informativo, nos referimos a aquel texto que ha sido escrito por una persona cuya intención principal es dar a conocer algo, sin que intervengan primordialmente sus emociones ni deseos.

- Ahora, lee con atención la definición de texto informativo que acabas de completar.

## 8 ACTIVIDAD

- Después de haber leído el texto “Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros”, responde a las siguientes preguntas.

1 ¿Cuál crees que fue la intención del autor al escribirlo?

La intención del autor fue informar sobre la venta de productos peruanos extraídos del algarrobo en el extranjero.

- Si un texto informativo nos da información o datos acerca de un hecho, un texto narrativo nos cuenta una historia, un texto instructivo nos da indicaciones para hacer algo y un texto argumentativo nos quiere convencer de algo; entonces, el texto “**Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros**” es un texto...

- 1 narrativo
- 2 argumentativo
- 3 instructivo
- 4 informativo



## ESTRATEGIAS

- Elaboramos la plantilla del texto que hemos leído.
- Resaltamos frases y palabras para determinar frente a qué tipo de texto estamos.

# UNIDAD 1



**ANALIZAMOS Y  
COMPRENDEMOS  
LO QUE LEEMOS**

## HABILIDAD

- Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.

## 9 ACTIVIDAD

- Escucha atentamente la lectura que tu profesor(a) hace del texto de esta unidad.
- Ahora trabaja con un(a) compañero(a).
- Lee en voz alta el texto, mientras tu compañero(a) registra las palabras que pronunciaste con dificultad.
- Luego, intercambien roles y tú anota las palabras que tu compañero(a) pronunció con dificultad.

Palabras difíciles para mi compañero(a) :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Luego, pídele a tu compañero(a) las palabras que registró y que debes practicar. Registra las palabras que debes practicar en el siguiente recuadro.

Palabras difíciles para mí:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

## 10 ACTIVIDAD

- Utiliza las palabras de la actividad anterior y practica, de manera individual, su lectura.
- Empieza por leer en voz alta la palabra. Luego, fíjate en qué parte del texto “**Se vende algarrobina y harina de algarrobo en países extranjeros**” (pp. 104-105) aparece y lee la oración completa. Agrega oraciones hasta que puedas leer adecuadamente cada párrafo.
- Por ejemplo, si la palabra que debes practicar es “extracto”, pronuncia lo siguiente:
  - 1 extracto
  - 2 es un extracto
  - 3 La algarrobina es un **extracto**.
  - 4 La algarrobina es un **extracto** concentrado.
  - 5 La algarrobina es un **extracto** concentrado de los frutos del algarrobo.
  - 6 La algarrobina es un **extracto** concentrado de los frutos del algarrobo, como una jalea.

## 11 ACTIVIDAD

- Vuelve a trabajar con un(a) compañero(a).
- Lee en voz alta y pídele a tu compañero(a) que tome el tiempo que demoras en terminar y anótalo.
- Repite el ejercicio tres veces y fíjate si mejoraste tu tiempo. Luego, intercambien roles. Practica la velocidad de lectura.
- Recuerda que no se trata de terminar lo antes posible, sino de pronunciar adecuadamente cada palabra. La idea es lograr una buena lectura en voz alta a una velocidad adecuada.

Tu tiempo (primera vez):

Tu tiempo (segunda vez):

Tu tiempo (tercera vez):



## ESTRATEGIAS

- Escuchamos a un buen lector leer un texto para después leerlo nosotros siguiendo el modelo dado.
- Vocalizamos las palabras difíciles de pronunciar antes de leer en voz alta.
- Identificamos nuestra velocidad lectora para plantearnos nuevas metas.

## ME AUTOEVALÚO

### I. Coloca verdadero (V) o falso (F) en los paréntesis según corresponda.

- (F) Un texto informativo narra una historia incluyendo un inicio, un problema y un fin.
- (V) Un texto informativo transmite información sobre algún hecho, situación o circunstancia.
- (V) Un texto informativo ha sido escrito por una persona cuya intención es dar a conocer algo sin hacer evidentes sus emociones ni deseos.
- (F) Un texto informativo ha sido escrito por una persona cuya intención es dar instrucciones.

### II. Indica cuál de estos dos párrafos puede aparecer en un texto informativo. Marca con un aspa (X) tu respuesta.

- a)  El martes pasado se inauguró un nuevo parque de diversiones a pocos kilómetros de la capital. Este centro estará abierto al público en general todos los días del año desde las 10 de la mañana hasta las 12 de la noche. La entrada tiene un precio único de 5 nuevos soles e incluye un paseo en la montaña rusa. El acceso a los demás juegos mecánicos cuesta entre 2 y 4 nuevos soles, dependiendo de su duración. Además de estas atracciones, se pueden encontrar restaurantes, salas de juegos electrónicos y extensas áreas verdes para realizar actividades al aire libre, como partidos de fútbol.
- b) ..... Era de noche y lo único que se escuchaba era el sonido que hacían las hojas de los árboles movidas por el viento. Julio trataba de dormir, pero la luz del pasadizo le daba justo en los ojos. Estuvo a punto de pararse para apagarla cuando recordó las palabras de su hermano mayor: "Nunca te bajes de la cama en la noche porque hay un monstruo esperando debajo de ella. Si bajas, él te jalará los pies". Por un segundo, tuvo miedo. Luego, recordó que ya no era un niño, que tenía 30 años y que esos eran cuentos que le contaba su hermano para asustarlo. Inmediatamente, se bajó de la cama y, al dar un paso, sintió que lo jalaban de los pies.

### III. Hemos visto que hay tres momentos de la lectura. ¿Cuáles son estos momentos?

1.  Antes de leer.
2.  Mientras leemos.
3.  Después de leer.



**IV. Completa el siguiente cuadro mencionando cuáles son las estrategias que más te han ayudado a comprender el texto de esta unidad.**

Estrategias	
Antes de leer	<hr/> <hr/>
Mientras lees	<hr/> <hr/>
Después de leer	<hr/> <hr/>

**V. De acuerdo con lo trabajado en esta unidad, indica con un aspa (X) en qué crees que has mejorado y en qué crees que podrías mejorar.**

Habilidades	He mejorado	Debo mejorar
Predecimos y exploramos el tema y los hechos relevantes.		
Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos.		
Buscamos y reconocemos información general y específica.		
Inferimos el tema y la información sobre el texto leído.		
Analizamos e informamos sobre el texto leído.		
Interpretamos y opinamos.		
Reconocemos la estructura e intención de un texto informativo.		
Leemos en voz alta con fluidez y velocidad apropiadas.		

# UNIDAD 2

APRENDEMOS A LEER UN TEXTO INSTRUCTIVO.

APLICAMOS LO APRENDIDO EN DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: EL TEXTO INSTRUCTIVO.



# adelante



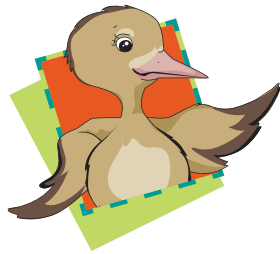
# UNIDAD 2



**NOS  
ANTICIPAMOS**

**HABILIDAD**

- Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos.



Recuerda que, antes de leer un texto, debemos fijarnos en los detalles que nos dan las ilustraciones. Estos nos ayudarán a predecir el tema del que se tratará.

## 1 ACTIVIDAD

- Las ilustraciones nos dan pistas sobre el contenido de los textos.
- Lee el título del texto que leeremos y observa la imagen que sigue.
- ¿Qué ves en la imagen? Descríbesela a un(a) compañero(a).

### ¿CÓMO REFORESTAR NUESTROS BOSQUES?



## 2 ACTIVIDAD

- ¿Cuál crees que puede ser el tema de un texto que lleve el título anterior?  
**Respuesta libre. Sugerencia: El tema será cómo plantar árboles.**
- Según tu experiencia, ¿crees que la situación mostrada en la ilustración es positiva? ¿Por qué?  
**Respuesta libre. Sugerencia: Sí, porque los árboles son buenos para el ambiente.**
- Ahora, compara tus respuestas con las de un(a) compañero(a). ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

## 3 ACTIVIDAD

- Lee la lista de palabras del recuadro.
- ¿Cuáles de ellas crees que aparecerán en un texto titulado “¿Cómo reforestar nuestros bosques?”. Enciérralas en un círculo.

NIÑO - TIERRA - FAMILIA - DESIERTO -  
ÁRBOLES - PLANTAR - CIELO - TRONCO -  
ANIMALES - ALGARROBO

## 4 ACTIVIDAD

- Completa las líneas punteadas con lo que sepas sobre cómo reforestar bosques, lo que quieres aprender y lo que crees que encontrarás en el texto que leeremos.

Lo que ya  
conozco es...

Respuesta libre.

Lo que quiero  
aprender es...

Respuesta libre.

Lo que creo que aparecerá  
en el texto es...

Respuesta libre.



## ESTRATEGIAS

- Exploramos un texto a partir de figuras, dibujos y palabras clave.
- A partir del título de un texto y de lo que sabemos, contestamos preguntas.
- Elaboramos una lista con nuestras expectativas sobre lo que aprenderemos, lo que leeremos o lo que sucederá en el texto.

# UNIDAD 2

## 5 ACTIVIDAD

- Recuerda que, a veces, el contexto nos puede ayudar a entender las palabras, aun cuando no sepamos su significado.
- Lee con atención el siguiente párrafo.
- Adivina el sentido de las palabras destacadas y apunta tus ideas.
- Luego, busca en el diccionario cada una de ellas para confirmar tus respuestas.
- Acuérdate de que algunas palabras tienen más de un significado. Elige aquel que tenga más sentido en este texto.

Los bosques son los pulmones de la Tierra. Limpian el aire que respiramos y ayudan a la **conservación** del agua. Son el hogar de muchos seres vivos y la **fuentes** de distintos productos como la madera, las plantas medicinales y los frutos, que nos ayudan a vivir mejor. Por eso, son tan importantes en nuestras vidas y no debemos dejar que se queden sin árboles. Sin embargo, muchos de ellos han sufrido **la deforestación**. Para evitar perder nuestros bosques, es necesario **reforestar** las áreas que se han quedado sin árboles.

### NOS ANTICIPAMOS

### HABILIDAD

- Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.

Palabra	Lo que crees que significa	Significado del diccionario
conservación	Respuestas libres. Sugerencias: cuidado, protección.	Efecto de mantener algo como está.
fuentes	De donde se saca algo.	Principio, fundamento u origen de algo.
deforestación	Quedarse sin árboles.	Efecto de despojar de plantas forestales un terreno.
reforestar	Volver a plantar árboles.	Repoblar un terreno con plantas forestales.

## 6 ACTIVIDAD

- Ahora, escribe una oración para cada una de las palabras de la actividad anterior.

Conservación: Respuesta libre.

Fuente: Respuesta libre.

Deforestación: Respuesta libre.

Reforestar: Respuesta libre.

## 7 ACTIVIDAD

- Lee las palabras que se encuentran en el recuadro y fíjate cuáles se parecen o tienen algo en común.
- Luego, completa los recuadros de modo que formes familias de palabras. No es necesario usar todas las palabras.
- Busca en el diccionario todas las palabras para confirmar que completaste correctamente el ejercicio.

GUARDABOSQUES - FORESTAL - ARBÓREO -  
REFORESTACIÓN - ÁRBITRO - FORENSE - BOSQUEJO -  
FORESTACIÓN - ARBOLITO

deforestación	árbol	bosque
↕	↕	↕
forestal reforestación forestación _____ _____	arboreo arbolito _____ _____	guardabosques _____ _____ _____



## ESTRATEGIAS

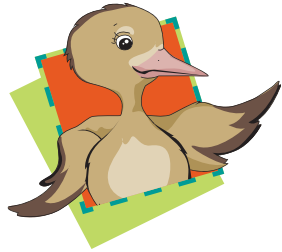
- Usamos pistas que nos da el contexto, hacemos predicciones y verificamos el significado de las palabras.
- Utilizamos el diccionario.
- Ponemos las palabras en otro contexto para confirmar que comprendemos su significado.
- Elaboramos una lista de familia de palabras.

# UNIDAD

# 2



**BUSCAMOS Y  
RECONOCEMOS  
INFORMACIÓN  
MIENTRAS  
LEEMOS**



Recuerda que, para asegurarnos de que estamos comprendiendo, mientras leemos, debemos reconocer que las ideas que se desarrollan en cada uno de los párrafos no son las mismas ni tienen igual importancia.

## ¿CÓMO REFORESTAR NUESTROS BOSQUES?

<sup>1</sup> El Santuario Histórico Bosque de Pómac es un bosque que está ubicado en la provincia de Ferreñafe, en la región de Lambayeque. En él, hay muchas ruinas, animales, plantas y árboles, entre ellos, el algarrobo.



<sup>2</sup> Sin embargo, desde hace muchos años, se talan los algarrobos para extraer su madera. Esta es usada como combustible para prender fogatas y para la carpintería (construcción de puertas, pisos, ventanas y muebles). Esta situación está causando la deforestación del bosque. Por ello, es importante reforestar estas zonas. Pero, ¿cómo se logra? ¿Qué pasos hay que seguir?



<sup>3</sup> Para reforestar un bosque, lo primero que hay que hacer es confirmar que la tierra esté preparada para plantar el árbol. Esta debe tener los nutrientes necesarios para el buen crecimiento de las plantas. Hay que quitar la hierba mala y controlar las plagas de insectos que pueda haber; si no, los árboles no sobrevivirán.





<sup>4</sup> En segundo lugar, hay que medir el área y planear la posición en la que se plantarán los nuevos árboles. Para ello, se debe elaborar un plano. Cuando ya se tiene hecha la medición, se debe hacer los agujeros en la tierra, en donde se colocarán las nuevas plantas, las cuales se ha hecho crecer en invernaderos.

<sup>5</sup> Luego, se pasa al proceso de plantación. En primer lugar, se podan las raíces de la planta. El segundo paso consiste en ponerla en el centro del agujero hecho en la tierra. Una vez hecho esto, se pasa a cubrir con tierra y abono el hueco. Luego, se jala un poco la planta hacia arriba para estirar las raíces y darles espacio para crecer. Por último, se aplasta muy bien la tierra alrededor del árbol y se riega con mucha agua. Lo mismo se hará a lo largo de todo el bosque.

<sup>6</sup> Luego de la reforestación, es importante que se cuiden las nuevas plantas para que crezcan sanas y fuertes. Además, el gobierno de la región debe estar atento frente a nuevos intentos de talar estos árboles.



# UNIDAD

# 2



**BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS**

## HABILIDAD

- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

## 1 ACTIVIDAD

- Lee atentamente los dos primeros párrafos del texto “**¿Cómo reforestar nuestros bosques?**” (pp. 126-127) de principio a fin.
- Cuando alguna idea no esté clara, vuelve a leerla.
- Subraya lo más importante. Recuerda que puedes seleccionar una frase o una oración, pero no todo el párrafo.
- Escribe la idea más importante del párrafo con tus propias palabras.
- Luego, continúa haciendo lo mismo con el resto de párrafos en tu cuaderno.

### Primer párrafo:

El Santuario Histórico Bosque de Pómac es un bosque que está ubicado en la provincia de Ferreñafe, en la región de Lambayeque. En él, hay muchas ruinas, animales, plantas y árboles, entre ellos, el algarrobo.

Idea central:

En Ferreñafe, Lambayeque, queda el Santuario Histórico Bosque de Pómac, donde hay ruinas, animales y muchos algarrobos.

### Segundo párrafo:

Sin embargo, desde hace muchos años, se talan los algarrobos para extraer su madera. Esta es usada como combustible para prender fogatas y para la carpintería (construcción de puertas, pisos, ventanas y muebles). Esta situación está causando la deforestación del bosque. Por ello, es importante reforestar estas zonas. Pero, ¿cómo se logra? ¿Qué pasos hay que seguir?

Idea central:

Para tener madera, se talan los algarrobos. Este hecho trae como consecuencia que se deforeste este bosque. Por ello, se debe reforestar.

## 2 ACTIVIDAD

- Contesta con tus propias palabras las siguientes preguntas a partir de la información que hay en el texto “¿Cómo reforestar nuestros bosques?” (pp. 126-127).
- Además, indica en qué párrafo se encuentra la respuesta.

1 ¿Para qué es usada la madera del algarrobo?

La madera se usa para prender fuego y para construir muebles.

El párrafo donde encontré la respuesta es el número: 2

2 ¿Dónde han crecido las plantas nuevas que se usan en la reforestación?

Han crecido en los invernaderos.

El párrafo donde encontré la respuesta es el número: 4

3 ¿Quién debe cuidar que no se talen nuevamente los árboles plantados?

El gobierno de la zona.

El párrafo donde encontré la respuesta es el número: 6

## 3 ACTIVIDAD

- Trabaja con un(a) compañero(a).
- Cada uno(a) debe escribir dos preguntas. Recuerden que las preguntas deben apuntar hacia las ideas centrales del texto “¿Cómo reforestar nuestros bosques?”.

### Pregunta 1

Respuestas libres.

Ejemplo: ¿Qué es lo primero

que se debe hacer para

empezar a reforestar?

### Pregunta 2



## ESTRATEGIAS

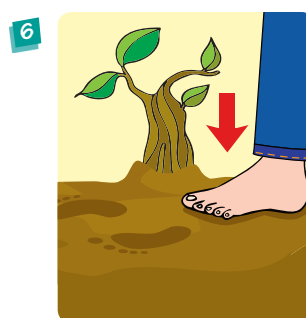
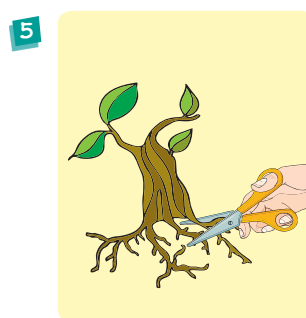
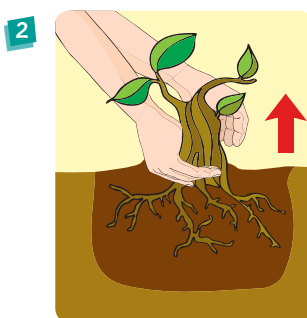
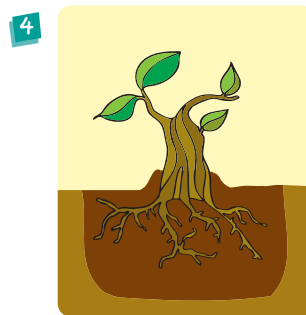
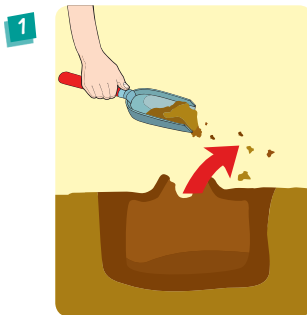
- Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas.
- Subrayamos y resaltamos.
- Comprobamos nuestra comprensión haciéndonos preguntas contestando preguntas de otros y parafraseando partes del texto leído.

# UNIDAD 2

## 4 ACTIVIDAD

- Relaciona las etapas de la plantación de árboles con las figuras.
- Para hacerlo, coloca al costado de cada frase del siguiente recuadro el número del dibujo que le corresponda.

- Jalar suavemente la planta hacia arriba para estirar las raíces. ( 2 )
- Cavar un agujero en la tierra. ( 1 )
- Centrar la planta en el hoyo. ( 4 )
- Podar las raíces de la planta. ( 5 )
- Pisar la tierra alrededor de la planta. ( 6 )
- Cubrir el hoyo con tierra y abono. ( 3 )



**BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS**

### HABILIDAD

■ Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

## 5 ACTIVIDAD

- A partir de la información del texto leído (pp. 126-127) y de lo que sabes, responde las siguientes preguntas. Puedes discutir las respuestas con tus compañeros(as) para verificar tu comprensión del texto.
- Además, en cada caso, indica qué partes del texto te dieron la clave de la respuesta.

1 ¿Por qué es necesario reforestar los bosques en el Bosque de Pómac?

Porque están deforestados debido a la tala de árboles.

La parte que me dio la clave: ...desde hace muchos años, se talan los algarrobos para extraer su madera.

2 ¿Qué podría suceder si estos bosques se quedaran sin árboles?

Los animales del bosque se quedarían sin su hábitat natural.

La parte que me dio la clave: En él, hay muchas ruinas, animales, plantas y árboles...

3 ¿En épocas de sequía, es importante regar los árboles una vez por semana. ¿Por qué crees que se debe hacer eso?

Porque los árboles siempre necesitan agua para vivir.

La parte que me dio la clave: ...y se riega con mucha agua. Lo mismo se hará a lo largo de todo el bosque.

4 ¿Qué daños pueden sufrir los árboles plantados si no se prepara bien la tierra?

Los árboles pueden morir.

La parte que me dio la clave: Hay que quitar la hierba mala y controlar las plagas de insectos que pueda haber; si no, los árboles no sobrevivirán.



## ESTRATEGIAS

- Relacionamos, comparamos y contrastamos información del texto con nuestra experiencia y con lo que sabemos.
- Identificamos los detalles y pistas contextuales que el autor incluye en el texto.

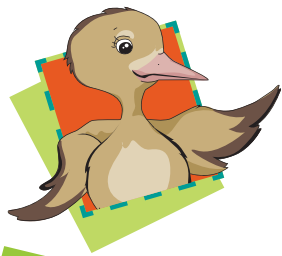
# UNIDAD 2



## ANALIZAMOS Y COMPRENDEMOS LO QUE LEEMOS

### HABILIDAD

- Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido.



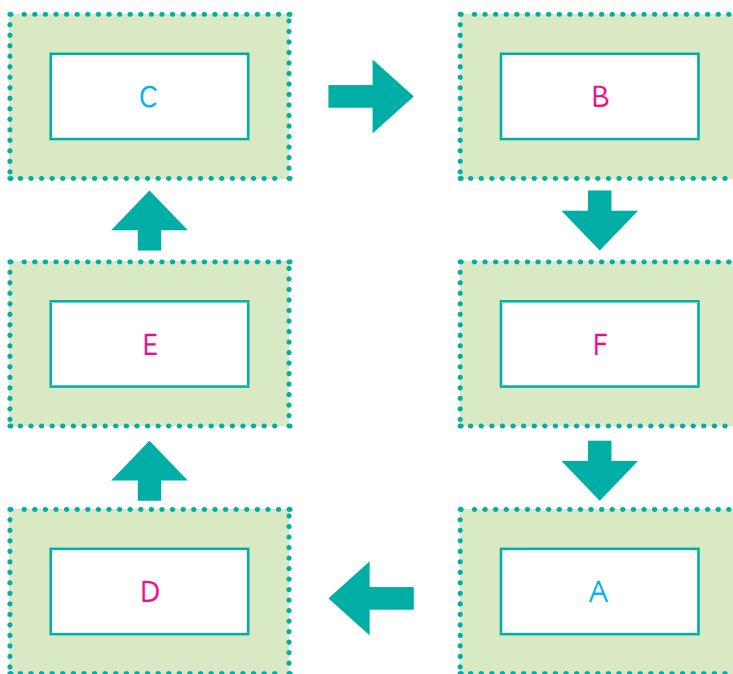
Recuerda que no solo es necesario entender las ideas del texto por separado, sino que también hay que entender sus relaciones. Además, recuerda que interpretamos el texto.

## 1 ACTIVIDAD

- Completa, según el texto, el siguiente esquema en el que se muestra el ciclo de vida de los bosques de algarrobos en el Bosque de Pómac. Te ayudamos con dos recuadros.
- Para hacerlo, toma en cuenta las etapas que se presentan a continuación y coloca las letras que correspondan. Fíjate que el ciclo se repite: es circular.
- Cuando hayas terminado, utiliza el esquema para explicar a tus compañeros(as), con tus propias palabras, cómo es el ciclo de vida de estos bosques.

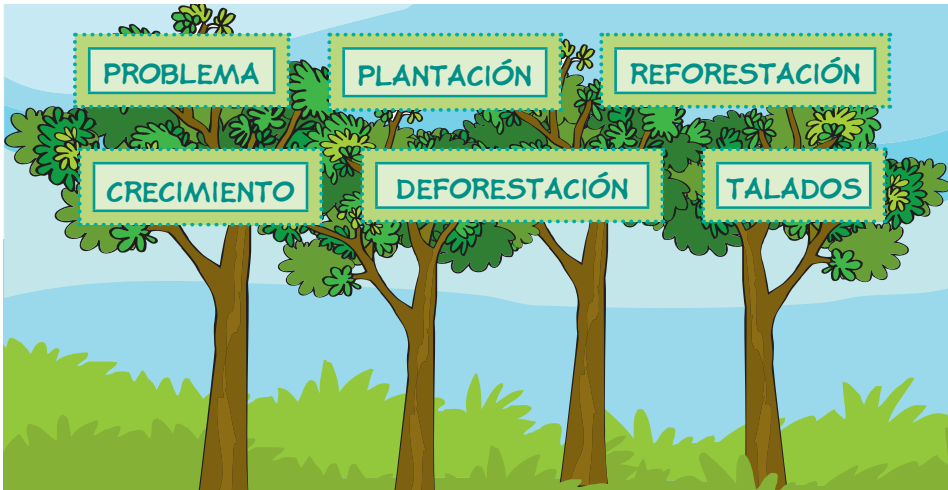
### Etapas:

- A** Se mide el suelo y se planea la ubicación de las nuevas plantas.
- B** Los bosques se quedan sin árboles (deforestación).
- C** Los pobladores talan árboles para extraer madera.
- D** Se procede a plantar los nuevos árboles.
- E** El gobierno local vigila el crecimiento de estos nuevos árboles para que no sean talados de inmediato.
- F** Es necesario reforestar los bosques.



## 2 ACTIVIDAD

- Llena los espacios en blanco para obtener un resumen del texto leído.
- Usa las palabras del bosque:



En el Santuario Histórico Bosque de Pómac crecen muchos algarrobos que son talados para extraer su madera. Por ese motivo, se genera la deforestación. Para solucionar este problema, se debe reforestar los bosques. Los pasos a seguir para la reforestación son el estudio del suelo, la plantación de los árboles y el control de su crecimiento luego de ser sembrados.

## 3 ACTIVIDAD

- Lee las siguientes afirmaciones acerca del texto “¿Cómo reforestar nuestros bosques?” (pp.126-127)
- Luego señala si se trata de afirmaciones verdaderas (V) o falsas (F).

<b>A</b> No importa el orden en el que se lleve a cabo la reforestación.	( F )
<b>B</b> La presencia de insectos no perjudica a los árboles.	( F )
<b>C</b> Los nutrientes son muy importantes para el crecimiento de los árboles.	( V )
<b>D</b> Las autoridades deben proteger los árboles para evitar la deforestación.	( V )



## ESTRATEGIAS

- Completamos organizadores sobre la base de la información que da el texto.
- Identificamos los momentos o ideas principales de la lectura completando párrafos, indicando qué es verdadero o falso sobre el texto, ordenando y relacionando información, etc.

# UNIDAD 2



## ANALIZAMOS Y COMPRENDEMOS LO QUE LEEMOS

### HABILIDAD

- Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc.

### 4 ACTIVIDAD

- Piensa en el contenido del texto “**¿Cómo reforestar nuestros bosques?**” (pp. 126-127). Luego, responde lo siguiente: ¿te pareció interesante? ¿Por qué?  
*Respuesta libre.*

- Ahora, formen grupos de cuatro alumnos(as) y comparen sus respuestas a la pregunta anterior. Luego, expondrán sus conclusiones ante los demás grupos.
- Recuerda que los textos pueden ser interesantes o no para ti. Lo importante es que expliques las razones de tu decisión.

### 5 ACTIVIDAD

- Reflexiona sobre el tema y responde las siguientes preguntas.

- 1 ¿Es importante para ti la reforestación de los bosques? ¿Por qué?

*Respuesta libre. El(la) profesor(a) debe verificar la justificación de la respuesta.*

- 2 ¿Crees que la situación por la que está pasando el Santuario Histórico Bosque de Pómac solo sucede ahí? ¿Dónde más puede estar sucediendo?

*Respuesta sugerida: Esa situación puede suceder en cualquier lugar con muchos árboles, porque la gente los corta para obtener madera.*

- 3 ¿Qué es un área protegida? ¿De qué hay que protegerla?

*Es un espacio cuidado de los posibles maltratos del ser humano. Por ejemplo, se puede proteger a los animales de la caza.*

- 4 ¿Qué pasaría si nos quedáramos sin árboles?

*Muchos animales perderían su hábitat y el ambiente estaría más contaminado.*



## 6 ACTIVIDAD


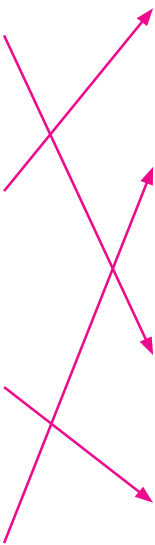



- “¿Cómo reforestar nuestros bosques?” (pp.126-127) es un texto instructivo. Eso quiere decir que la intención del autor al escribir el texto es dar a conocer los pasos que hay que seguir para lograr algo. Sin embargo, el autor quiere cumplir, además, otro propósito con su texto. ¿Cuál es? Elige la respuesta correcta.

1 ¿Cuál es el otro propósito del autor? El autor quiere...

- A ... informamos sobre cuáles son las responsabilidades del gobierno al reforestar.
- B ... informamos sobre la ubicación del Bosque de Pómac.
- C ... hacemos reflexionar sobre el problema de la deforestación y cómo solucionarlo.
- D ... enseñarnos la diferencia entre deforestación y reforestación.

## 7 ACTIVIDAD

- Piensa en el contenido del texto “¿Cómo reforestar nuestros bosques?” (pp.126-127).
- A continuación, te mostramos dos columnas. La primera contiene a una serie de personas y la segunda presenta las razones por las que leerían el texto que tú ya leíste. Une ambas columnas.

 <b>1</b> una profesora		<b>A</b> para conocer cuáles son los pasos para sembrar árboles.
 <b>2</b> un jardinero		<b>B</b> para cononocer posibles soluciones frente al problema de la deforestación.
 <b>3</b> un periodista		<b>C</b> para enseñar a sus alumnos sobre la reforestación.
 <b>4</b> un ecologista		<b>D</b> para mostrar e informar lo que está pasando en los bosques.



## ESTRATEGIAS

- Indicamos y comentamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes.
- Identificamos el propósito del autor.

# UNIDAD 2



## ANALIZAMOS Y COMPRENDEMOS LO QUE LEEMOS

### HABILIDAD

- Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención.

136

## 8 ACTIVIDAD

- Regresa al texto “¿Cómo reforestar nuestros bosques?” (pp.126-127).
- A partir de la información que resaltaste en cada uno de los párrafos (Actividad 1 de la página 128), completa la siguiente plantilla con las ideas secundarias de cada párrafo.
- Recuerda que las ideas secundarias son aquellas que dan detalles sobre las ideas principales.

Párrafo	Idea principal	Ideas secundarias
1	<b>Introducción:</b> Presentación del Santuario Histórico de Pómac.	El Santuario Histórico Bosque Pómac es un bosque que está ubicado en la provincia de Ferreñafe, en la región de Lambayeque.
2	<b>Presentación del problema:</b> Este bosque está sufriendo de deforestación.	En este bosque, crecen muchos algarrobos que son talados para extraer su madera. Por ello, hay que reforestarlo.
3	<b>Pasos para reforestar:</b> Primer paso: estudio del suelo.	Revisar que no haya hierba mala ni plagas en el suelo.
4	<b>Segundo paso:</b> trazado de un mapa del terreno.	Planear dónde plantaremos los árboles y hacer los agujeros en la tierra.
5	<b>Tercer paso:</b> plantación del árbol.	Podar las raíces, colocarlas en el agujero y cubrir con tierra y abono. Estirar las raíces, aplastar la tierra y regar.
6	Recomendaciones luego del sembrado.	Cuidar el crecimiento de las plantas y controlar la nueva tala.

## 9 ACTIVIDAD

- Piensa en lo que dice el texto “¿Cómo reforestar nuestros bosques?” (pp.126-127) y responde:

1 ¿Qué crees que quiere lograr el autor con el texto?

El autor quiere enseñar los pasos para reforestar.

2 ¿Qué tipo de texto crees que es? Subraya la respuesta.

- A Narrativo
- B Descriptivo
- C Informativo
- D Instructivo

## 10 ACTIVIDAD

- Ahora lee con atención la definición de texto instructivo y responde la pregunta que se encuentra a continuación.

El texto instructivo es un escrito a través del cual el autor nos quiere dar a conocer los pasos que deben cumplirse para conseguir un resultado. Este texto debe ser claro, ordenado y completo.

- Lee los títulos de los textos que te mostramos. ¿Cuáles serán instructivos? Enciérralos con un círculo.



## ESTRATEGIAS

- Elaboramos la plantilla del texto que hemos leído.

# UNIDAD 2



**ANALIZAMOS Y  
COMPRENDEMOS  
LO QUE LEEMOS**

## HABILIDAD

- Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.

### 11 ACTIVIDAD

- Escucha atentamente la lectura que hace tu profesor(a) y luego lee el texto “**¿Cómo reforestar nuestros bosques?**” (pp.126-127) en voz alta tratando de hacerlo lo más parecido al modelo.
- Trabajarás con un compañero(a), el cual tomará notas en su libro sobre las palabras que te fueron difíciles de pronunciar. Anota sus sugerencias en el recuadro: Palabras difíciles para mí.
- Luego, escucha la lectura de tu compañero(a) y toma algunos apuntes en tu libro en el recuadro: Palabras difíciles para mi compañero.

Palabras difíciles para mi compañero(a):

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

Palabras difíciles de pronunciar para mí:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

- Ahora, comenten su experiencia.
- **A** ¿Qué palabras fueron difíciles de pronunciar para cada uno?  
¿Coinciden o son distintas?

## 12 ACTIVIDAD

- Utiliza tus anotaciones de la actividad anterior y practica, de manera individual, las palabras que te fueron difíciles de pronunciar. Léelas en voz alta, tratando de pronunciarlas adecuadamente hasta que te sientas seguro.
- Por ejemplo, si la palabra que debes practicar es “deforestación”, puedes empezar por separarla en sílabas:



- Pronuncia sílaba por sílaba hasta que tengas la palabra completa. Ahora, inclúyela en una frase simple como la siguiente:

LA DEFORESTACIÓN

- Luego, puedes ir aumentando palabras...

LA DEFORESTACIÓN DEL BOSQUE

... hasta llegar a una oración:

ESTA SITUACIÓN ESTÁ CAUSANDO LA DEFORESTACIÓN DEL BOSQUE.

## 13 ACTIVIDAD

- Crea un trabalenguas que te ayude a vocalizar con mayor facilidad las palabras más difíciles. Por ejemplo: “Pepe deforesta pero Pepo reforesta. Si Pepe reforesta entonces Pepo deforesta”.

## 14 ACTIVIDAD

- Una vez que ya todos han ejercitado su pronunciación, podrán leer en coro con los/las demás.
- Recuerda que hay cierta entonación que se debe seguir para darle sentido a la lectura. Los signos de puntuación son los que nos van a ayudar a hacer pausas en el texto.
- Además, para que la lectura sea fluida y clara, esta debe hacerse a una velocidad adecuada: ni muy rápida ni muy lentamente.
- Teniendo en cuenta estas recomendaciones, lee el texto en coro con tus compañeros(as).
- Háganlo dos veces más. Cada vez, traten de hacerlo un poco más rápido, pero tengan cuidado de pronunciar claramente las palabras.



## ESTRATEGIAS

- Escuchamos a un buen lector leer un texto para después leerlo nosotros siguiendo el modelo dado.
- Vocalizamos las palabras difíciles de pronunciar antes de leer en voz alta

# ME AUTOEVALÚO

## I. Escribe con tus propias palabras la definición de texto instructivo.

Un texto instructivo es un texto que enseña los pasos que debemos seguir para lograr un objetivo.

## II. El texto instructivo debe tener tres características para cumplir con su objetivo. ¿Cuáles son estas?

El texto instructivo debe ser claro,  
ordenado y preciso.

## III. Indica con un aspa cuál de estos párrafos cumple mejor con las características del texto instructivo.

- A** Para hacer papa fritas, primero, hay que lavar y cortar las papas en bastones finos. Una vez puesto el aceite a calentar, se echan las papas, añadiendo un poco de sal, y se fríen. Cuando se vean doradas, se apartan y es importante que escurran el aceite en un colador o en un plato con papel absorbente.
- B** Para hacer papas fritas, hay que cortarlas y ponerlas en la sartén.
- C** Para hacer papas fritas, hay que calentar el aceite y echar sal en las papas. Pero antes hay que cortarlas en forma de papa frita. No hay que dejar que tengan mucha grasa. Se las saca de la sartén y ya están listas.

**IV. Completa el siguiente cuadro mencionando cuáles son las estrategias que más te han ayudado a comprender el texto.**

Estrategias	
Antes de leer	<hr/> <hr/>
Mientras lees	<hr/> <hr/>
Después de leer	<hr/> <hr/>

**V. De acuerdo con lo trabajado en esta unidad, indica con un aspa (X) en qué crees que has mejorado y en qué podrías mejorar.**

Habilidades	He mejorado	Debo mejorar
Predecimos y exploramos el tema y los hechos relevantes.		
Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos.		
Buscamos y reconocemos información general y específica.		
Inferimos el tema y la información sobre el texto leído.		
Analizamos e informamos sobre el texto leído.		
Interpretamos y opinamos.		
Reconocemos la estructura e intención de un texto instructivo.		
Leemos en voz alta de manera adecuada.		

# UNIDAD 3

APRENDEMOS A LEER UN TEXTO DESCRIPTIVO.

APLICAMOS LO APRENDIDO EN DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: EL TEXTO DESCRIPTIVO.





# adelante



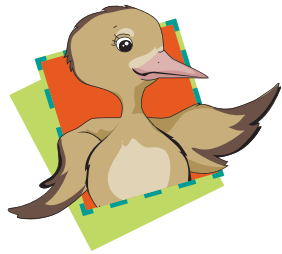
# UNIDAD 3



## NOS ANTICIPAMOS

### HABILIDAD

- Predecimos el tema y los hechos relevantes del texto a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos.



Dorita: Recuerda que, antes de leer el texto, debemos fijarnos en el título y en los detalles que nos dan las ilustraciones para tener una mejor idea de lo que leeremos. También es momento de trabajar el vocabulario.

## 1 ACTIVIDAD

- Ubica y lee el título.
- Observa la imagen.
- Piensa por unos minutos, ¿qué ideas se te vienen a la mente?

### EL BOSQUE SECO DEL NOROESTE: UN PARAÍSO NATURAL PERUANO



## 2 ACTIVIDAD

- Observa la imagen, relaciónala con el título y plantéate tres preguntas. Por ejemplo, ¿dónde queda este bosque? Si el bosque está seco, ¿por qué hay flores?
- Escribe tus preguntas en los siguientes recuadros.

Respuesta libre.

---

---

Respuesta libre.

---

---

Respuesta libre.

---

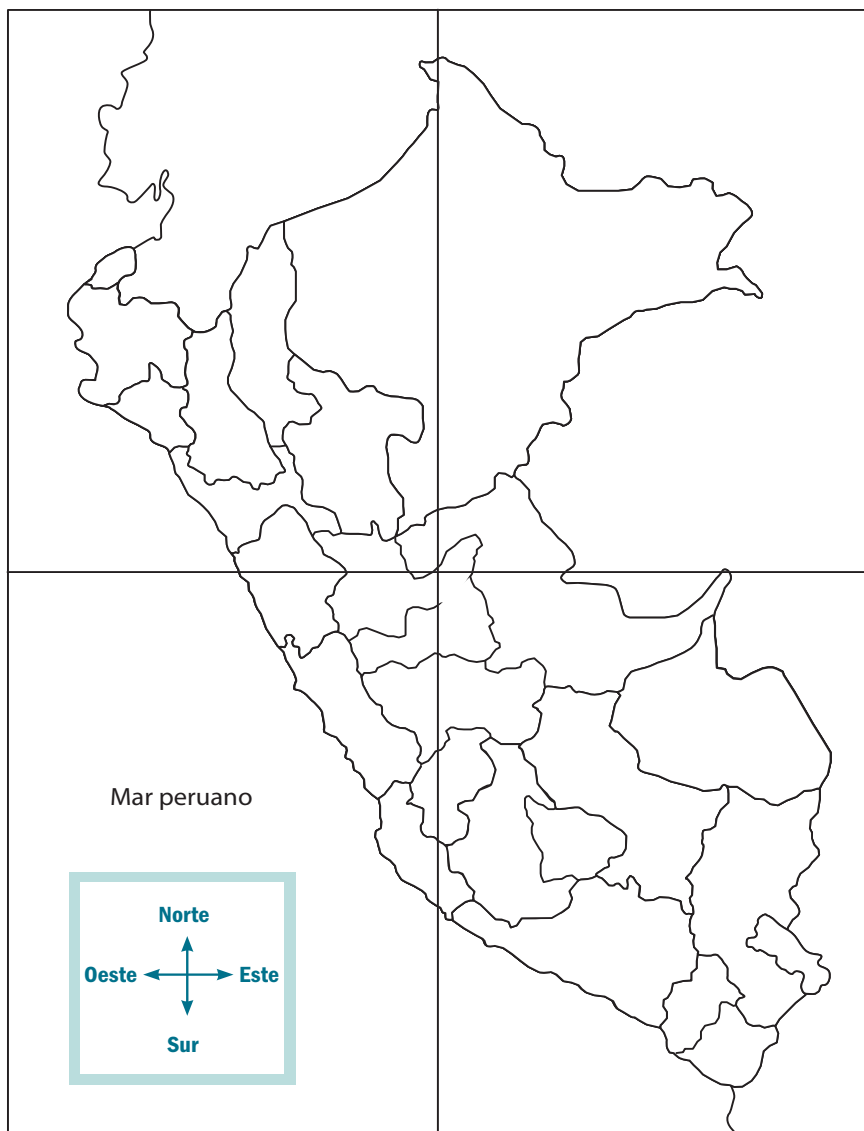
---

## 3 ACTIVIDAD

- Ahora, observa el mapa del Perú. Este está dividido en cuatro sectores. ¿En cuál de ellos crees que se encuentra ubicado el Bosque Seco del Noroeste? La brújula te ayudará a ubicar los puntos cardinales (Norte, Sur, Este y Oeste). Además, puedes ayudarte de algunas pistas que se te proporcionan a continuación.

### PISTAS:

- A** El mar peruano se encuentra al oeste del Perú.
  - B** Lambayeque es una de las regiones que está más al norte del Perú.
- Ahora que has ubicado el sector, coloréalo.



## ESTRATEGIAS

- A partir del título de un texto y de lo que sabemos, respondemos preguntas y anticipamos lo que puede decir el texto.
- Exploramos un texto a partir de las palabras claves, dibujos y figuras.

# UNIDAD 3



## NOS ANTICIPAMOS

### HABILIDAD

- Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.

## 4 ACTIVIDAD

- Lee las oraciones y fíjate en las palabras destacadas.
- Escribe lo que crees que significan estas palabras utilizando las pistas que te brindan las oraciones.
- Compara tus respuestas con las de un(a) compañero(a) de clase.
- Por último, confirmen sus respuestas con ayuda del diccionario.

1 Las raíces de las plantas no crecen por encima de la tierra. Son subterráneas. **“Subterráneas”** significa...

Respuesta sugerida: que crecen debajo de la tierra.

2 En el zoológico, encontramos una muestra de la fauna tan variada que existe en nuestro país. **“Fauna”** significa...

Respuesta sugerida: animales.

3 El algarrobo es parte de la flora de Lambayeque. **“Flora”** significa...

Respuesta sugerida: plantas o árboles.

4 Cuando mi mamá encuentra gatos o perros que se han perdido y no tienen donde vivir, ella los alberga en mi casa. **“Alberga”** significa...

Respuesta sugerida: da hogar, hospedaje.

5 Hay muchos animales que antes estuvieron en peligro de extinción y, como nadie los cuidó, ya no existen más. **“Extinción”** significa...

Respuesta sugerida: desaparición para siempre.

- Ahora que ya comparaste tus respuestas con las de un(a) compañero(a) y confirmaste con el diccionario, ¿cuántas palabras definiste correctamente? Márcalas con un aspa (X).

subterráneas	
fauna	
flora	
alberga	
extinción	

## 5 ACTIVIDAD

- Descubre el significado de cada palabra destacada fijándote en el contexto de cada oración.
- Encierra la palabra del recuadro que creas que signifique lo mismo.
- Asegúrate de no cambiar el sentido de la oración.

1 Las aguas de aquel río son muy **profundas**. Solo mi tío, que es muy alto, podía tocar el fondo.

MOVIDAS	<u>HONDAS</u>	PELIGROSAS
---------	---------------	------------

2 A mí me gustan más los climas **cálidos**, porque no tengo que abrigarme tanto antes de salir.

FRÍOS	<u>CALUROSOS</u>	MUY CALIENTES
-------	------------------	---------------

3 Existen muchas **especies** de mamíferos en este gran bosque.

<u>VARIEDADES</u>	ESPECIALES	ANIMALES
-------------------	------------	----------

4 Después de llover, hay que tener cuidado con las **pozas** al caminar por el campo.

MOJADAS	TROPIEZOS	<u>CHARCOS</u>
---------	-----------	----------------

5 Desde mi ventana, el **panorama** era gris. Parecía que iba a llover.

<u>PAISAJE</u>	DÍA	CLIMA
----------------	-----	-------

- Ahora comprueba tus respuestas con el diccionario.

## 6 ACTIVIDAD

- Clasifica en tu cuaderno las palabras destacadas de las oraciones de las Actividades 4 y 5 según el género al que pertenezcan, es decir, femenino o masculino.
- En algunos casos debes mirar cómo termina la palabra (puede ser “a”, “o”, “as”, “os”) y, en otros, te ayudará colocar un artículo (“la”, “las”, “el”, “los”) delante para confirmar.
- Por ejemplo, la palabra “niño” es de género masculino y “niña” femenino. “Problema” es masculino (“el problema”) y “canción” femenino (“la canción”).
- Hay una sola palabra de todas las destacadas que no tiene género (no es masculina ni femenina), ¿cuál es?

Respuesta sugerida: La palabra es “alberga”, que es un verbo.



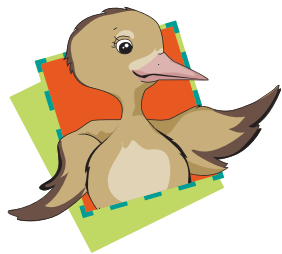
## ESTRATEGIAS

- Usamos pistas que nos da el contexto, hacemos predicciones y verificamos el significado de las palabras.
- Utilizamos el diccionario.
- Clasificamos las palabras nuevas y las reunimos según el género al que pertenecen..

# UNIDAD 3



**BUSCAMOS Y  
RECONOCEMOS  
INFORMACIÓN  
MIENTRAS  
LEEMOS**



Ahora, pasaremos a leer un texto descriptivo. Recuerda que, mientras leemos, debemos estar atentos a las ideas que se desarrollan en cada uno de los párrafos para estar seguros de que estamos comprendiendo. También es momento de hacer algunas inferencias.

## EL BOSQUE SECO DEL NOROESTE: UN PARAÍSO NATURAL PERUANO

<sup>1</sup> En la costa norte del Perú, exactamente entre Tumbes, Piura, Lambayeque y La Libertad, existe una hermosa área natural llamada Bosque Seco del Noroeste.

<sup>2</sup> En esta zona, crecen muchos algarrobos a lo largo de los ríos y quebradas. Esto se debe a que las raíces de estos árboles crecen hasta llegar a lugares donde hay aguas subterráneas que están a decenas de metros de profundidad. Crecen tantos algarrobos que se llegan a formar bosques enteros. A estos bosques se les llama algarrobales.



<sup>3</sup> El clima cálido y seco de esta zona alberga especies de flora y fauna típicas de ese clima. En cuanto a la flora, además de algarrobos, hay otros árboles como el ceibo, el faique, el guayacán o el hualtaco. También se pueden encontrar plantas de flores muy lindas como las orquídeas y las buganvillas.

<sup>4</sup> La fauna del Bosque Seco del Noroeste es más impresionante aun. Más de cien especies de mamíferos, aves, reptiles y anfibios viven ahí. Los mamíferos más comunes son el venado gris, el oso hormiguero, el sajino, el zorro y la ardilla de nuca blanca.





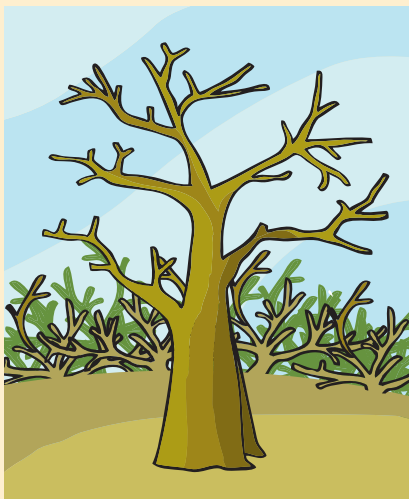
<sup>5</sup> También viven en este gran bosque muchas aves. Entre ellas, está el cóndor real, uno de los símbolos más importantes de la fauna peruana. Otras especies son los pájaros carpinteros, las lechuzas, las cotorras y los pericos.

<sup>6</sup> En cuanto a los reptiles, se encuentran en el bosque serpientes como la macanche, la boa y la iguana. Asimismo, existen aproximadamente 28 especies distintas de anfibios y muchos peces que viven en los riachuelos y pozas.

<sup>7</sup> Este gran bosque también alberga algunas especies en peligro de extinción, como el cocodrilo y el mono coto de Tumbes, así como la nutria del noroeste. En algunas zonas, aún existe la pava aliblanca, una de las especies más raras y en mayor peligro de extinción.



<sup>8</sup> Por último, el paisaje y el clima también hacen de esta gran área natural un lugar muy especial. Durante la época de lluvias (de diciembre a marzo), todo el bosque se vuelve muy verde y se parece a los bosques amazónicos. Durante la época de sequía, por el contrario, los árboles pierden sus hojas y el panorama es de un aspecto gris. Esto sucede con todos los árboles menos con los algarrobales, que permanecen verdes sin importar la época del año.



<sup>9</sup> El Bosque Seco del Noroeste es un paraíso natural en el que conviven animales y plantas en equilibrio. Por ese motivo, ha sido declarado una zona protegida, para que no nos quedemos sin uno de los últimos tesoros de nuestro país.

# UNIDAD 3



**BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS**

## HABILIDAD

- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

150

### 1 ACTIVIDAD

- Lee el texto “**El Bosque Seco del Noroeste: un paraíso natural peruano**” (pp. 148-149) de principio a fin. Cuando alguna idea no esté clara, vuelve a leerla. Al final de cada párrafo, visualiza o imagina lo que lees.

### 2 ACTIVIDAD

- Vuelve a leer el primer párrafo. Esta vez, subraya aquello que creas más importante.
- Ahora, subraya la respuesta a la siguiente pregunta.

¿En qué departamentos del Perú se encuentra el Bosque Seco del Noroeste?

LIMA - AREQUIPA - CAJAMARCA - TUMBES  
PIURA - LAMBAYEQUE - ANCASH - LA LIBERTAD

- Luego, haz lo mismo con los párrafos que se indican a continuación y responde las preguntas.

**Párrafo 2:** ¿Cómo se llaman los bosques de algarrobos?

ALGARROBITOS - ALGARROBALES - ALGARROBALALES

**Párrafo 3:** Además de los algarrobos, ¿qué otras plantas crecen en este bosque?

ORQUÍDEAS - NOGALES - CEIBOS - FAIQUES - ROSAS  
GUAYACANES - EUCALIPTOS - HUALTACOS - BUGANVILLAS

**Párrafo 4, 5 y 6:** ¿Cuáles de los siguientes animales viven en el Bosque Seco del Noroeste?

IGUANA - CABALLO - CÓNDOR REAL - VACA - LECHUZA  
COTORRA - VENADO GRIS - RATA - ZORRILLO - ZORRO



## 3 ACTIVIDAD

- Haz un dibujo de cómo ves en tu imaginación al Bosque Seco del Noroeste.
- Compáralo con los dibujos de tus compañeros. ¿Se parecen? ¿Qué diferencias encuentras entre ellos?



## ESTRATEGIAS

- Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas.
- Construimos imágenes mentales.
- Subrayamos y resaltamos lo más importante de cada párrafo.
- Comprobamos nuestra comprensión contestando preguntas.

# UNIDAD 3

## 4 ACTIVIDAD

- En el texto “El Bosque Seco del Noroeste: un paraíso natural peruano” (pp. 148-149) se habla de la fauna que habita en ese lugar. Utilizando tus conocimientos sobre animales, une con una línea las ilustraciones con la clase de animal a la que representan.



BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS

### HABILIDAD

- Inferimos información importante y el tema de los textos a partir de indicios y detalles del texto y de lo que sabemos.

MAMÍFEROS



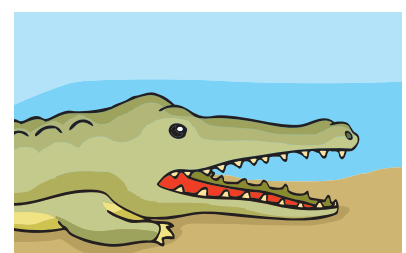
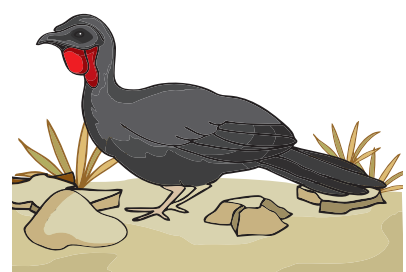
REPTILES



ANFIBIOS



AVES



## 5 ACTIVIDAD

- Responde las siguientes preguntas utilizando las pistas que te da el texto de esta unidad (pp. 148-149) y tus conocimientos sobre el tema.
- Indica la(s) parte(s) del texto que te sirvieron para contestar las preguntas.

1 ¿Podrían las raíces de los algarrobos medir más que sus troncos?

Sí, las raíces pueden medir decenas de metros.

La parte que me dio la pista fue...

... las raíces de estos árboles crecen hasta llegar a lugares donde hay aguas subterráneas que están a decenas de metros de profundidad.

2 El clima del bosque es seco y cálido. ¿Crees que si el clima fuera distinto el bosque tendría otras características? ¿Por qué?

Si el clima fuera distinto, crecerían otras plantas y vivirían otros animales ahí, pues el clima los afecta.

La parte que me dio la pista fue...

El clima cálido y seco de esta zona alberga especies de flora y fauna típicas de este clima.

3 ¿Qué dura más: la época de lluvias o de sequía?

La época de sequía, que dura ocho meses.

La parte que me dio la pista fue...

Durante la época de lluvias (de diciembre a marzo), todo el bosque se vuelve muy verde y se parece a los bosques amazónicos.

4 ¿Por qué solo los algarrobos se mantienen verdes durante todo el año?

Porque absorben el agua subterránea a través de sus raíces y no necesitan la lluvia.

La parte que me dio la pista fue...

... las raíces de estos árboles crecen hasta llegar a lugares donde hay aguas subterráneas que están a decenas de metros de profundidad.



## ESTRATEGIAS

- Relacionamos, comparamos y contrastamos información del texto con lo que sabemos.

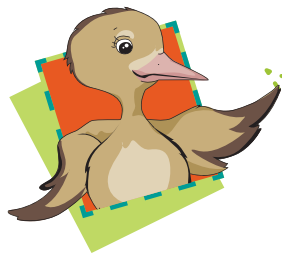
# UNIDAD 3



## ANALIZAMOS Y COMPRENDEMOS LO QUE LEEMOS

### HABILIDAD

- Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido.



Para comprender un texto, es muy importante reconocer las ideas principales de todos los párrafos. También, es momento de interpretar y opinar sobre el texto.

## 1 ACTIVIDAD

- Completa el siguiente organizador gráfico con la información que te proporciona el texto.



## 2 ACTIVIDAD

- Júntate con dos compañeros(as) para participar de un concurso.
- Utilizarán la información que han resaltado en los párrafos y las ideas discutidas con tus compañeros(as).
- Dos de ustedes tendrán que contar lo más importante del texto con sus propias palabras.
- El tercero o la tercera será el juez o jueza que decidirá quién lo hizo mejor.
- Recuerda: el juez siempre es imparcial, es decir, nunca está de parte de ninguno de los participantes.

## 3 ACTIVIDAD

- Lee con atención las siguientes ideas y subraya la que mejor resume el contenido del texto.

El bosque seco del noroeste es una zona llena de animales.

Este es el único bosque que hay en el Perú.

Si no cuidamos a los animales y las plantas de este bosque, estos se van a extinguir.

El Bosque Seco del Noroeste es una zona llena de árboles frutales.

El Bosque Seco debería cambiar de nombre porque hay épocas del año en que hay lluvias en él.

El Bosque Seco del Noroeste es una zona protegida debido a las diversas especies de fauna y flora que conviven en él.



## ESTRATEGIAS

- Complementamos organizadores sobre la base de la información que da el texto.
- Contamos lo que dice el texto con nuestras propias palabras.
- Seleccionamos la idea más adecuada para resumir el texto.

# UNIDAD 3



**ANALIZAMOS Y  
COMPRENDEMOS  
LO QUE LEEMOS**

## HABILIDAD

- Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc.

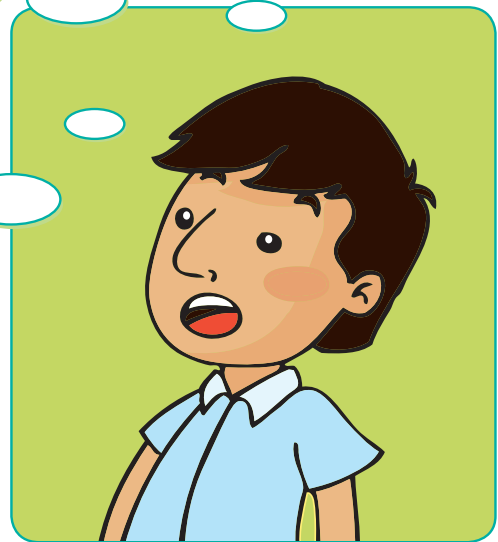
### 4 ACTIVIDAD

- ¿Qué datos te parecieron más interesantes del texto que leíste?
- Escribe tres de ellos en los espacios que se te ofrecen a continuación.

Respuesta libre.

Respuesta libre.

Respuesta libre.



### 5 ACTIVIDAD

- Escribe las razones por las cuales crees que los datos anteriores son interesantes. Luego, compártelas con tus compañeros(as) y discutan sobre sus opiniones.

Respuesta libre. El(la) profesor(a) debe verificar la justificación de las respuestas de la actividad anterior.

## 6 ACTIVIDAD

- Reflexiona y responde las siguientes preguntas:

1 ¿Cuál crees que fue el propósito del autor del texto “**El Bosque Seco del Noroeste: un paraíso natural peruano**” (pp. 148-149) al escribirlo?

Su propósito fue describir el bosque para que lo conozcamos y cuidemos.

2 ¿Qué público crees que estaría interesado en leer dicho texto?

Las personas a las que les gusta hacer turismo y los amantes de la naturaleza en general, como ecologistas, botánicos, etc.

3 Tomando en cuenta tus respuestas a las preguntas anteriores, ¿dónde crees que sería útil publicar este texto? Encierra en un círculo tus respuestas.

Todos los medios propuestos son útiles.

PERIÓDICOS – INTERNET – FOLLETOS DE AGENCIAS DE  
TURISMO – REVISTAS – PERIÓDICOS MURALES

- Ahora, explica por qué escogiste estas respuestas.

Respuesta libre.

## 7 ACTIVIDAD

- Lee el título del texto una vez más: “**El Bosque seco del noroeste: un paraíso natural peruano**”.
- ¿Por qué crees que se dice que el bosque es un paraíso natural?

Respuesta libre.



## ESTRATEGIAS

- Indicamos y comentamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes.
- Identificamos el propósito del autor.
- Reconocemos las características culturales propias de cada texto.

# UNIDAD 3



## ANALIZAMOS Y COMPRENDEMOS LO QUE LEEMOS

### HABILIDAD

- Reconocemos distintos tipos de textos por su intención y estructura.

## 8 ACTIVIDAD

- Lee con atención la definición de descripción.

Una **descripción** es la explicación, detallada y ordenada, de cómo son las personas, los lugares o los objetos. Sirve para que el lector se haga una imagen mental de lo que se describe sin tener que verlo, tan solo con las palabras.

- Responde las siguientes preguntas:

1 En el texto “El Bosque Seco del Noroeste: un paraíso natural peruano”, ¿qué es lo que se está describiendo?

*Se está describiendo el bosque: su ubicación, su flora, su fauna, su clima.*

2 ¿Pudiste imaginar cómo era a partir de dicha descripción?

*Respuesta libre.*

3 Entonces, ¿crees que el texto es descriptivo? ¿Por qué?

*Sí, es descriptivo, porque dice cómo es el bosque y yo me puedo imaginar cómo es sin haber estado ahí.*

## 9 ACTIVIDAD

- Para describir un objeto, persona o lugar, es necesario detallar las características de ellos gradualmente, por partes.
- Por ejemplo, para describir a una persona, podemos empezar por el aspecto físico: “**Era pequeña, morena y de pelo largo. Sus ojos eran oscuros, grandes y soñadores**”. Luego, podemos describir aspectos de su personalidad o comportamiento: “**En clase, estaba siempre dibujando corazones y florecitas en su cuaderno**”.
- Encierra con un círculo los aspectos del bosque que se han descrito en el texto “**El Bosque Seco del Noroeste: un paraíso natural peruano**”.

UBICACIÓN - ANTIGUEDAD - FLORA - CLIMA  
PAISAJE - VIVIENDAS - FAUNA - TAMAÑO



## 10 ACTIVIDAD

- Regresa al texto “**El Bosque Seco del Noroeste: un paraíso natural peruano**” (pp.148-149) y encierra en un círculo las palabras o frases en las que encuentres la descripción de los aspectos elegidos en la actividad anterior.
- Ahora, presenta frente a tus compañeros(as) tus respuestas: por ejemplo ¿qué dice el texto sobre la ubicación del bosque?, ¿en qué parte del texto encontraste esa información?

## 11 ACTIVIDAD

- Completa la plantilla del texto descriptivo.
- Recuerda que debes completarla con la información más importante de cada párrafo.

Título del texto: El Bosque Seco del Noroeste: un paraíso natural peruano.

Número de párrafo	Contenido
<u>Párrafo 1</u>	Introducción - Qué es el Bosque Seco del Noroeste. - Ubicación.
Párrafo 2	<u>Descripción de los algarrobos: Tamaño de sus raíces. Formación de bosques.</u>
Párrafo 3	Descripción del clima y de la flora.
<u>Párrafo 4</u>	Descripción de la fauna del bosque: - panorama general. - lista de mamíferos.
<u>Párrafo 5</u>	Descripción de la fauna del bosque: lista de aves.
Párrafo 6	<u>Descripción de los reptiles, anfibios y peces: cantidad de especies.</u>
<u>Párrafo 7</u>	Descripción de la fauna del bosque: - lista de animales en peligro de extinción.
Párrafo 8	<u>Descripción del paisaje: época de lluvias. Época de sequías.</u>
Párrafo 9	<u>Importancia de la protección del Bosque.</u>



## ESTRATEGIAS

- Resaltamos frases y palabras para determinar frente a qué tipo de texto estamos.
- Elaboramos la plantilla del texto que hemos leído.

# UNIDAD 3



**ANALIZAMOS Y  
COMPRENDEMOS  
LO QUE LEEMOS**

## HABILIDAD

- Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.

### 12 ACTIVIDAD

- Escucha atentamente la lectura que hace tu profesor(a) del texto de esta unidad.
- Ahora, trabaja con un(a) compañero(a). Lee en voz alta el texto (pp.148-149). Mientras lo haces, tu compañero(a) anotará las palabras que leíste con dificultad.
- Pídele a tu compañero(a) la lista de las palabras que fueron difíciles para ti. Cópiala en el cuadro.


- Luego, leerá tu compañero(a). Mientras tanto, tú tomarás nota de sus dificultades y él las copiará en su libro.

### 13 ACTIVIDAD

- Copia las oraciones en las que aparecen las palabras que fueron difíciles de leer para ti en las siguientes líneas y subraya las palabras problemáticas.
- Las utilizarás para la siguiente actividad.


## 14 ACTIVIDAD

- Utiliza la lista de oraciones de la actividad anterior y practica, de manera individual, la lectura adecuada de las palabras que fueron difíciles para ti.
- Empieza por leer en voz alta la palabra. Luego, incorpora otras palabras de la oración hasta que puedas leer la oración completa adecuadamente.
- Por ejemplo, si la palabra que debes practicar es “**subterráneas**”, empieza por pronunciarla algunas veces sola.
- Luego, incorpora algunas otras palabras.
  - 1 ...donde hay aguas subterráneas...
  - 2 ...hasta llegar a lugares donde hay aguas subterráneas...
  - 3 ...las raíces de estos árboles crecen hasta llegar a lugares donde hay aguas subterráneas que están a decenas de metros de profundidad.
- Continúa añadiendo palabras a tu lectura hasta que llegues a completar la oración:

Esto se debe a que las raíces de estos árboles crecen hasta llegar a lugares donde hay aguas subterráneas que están a decenas de metros de profundidad.

## 15 ACTIVIDAD

- Vuelve a trabajar con un(a) compañero (a).
- Lee en voz alta y pídele a tu compañero(a) que tome el tiempo que demoras en terminar y anótalo.
- Repite el ejercicio tres veces y fíjate si mejoraste tu tiempo. Luego, intercambien roles.

Tu tiempo (primera vez) :	
Tu tiempo (segunda vez) :	
Tu tiempo (tercera vez) :	

Recuerda que no se trata de terminar lo antes posible, sino de pronunciar adecuadamente cada palabra. La idea es lograr una buena lectura en voz alta a una velocidad fluida.



## ESTRATEGIAS

- Escuchamos a un buen lector leer un texto, para después leerlo nosotros siguiendo el modelo dado.
- Vocalizamos las palabras difíciles de pronunciar antes de leer en voz alta.
- Identificamos nuestra velocidad lectora para plantearnos nuevas metas.

# ME AUTOEVALÚO

## I. Coloca verdadero (V) o falso (F) en los paréntesis según corresponda.

Un texto descriptivo...

- 1 ... narra una historia incluyendo inicio, problema y fin. ( F )
- 2 ... transmite información sobre algún hecho, situación o circunstancia. ( F )
- 3 ... ha sido escrito por una persona cuya intención es dar a conocer algo sin hacer evidentes sus emociones ni deseos. ( F )
- 4 ... explica detalladamente cómo es un objeto, lugar o persona. ( V )

## II. Indica con un aspa cuál o cuáles de estos párrafos cumple mejor con las características del texto descriptivo.

Era Rosita perfectamente proporcionada de cuerpo: ni alta ni baja, ni delgada ni gruesa. Su tez, bastante morena, era suave y finísima, y mostraba en las tersas mejillas vivo color de carmín.

El violonchelo es, como el violín, un instrumento de cuerda. Su forma es similar y ambos se tocan con ayuda de una varilla o arco. Estos dos instrumentos se diferencian por su tamaño y su sonido. El violín es pequeño y su sonido es suave y agudo, mientras que el violonchelo es grande y de tonalidad muy grave.

Hace unos años –no importa cuántos exactamente–, con poco o ningún dinero en el bolsillo y nada en particular que me interesara en tierra, pensé en irme a navegar un poco por ahí, para ver la parte acuática del mundo. Así, conocí al animal más maravilloso: la ballena.

## III. Escribe la definición de texto descriptivo con tus propias palabras.

Un texto descriptivo proporciona detalles con respecto a un objeto, persona o situación.

Utiliza adjetivos calificativos para darnos una idea de cómo es lo que se describe.

**IV. Completa el siguiente cuadro mencionando cuáles son las estrategias que más te han ayudado a comprender el texto.**

Estrategias	
Antes de leer	<hr/> <hr/>
Mientras lees	<hr/> <hr/>
Después de leer	<hr/> <hr/>

**V. De acuerdo con lo trabajado en esta unidad, indica con un aspa (X) en qué crees que has mejorado y en qué podrías mejorar.**

Habilidades	He mejorado	Debo mejorar
Predecimos y exploramos el tema y los hechos relevantes.		
Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos.		
Buscamos y reconocemos información general y específica.		
Inferimos el tema y la información sobre el texto leído.		
Analizamos e informamos sobre el texto leído.		
Interpretamos y opinamos acerca de lo leído.		
Reconocemos la estructura e intención de un texto descriptivo.		
Leemos en voz alta de manera adecuada.		

# UNIDAD 4

## APRENDEMOS A LEER UN TEXTO NARRATIVO

APLICAMOS LO APRENDIDO EN DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: EL TEXTO NARRATIVO





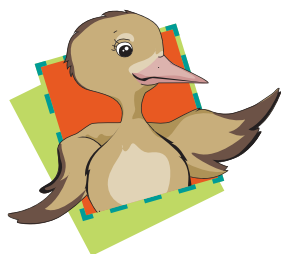
# UNIDAD 4



**NOS  
ANTICIPAMOS**

## HABILIDAD

- Predecimos el tema y los hechos relevantes del texto a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos.



Recuerda que, para comprender un texto, antes de leerlo, podemos ayudarnos de las ilustraciones y del título. Además, es importante estar preparados para el vocabulario que se va a utilizar.

## 1 ACTIVIDAD

- Lee el título y observa la ilustración.

### MI ABUELA ISABEL Y LA LEYENDA DE LA IGUANA



## 2 ACTIVIDAD

- Las ilustraciones nos dan pistas sobre el contenido de los textos. Observa la imagen y responde las siguientes preguntas.

1 ¿Cuál crees que va a ser el tema central de este texto?

Respuesta libre.

---

---

2 ¿Dónde crees que se desarrolla esta historia? ¿Por qué?

Respuesta libre.

---

---



## 3 ACTIVIDAD

- A partir del título y de la ilustración que aparecen en la página anterior, plantéate preguntas que te gustaría que sean respondidas en el texto que vamos a leer.
- Por ejemplo, puedes preguntarte: ¿qué personajes intervendrán en la historia?
- Apunta tus preguntas en los espacios que se presentan a continuación.

Respuesta libre.

Respuesta libre.

Respuesta libre.

Respuesta libre.

## 4 ACTIVIDAD

- A partir de tus conocimientos, apunta en el siguiente cuadro lo que sabes acerca de las iguanas.

Lo que sé de las iguanas

Respuesta libre.



## ESTRATEGIAS

- Exploramos un texto a partir de figuras, dibujos y palabras clave.
- A partir del título de un texto y de lo que sabemos, planteamos preguntas.
- Elaboramos una lista con nuestras experiencias sobre lo que aprenderemos, lo que leeremos o lo que sucederá en el texto.

# UNIDAD 4



NOS  
ANTICIPAMOS

## HABILIDAD

- Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.

168

## 5 ACTIVIDAD

- A continuación, te presentamos una lista de oraciones con palabras resaltadas.
- Descubre el significado de las palabras resaltadas. Utiliza las pistas que te puedan dar las oraciones.
- Luego, lee las palabras y frases que te presentamos como alternativas, subraya aquella que signifique algo similar a la palabra resaltada y que pueda reemplazarla en la oración.

1 La **sequía** afectó fuertemente las zonas agrícolas de la región. Esta falta de agua ocasionó la pérdida de cultivos.

- A falta de abono    B ausencia de lluvias    C epidemia

2 Agotados por el calor, los viajeros se detuvieron a beber agua de un **puquio** que encontraron durante su caminata.

- A una vertiente de agua    B una cascada de agua    C un lugar para beber

3 Aquel lugar fue descartado para fundar una ciudad por tener un terreno **infructífero** para la agricultura y poco apto para cualquier actividad ganadera.

- A escarpado    B poco productivo    C desértico

4 La **escasez** de arroz en la región, ha llevado a que sus antiguos consumidores lo eliminen de su dieta.

- A abundancia    B necesidad    C carencia

## 6 ACTIVIDAD

- Elabora oraciones con las palabras resaltadas de la actividad anterior que te presentamos a continuación.

1 **Sequía:** Respuesta libre.

2 **Puquio:** Respuesta libre.

3 **Infructífero:** Respuesta libre.

4 **Escasez:** Respuesta libre.

# adelante

## 7 ACTIVIDAD

- Los sinónimos son las palabras que significan lo mismo o algo muy parecido y los antónimos son las palabras que significan lo contrario.
- Anota las palabras del recuadro donde corresponda según sean sinónimos o antónimos. Puede ser que algunas palabras no tengan alguno de los dos. En ese caso, deja vacío ese espacio.

DEJAR – INSISTIR – ANTECESOR – GARANTIZAR – PREDECESOR  
REALIDAD – FICCIÓN – PERSEVERAR – ABANDONAR – CONFIRMAR  
IMAGINACIÓN – SUCESOR – NEGAR – DESCENDIENTE

ANTEPASADO:

Sinónimos:
antecesor
predecesor

Antónimos:
sucesor
descendiente

FANTASÍA:

Sinónimos:
ficción
imaginación

Antónimos:
realidad

DESISTIR:

Sinónimos:
dejar
abandonar

Antónimos:
insistir
perseverar

ASEGURAR:

Sinónimos:
confirmar
garantizar

Antónimos:
negar



## ESTRATEGIAS

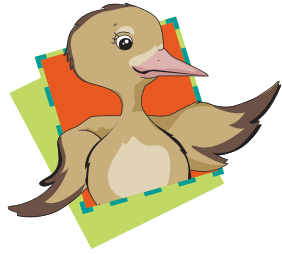
- Usamos pistas que nos da el contexto, hacemos predicciones y verificamos el significado de las palabras.
- Utilizamos el diccionario.
- Identificamos sinónimos y antónimos para el nuevo vocabulario.

# UNIDAD

# 4



BUSCAMOS Y  
RECONOCER  
INFORMACIÓN  
MIENTRAS  
LEEMOS



Recuerda que, mientras leemos, debemos asegurarnos de que estamos comprendiendo el texto. Si no, tendremos que volver a leer hasta lograrlo. Además, vamos haciendo inferencias mientras leemos.

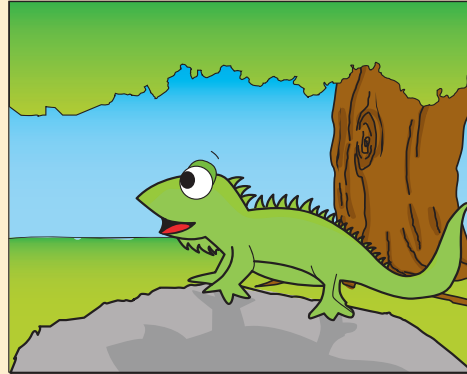
## MI ABUELA ISABEL Y LA LEYENDA DE LA IGUANA



<sup>1</sup> A mi abuela Isabel le gusta contarme mitos y leyendas de su tierra. Dice que sirven para recordar la manera en que sus antepasados trataron de entender y de explicar cómo era el lugar donde nacieron. Los mitos y las leyendas que mi abuela nos cuenta tienen mucho de fantasía —en ellos puedes encontrar personajes y animales mágicos— pero también de realidad, y han acompañado por varios años a las distintas generaciones que viven en su tierra.

<sup>2</sup> Mi abuela Isabel es de Mórrope, una ciudad que queda en Lambayeque. Una de sus leyendas favoritas trata acerca del origen de Mórrope. La leyenda cuenta que hace muchos años atrás, antes de la llegada de los españoles, existía un caserío de nombre Félam. En ese entonces, había una sequía muy grande, no corría agua

por el río y la gente y los animales morían de sed. Los pobladores de Félam estaban desesperados: al ver la tierra infructífera y los montes secos, querían dejar de vivir en aquel lugar.



<sup>3</sup> Un día, muy cerca de Félam, tres niñitos corrían alrededor de los algarrobos saltando y riendo, cuando apareció una iguana muy verde. Los niños se acercaron a la iguana para jugar con ella, pero esta comenzó a correr rápidamente. “Iguana, espera, no te vayas. Queremos jugar contigo”, gritaban los pequeños mientras iban detrás de ella. La iguana siguió corriendo entre los algarrobos, asegurándose de que los niños la siguieran. Después de un largo rato, se metió en un agujero en la tierra. Los niños no desistieron en atraparla y comenzaron a cavar en el hueco por donde el animal había desaparecido. De pronto, les salpicó un chorro de agua dulce y cristalina. Los niños saltaron y rieron llenos de alegría, mojaron sus manos y sus caras y bebieron mucha agua. Luego, corrieron al pueblo a contar lo sucedido.

<sup>4</sup> Los pobladores de Félam fueron al lugar donde estaba el puquio y cavaron aun más profundo, hasta que se formó una fuente. Con el barro que sacaron mientras cavaban, moldearon una gran iguana en señal de agradecimiento. Los pobladores se trasladaron a este lugar y construyeron allí un pozo al que le dieron el nombre de Murrup y que, tiempo después, se convertiría en el actual Mórrope.

<sup>5</sup> La abuela Isabel dice que en Mórrope todavía el agua es escasa. Cuando era niña y había sequía, los niños del lugar recordaban la leyenda de la iguana y salían de sus casas para jugar a buscarla. Mi abuela dice con tristeza que, hoy en día, muy pocos pobladores saben los mitos y leyendas del lugar. Yo le he prometido que se los contaré a mis hijos y a mis nietos.

# UNIDAD

# 4



**BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS**

## HABILIDAD

- Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones.

172

## 1 ACTIVIDAD

- Lee el primer párrafo del texto **“Mi abuela Isabel y la leyenda de la iguana”** (pp. 170-171) de principio a fin.
- Cuando una idea no esté clara, vuelve a leerla.
- Subraya el hecho más importante. Recuerda que puedes seleccionar una frase en la oración, pero no en todo el párrafo. Observa este ejemplo.

<sup>1</sup> A mi abuela Isabel le gusta contarme mitos y leyendas de su tierra. Dice que sirven para recordar la manera en que sus antepasados trataron de entender y explicar cómo era el lugar donde nacieron. Los mitos y las leyendas que mi abuela nos cuenta tienen mucho de fantasía —en ellos puedes encontrar personajes y animales mágicos— pero también de realidad, y han acompañado por varios años a las distintas generaciones que viven en su tierra.

- Ahora, lee todo el texto (pp.170-171) y haz lo mismo con todos los párrafos.

## 2 ACTIVIDAD

- Escribe con tus propias palabras las ideas más importantes de cada párrafo.

**Párrafo 1:** El narrador dice que a su abuela Isabel le encanta contarle historias de su pueblo.

**Párrafo 2:** La leyenda del origen de Mórrope cuenta sobre la sequía del pueblo de Félam.

**Párrafo 3:** Tres niños cavaron un hueco por donde se había metido una iguana y les salpicó un chorro de agua.

**Párrafo 4:** Los habitantes de Félam cavaron más profundamente hasta que se formó una fuente. Se mudaron a ese lugar y le dieron el nombre de Murrup.

**Párrafo 5:** La abuela lamenta que ya nadie se acuerde de estas historias en su pueblo.

## 3 ACTIVIDAD

- Trabaja con un(a) compañero(a) de tu salón.
- Vuelvan a leer en silencio el texto **“Mi abuela Isabel y la leyenda de la iguana”** (p.170-171). Esta vez elaboren preguntas sobre cada párrafo para verificar su comprensión.
- Las respuestas a sus preguntas deben estar en el texto, pero ustedes tendrán que utilizar sus propias palabras para expresarlas.
- A continuación, apunta las preguntas que le quieras hacer a tu compañero(a).
- Te damos un ejemplo.

### Párrafo 1:

¿De dónde son las leyendas que cuenta la abuela Isabel?

.....

### Párrafo 2:

Respuesta libre.

.....

### Párrafo 3:

Respuesta libre.

.....

### Párrafo 4:

Respuesta libre.

.....

### Párrafo 5:

Respuesta libre.

.....



## ESTRATEGIAS

- Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas.
- Subrayamos y resaltamos.
- Comprobamos nuestra comprensión haciéndonos preguntas, contestando las preguntas de otros o parafraseando partes del texto leído.

# UNIDAD

# 4



**BUSCAMOS Y RECONOCEMOS INFORMACIÓN MIENTRAS LEEMOS**

## HABILIDAD

- Inferimos información importante y el tema de los textos a partir de indicios y detalles del texto y de lo que sabemos.

## 4 ACTIVIDAD

- Responde las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) SÍ o NO.
- Toma en cuenta tanto los datos que te da la historia **“Mi abuela Isabel y la leyenda de la iguana”** (pp. 170-171) como tus conocimientos previos.
- Luego, justifica tus respuestas apoyándote en los detalles que te da el texto.

1 ¿Son útiles los mitos y las leyendas?

SÍ

NO

Justifica tu respuesta: El texto dice que son importantes porque expresan la manera como los antepasados entendieron y explicaron el lugar donde nacieron.

2 ¿Los pobladores de Félam deseaban quedarse en ese lugar?

SÍ

NO

Justifica tu respuesta: Los pobladores de Félam querían dejar de vivir allí porque les faltaba agua.

3 ¿Los niños cavan un agujero para encontrar agua?

SÍ

NO

Justifica tu respuesta: Los niños cavan el agujero para encontrar a la iguana que se había metido allí.

4 ¿Los pobladores de Félam buscaron a la iguana perdida?

SÍ

NO

Justifica tu respuesta: Cavaron a profundidad en el agujero por donde se había metido la iguana para encontrar más agua, no para encontrar al animal.



## 5 ACTIVIDAD

- Lee las siguientes oraciones y piensa en su significado.
  - Encierra en un círculo la opción que explique su significado.
- 1 Los mitos y las leyendas tienen mucho de fantasía pero también de realidad.
    - A Los mitos y las leyendas cuentan historias irreales para entretener a sus oyentes.
    - B** Hay partes de ficción, así como partes verdaderas en los mitos y leyendas.
    - C La realidad y la fantasía se oponen en los mitos y leyendas.
  - 2 Había una sequía muy grande y la gente y los animales morían de sed.
    - A** Debido a la sequía, la gente y los animales morían de sed.
    - B La gente y los animales morían de sed por falta de alimentos.
    - C Como causa de la falta de agua, la gente y los animales morían de sed.
  - 3 La iguana siguió corriendo, asegurándose de que los niños la seguían.
    - A La iguana siguió corriendo, asustada porque los niños la seguían.
    - B Mientras la iguana corría, trataba de despistar a los niños que la seguían.
    - C** Mientras corría, la iguana confirmaba que los niños la siguieran.
  - 4 Los niños no desistieron en atrapar a la iguana.
    - A** Los niños no renunciaron a su deseo de atrapar a la iguana.
    - B Los niños cedieron en su deseo de atrapar a la iguana.
    - C Los niños no insistieron en su deseo de atrapar a la iguana.

## 6 ACTIVIDAD

- Responde las siguientes preguntas. Si fuera necesario, vuelve a leer el texto **“Mi abuela Isabel y la leyenda de la iguana”** (pp. 170-171).
- 1 ¿Cuál es el problema de Mórrope en el que se basa la leyenda de la iguana?  
 La falta de agua.
  - 2 ¿El problema en el que se basa la leyenda existe hasta el día de hoy?  
 Sí, en Mórrope el agua es escasa.
  - 3 ¿Cuál es la relación entre la leyenda de la iguana y el actual problema en Mórrope?  
 La leyenda de la iguana cuenta los problemas que tuvieron los pobladores de Mórrope por no tener agua. La leyenda trata de un problema que es frecuente hoy en día en esa zona.



## ESTRATEGIAS

- Relacionamos nuestra experiencia con los detalles incluidos en el texto y con lo que sabemos.
- Identificamos los detalles y las pistas contextuales que el autor incluye en el texto.

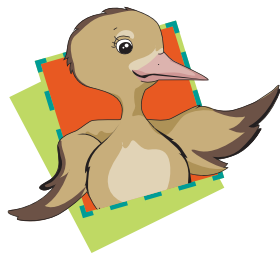
# UNIDAD 4



## ANALIZAMOS Y COMPRENDEMOS LO QUE LEEMOS

### HABILIDAD

- Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido.



Recuerda que, si hemos comprendido un texto, debemos ser capaces de recoger las ideas más importantes, con las cuales, por ejemplo, podremos hacer un resumen. Además, debemos ser capaces de interpretar el texto y opinar sobre él.

## 1 ACTIVIDAD

- Regresa a la Actividad 3 de la página 167. En ella, te planteaste preguntas sobre el texto que íbamos a leer.
- Ahora que ya lo leíste, ¿están las respuestas a tus preguntas en el texto?
- Respóndelas con tus propias palabras. Fíjate que, tal vez, no todas puedan ser respondidas. Esas déjalas en blanco.

Respuesta libre.

Respuesta libre.

Respuesta libre.

Respuesta libre.

Respuesta libre.

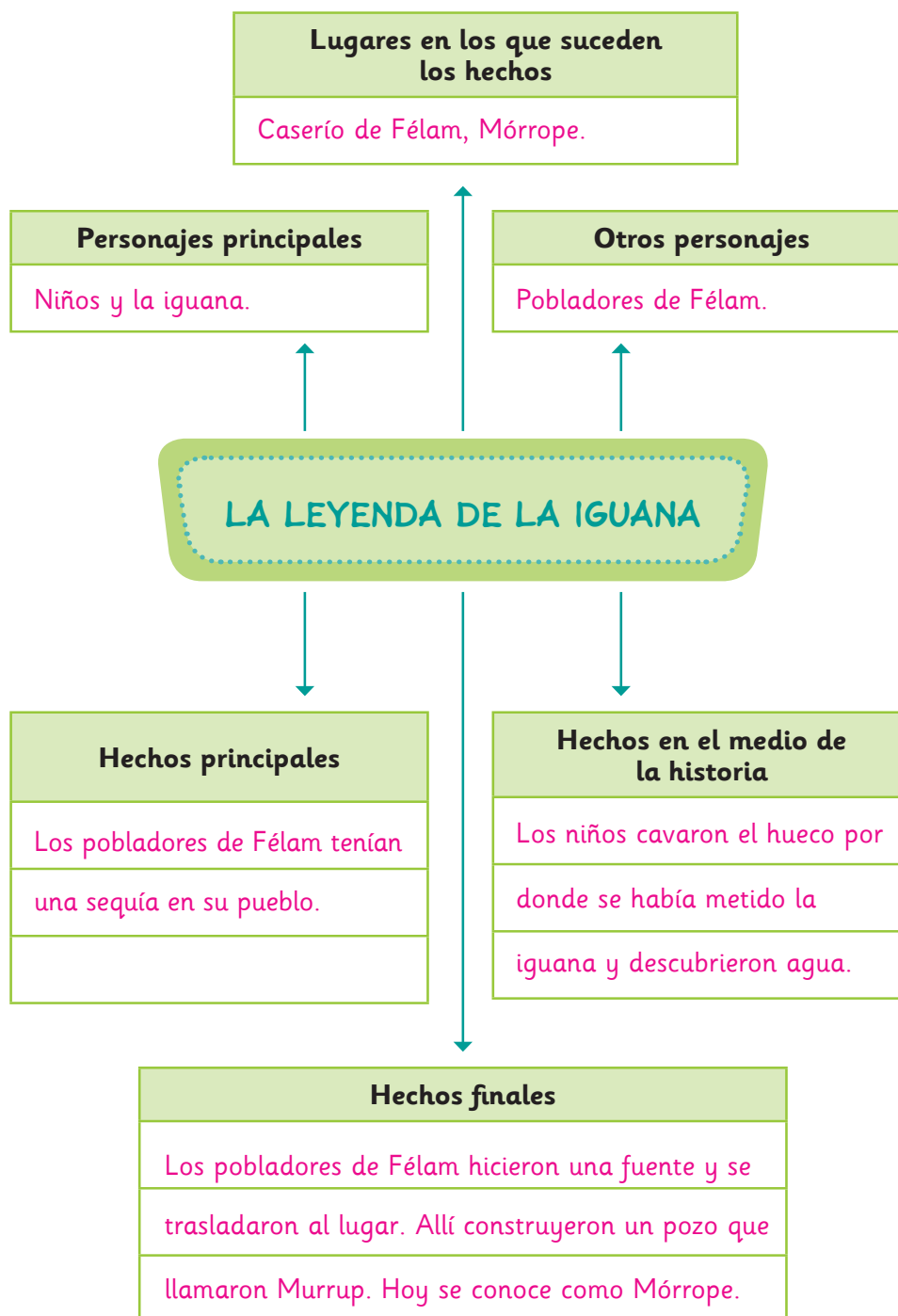
## 2 ACTIVIDAD

- En la Actividad 4 de la página 167, hiciste una lista de lo que sabes sobre las iguanas.
- Completa tu lista con la información sobre las iguanas que apuntará tu profesor(a) en la pizarra.

El(la) profesor(a) debe anotar esta información en la pizarra: “Las iguanas son reptiles escamosos. Son una especie de lagarto que pone huevos, come hojas, vive en árboles y suele usar su cola como látigo para defenderse de otros animales”.

## 3 ACTIVIDAD

- Completa el siguiente organizador gráfico a partir de la información que te da únicamente la leyenda (párrafos 2, 3 y 4) que aparece en del texto de la página 170-171.



## ESTRATEGIAS

- Contrastamos nuestras predicciones iniciales con la información recogida del texto.
- Completamos organizadores gráficos sobre la base de la información que da el texto.

# UNIDAD 4



**ANALIZAMOS Y  
COMPRENDEMOS  
LO QUE LEEMOS**

## HABILIDAD

- Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc.

### 4 ACTIVIDAD

- Piensa en la historia que has leído. ¿Te gustó? ¿Por qué?
- Recuerda que es muy importante que expliques las razones por las cuales te gustó o no la historia.

Respuesta libre. El(la) profesor(a) debe verificar la justificación de la respuesta.

---

---

---

---

---

---

### 5 ACTIVIDAD

- Reflexiona y responde las siguientes preguntas.

1 ¿Crees que la iguana quería que los niños la sigan? ¿Por qué?

Sí. En el texto dice que la iguana se aseguraba de que los niños la seguían. El texto da a entender que la iguana quería mostrar a los niños el puquio de agua para acabar con la sequía del pueblo.

2 ¿Por qué crees que el narrador de la historia promete a su abuela que le contará la leyenda de la iguana a sus hijos y nietos?

Respuesta libre. El(la) profesor(a) debe verificar la justificación de la respuesta.

3 Elabora un final distinto para la leyenda de la iguana.

Respuesta libre.

4 ¿Cuál crees que fue la intención del autor de este texto además de entretenernos con una historia?

Respuesta libre. El(la) profesor(a) debe verificar la justificación de la respuesta.

## 6 ACTIVIDAD

- Con dos compañeros(as), piensen en un cuento, mito o leyenda conocidos de su localidad o región. Si no saben ninguno, invéntenlo. Sigán los siguientes pasos:

1 Escribe aquí sobre qué trata en pocas palabras.

Respuesta libre.

2 Identifiquen los personajes principales y sus características.

Respuesta libre.

3 Identifiquen el lugar donde se desarrolla y describanlo.

Respuesta libre.

4 Escriban aquí el propósito del autor.

Respuesta libre.



## ESTRATEGIAS

- Indicamos y comentamos las partes más interesantes del texto.
- Identificamos el propósito del autor.

# UNIDAD 4



**ANALIZAMOS Y  
COMPRENDEMOS  
LO QUE LEEMOS**

## HABILIDAD

- Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención.

180

### 7 ACTIVIDAD

- Coloca un aspa (X) en aquellas características que correspondan al texto **“Mi abuela Isabel y la leyenda de la iguana”**.
  - 1 Presenta un título. ( X )
  - 2 Presenta una secuencia de pasos para lograr un objetivo. ( )
  - 3 Relata las aventuras de los personajes. ( X )
  - 4 Presenta un inicio, un nudo y un desenlace. ( X )
  - 5 Describe con detalle a los personajes principales. ( )

### 8 ACTIVIDAD

- ¿Para qué crees que fue escrito el texto **“Mi abuela Isabel y la leyenda de la iguana”**?
- Colorea tu respuesta.

...informarnos sobre un hecho reciente.

...contarnos una historia interesante.

EL TEXTO FUE ESCRITO PARA

...describirnos un paisaje o lugar.

...convencernos de comprar algo.

...darnos instrucciones para lograr algún objetivo.

### 9 ACTIVIDAD

- ¿Qué tipo de texto es **“Mi abuela Isabel y la iguana”**?
- Subraya tu respuesta.
  - 1 Instructivo, porque da indicaciones para lograr un objetivo.
  - 2 Descriptivo, porque da detalles de un lugar, personaje, objeto o situación.
  - 3 Narrativo, porque relata una historia.
  - 4 Informativo, porque da información sobre un hecho.

## 10 ACTIVIDAD

- Contesta: ¿Qué es narrar?
- Para ello, completa la respuesta con las palabras del recuadro.

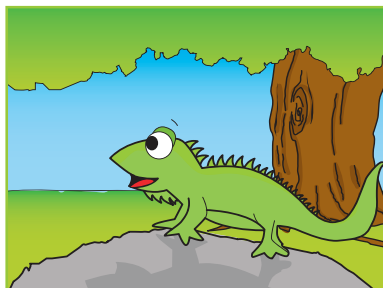
INICIO – IMAGINARIOS – NARRACIONES – TIEMPO  
RELATAR – PERSONAJES – DESENLACE

Narrar es ..... **relatar** ..... hechos reales o ..... **imaginarios** ..... que les suceden a unos ..... **personajes** ..... en un lugar y ..... **tiempo** ..... determinados. La mayoría de las ..... **narraciones** ..... están divididas en un ..... **inicio** ....., un nudo y un ..... **desenlace** .....

## 11 ACTIVIDAD

- Completa la plantilla de la leyenda (solo los párrafos 2, 3 y 4) que aparece en el texto “**Mi abuela Isabel y la leyenda de la iguana**” (pp. 170-171).

Título
La leyenda de la iguana.



Inicio
En el pueblo de Félam había una gran sequía. Sus pobladores querían dejar el lugar.
Nudo
Tres niños persiguieron a una iguana que se metió en un agujero. Al cavar en el hoyo los niños encontraron agua y fueron a avisar de este hecho al pueblo.
Desenlace
Los pobladores acudieron al lugar, cavaron más y construyeron un pozo al que nombraron Murrup.



## ESTRATEGIAS

- Elaboramos la plantilla del texto que hemos leído.

# UNIDAD 4



**ANALIZAMOS Y  
COMPRENDEMOS  
LO QUE LEEMOS**

## HABILIDAD

- Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.

### 12 ACTIVIDAD

- Pídele a tu profesor(a) que lea el texto **“Mi abuela Isabel y la leyenda de la iguana”** (pp.170-171).
- Mientras tu profesor(a) lee, subraya con un lápiz las palabras o frases del texto que te parezcan más difíciles de pronunciar.
- Anótalas en el siguiente recuadro.

Palabras que debo practicar:


- Trabaja con un(a) compañero(a). Cada uno(a) leerá las palabras anotadas en su recuadro y el(la) compañero(a) pondrá un aspa (X) a las palabras o frases que pronunciaste con dificultad.

### 13 ACTIVIDAD

- Trabaja con un compañero y elijan un párrafo (con excepción del párrafo 2) del texto **“Mi abuela Isabel y la leyenda de la iguana”** (pp.170-171).
- Cada uno coloque en su libro, flechas hacia arriba (↗) cuando encuentren comas (,) y flechas hacia abajo (↘) cuando encuentren puntos (.) o dos puntos (:).
- Observa el ejemplo:

Mi abuela Isabel es de Mórrope, una ciudad que queda en Lambayeque. Una de sus leyendas favoritas trata del origen de Mórrope. La leyenda cuenta que hace muchos años atrás, antes de la llegada de los españoles, existía un caserío de nombre Félam. En ese entonces, había una sequía muy grande, no corría agua por el río y la gente y los animales morían de sed. Los pobladores de Félam estaban desesperados: al ver la tierra infructífera y los montes secos, querían dejar de vivir en aquel lugar.

- Comparen sus respuestas.
- Finalmente, lean el párrafo elegido respetando las flechas que colocaron: la entonación debe subir antes de coma (↗) y bajar antes de punto o dos puntos (↘).



## 14 ACTIVIDAD

- Forma un grupo de 4 compañeros(as).
- Cada uno elija un párrafo de la lectura **“Mi abuela Isabel y la leyenda de la iguana”**.
- Cada uno leerá el párrafo que escogió en voz alta.
- Mientras tu compañero(a) lee, los demás anotarán en el recuadro correspondiente qué tipo de dificultad tuvo.
- Observa el siguiente ejemplo.

Nombre del compañero(a): Ricardo González.

Párrafo elegido: 5

Pronunció con dificultad la(s) siguiente(s) palabra(s):  
tristeza, prometido.

¿Respetó los signos de puntuación?: Sí.

¿Leyó a velocidad apropiada?: No, leyó muy rápido.

Nombre del compañero(a): \_\_\_\_\_

Párrafo elegido: \_\_\_\_\_

Pronunció con dificultad la(s) siguiente(s) palabra(s):  
\_\_\_\_\_

¿Respetó los signos de puntuación?: \_\_\_\_\_

¿Leyó a velocidad apropiada?: \_\_\_\_\_

Nombre del compañero(a): \_\_\_\_\_

Párrafo elegido: \_\_\_\_\_

Pronunció con dificultad la(s) siguiente(s) palabra(s):  
\_\_\_\_\_

¿Respetó los signos de puntuación?: \_\_\_\_\_

¿Leyó a velocidad apropiada?: \_\_\_\_\_

Nombre del compañero(a): \_\_\_\_\_

Párrafo elegido: \_\_\_\_\_

Pronunció con dificultad la(s) siguiente(s) palabra(s):  
\_\_\_\_\_

¿Respetó los signos de puntuación?: \_\_\_\_\_

¿Leyó a velocidad apropiada?: \_\_\_\_\_



## ESTRATEGIAS

- Escuchamos a un buen lector leer un texto para después leerlo nosotros siguiendo el modelo dado.
- Respetamos los signos de puntuación y entonación al leer.

# ME AUTOEVALÚO

## I. ¿Qué significa narrar? Elige la opción correcta.

- 1 Narrar significa detallar las características de algo.
- 2 Narrar significa explicar los pasos para lograr un objetivo.
- 3 Narrar significa relatar hechos reales o imaginarios.
- 4 Narrar significa dar información sobre un evento.

## II. El texto narrativo suele tener tres partes para cumplir con su objetivo. ¿Cuáles son estas?

1 ..... Inicio ..... 2 ..... Nudo ..... 3 ..... Desenlace .....

## III. El texto narrativo suele tener tres partes para cumplir con su objetivo. ¿Cuáles son estas?

Había una vez una jirafa a la que le dolían las muelas. Entonces, fue al dentista para ver qué tenía. Este le dijo: “Sus muelas tienen miedo de caer desde tan alto y por eso le duelen”. “Pero, doctor, ¡yo no puedo dejar de ser alta! ¿Qué podemos hacer?”. El dentista mandó a hacer unos paracaídas muy pequeños y los instaló en cada una de las muelas. “Así, no tendrán miedo de caer”, dijo el médico. Y desde entonces, la jirafa no ha sufrido dolor de muelas otra vez.

### Inicio:

A la jirafa le duelen las muelas y va al dentista.

### Nudo:

El dentista encuentra el problema y lo soluciona.

### Desenlace:

La jirafa deja de tener dolor de muelas.

**IV. Completa el siguiente cuadro mencionando cuáles son las estrategias que más te han ayudado a comprender el texto de esta unidad.**

Estrategias	
Antes de leer	<hr/> <hr/>
Mientras lees	<hr/> <hr/>
Después de leer	<hr/> <hr/>

**V. De acuerdo con lo trabajado en esta unidad, indica con un aspa (X) en qué crees que has mejorado y en qué crees que podrías mejorar.**

Habilidades	He mejorado	Debo mejorar
Predecimos y exploramos el tema y los hechos relevantes.		
Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos.		
Buscamos y reconocemos información general y específica.		
Inferimos el tema y la información importante sobre el texto leído.		
Analizamos e informamos sobre el texto leído.		
Interpretamos y opinamos acerca de lo leído.		
Reconocemos la estructura e intención de un texto narrativo.		
Leemos en voz alta de manera adecuada.		

## EL ALGARROBO, UN ANTIGUO AMIGO DEL NORTE DEL PAÍS

<sup>1</sup> El algarrobo es un árbol emblemático del norte del Perú. En algunos lugares, le dicen “huarango” y los científicos lo llaman “prosopis pallida”. Este árbol existe hace muchísimo tiempo, desde la época de los mochicas y los incas.



<sup>2</sup> Además de ser parte de la historia del Perú, el algarrobo tiene una cualidad muy especial que no tienen otros árboles: puede vivir sin lluvia durante mucho tiempo. Esto se debe a que sus raíces penetran en la tierra hasta alcanzar aguas subterráneas y se alimenta de ellas aun cuando no llueve. Así, puede reproducirse más fácilmente que otras especies. Por eso, las zonas desérticas están llenas de este árbol.

<sup>3</sup> Como existen muchos algarrobos, los pobladores de la zona aprovechan sus bondades. Una de ellas es la madera, que es muy resistente. Esta sirve como leña para el fuego en cocinas y fábricas de ladrillos. También es utilizada para la carpintería, para construir muebles, puertas, pisos y para hacer artesanías.



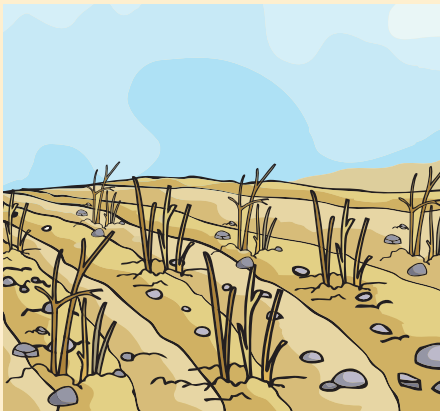
<sup>4</sup> El algarrobo da frutos dos veces al año. Estos frutos son unas vainas llamadas “algarrobos”. De ellas se pueden obtener muchos beneficios. Las algarrobas sirven de alimento para los animales que viven en los algarrobales, ya que son muy nutritivas. Pero también son nutritivas para los seres humanos. Con la harina de algarroba se pueden hacer deliciosos postres, como por ejemplo, budines o flanes. Además, si se cocinan las semillas de algarroba con chancaca o azúcar de caña, se obtiene la miel de algarrobina con la que se hacen postres y se endulzan jugos. Las semillas tostadas y molidas se convierten en una bebida muy parecida al café, pero mucho más sana y económica.

<sup>5</sup> Otras bondades del algarrobo es que sirve de albergue para pájaros e insectos. Las abejas, por ejemplo, beben del néctar de las flores de algarrobo para fabricar miel, que luego es vendida por los campesinos de la zona.

<sup>6</sup> En conclusión, el algarrobo es un árbol muy importante en el norte del país y para los peruanos en general. No solo nos ha acompañado a lo largo de la historia, sino que, con sus bondades, nos hace la vida más fácil y placentera.

## EL ALGARROBO, UN ANTIGUO AMIGO DEL NORTE DEL PAÍS

<sup>1</sup> Era la época de los incas. Los quechuas adoraban al dios Sol, el Inti, y a la madre tierra, la Pachamama. A ella le pedían abundantes cosechas, protección contra las enfermedades y las desgracias en general. Para ello, levantaban pequeños montículos de piedras en los caminos como una señal de respeto hacia ella. A estos montículos se les llamaba “apachetas”. Así, cuando los indios pasaban cerca de ellas, dejaban regalos para la Pachamama: coca, alimentos o cualquier cosa que asegurara que se cumplieran sus deseos.



<sup>2</sup> Esta tradición se mantuvo por mucho tiempo, pero llegó un momento de mucha riqueza en que la cosecha era abundante. Entonces, los indios se olvidaron de sus obligaciones y de rendirle culto a la Pachamama. Se volvieron holgazanes y solo se dedicaban a las fiestas. Desperdiciaban los alimentos, porque era muy fácil obtenerlos.

<sup>3</sup> Y llegó la época en que los alimentos no eran suficientes. Si querían comer, tendrían que sembrar y cosechar, pero nadie pensaba en eso. Entonces, el dios Sol, al ver que los indios habían olvidado los favores de la Pachamama, decidió castigarlos. Con sus rayos secó los ríos y los lagos, y la tierra se secó y endureció. Ya nada podía crecer de ella. Las plantas perdieron sus ramas. Muy pronto, los alimentos se agotaron y el hambre y la miseria se hicieron presentes.



<sup>4</sup> Entonces, los quechuas recapacitaron y decidieron volver a trabajar, pero el castigo del Inti no había terminado. Las tierras estaban cada vez más secas y era imposible sembrar en ellas. Los animales también comenzaron a morir. Pronto, los quechuas tendrían la misma suerte.

<sup>5</sup> De una casa del pueblo, salió corriendo desesperada Urpila, una mujer que estaba arrepentida de todas sus faltas. Sus hijos morían de hambre y sed. Así que se arrodilló frente a una apacheta a rezarle a la Pachamama y pedirle perdón. Lloró y rezó, lloró y rezó. Muy cansada y sin fuerzas para seguir rezando, se recostó en el tronco de un árbol y se quedó dormida.

<sup>6</sup> Mientras dormía, soñó con la Pachamama. Esta se acercó a ella y muy generosa le dijo: “Tranquila, mujer, el castigo del Inti ha dado resultado. Sé que están arrepentidos y que todo volverá a ser como antes. Cuando despiertes, recibe de este árbol las vainas que te regalará. Que las coman tus hijos. Con ellas, calmarán su hambre y su sed”.



<sup>7</sup> Cuando Urpila despertó, miró a su alrededor, pero nada había cambiado. Triste, pensó que había sido un sueño. Entonces recordó el árbol sobre el que estaba recostada y miró hacia arriba. De las ramas colgaban unas vainas doradas. Se paró de un salto y cortó las vainas hasta que ya no podía cargar más entre sus brazos. Luego, corrió al pueblo a contarles a todos lo que le había sucedido.



<sup>8</sup> El pueblo volvió a ser el mismo de antes. Desde entonces, los quechuas adoraron al “árbol sagrado” que fue su salvación y les brindó pan y bebida. Ese árbol es el algarrobo, el único que en tiempo de sequía da alimento a los animales y a las personas.

## LA RECETA DE LA ABUELA PARA PREPARAR BIZCOCHO DE ALGARROBO

<sup>1</sup> Hace muchos años, cuando mi mamá era chica, la abuela trataba de enseñarle sus secretos en la cocina. La abuela era una excelente cocinera, pero, sobre todo, hacía postres deliciosos. Cuando mamá cumplió nueve años, la abuela decidió que era momento de enseñarle su mejor receta y le dijo así: “Te voy a enseñar a preparar el bizcocho de algarrobo. Mi madre me lo enseñó cuando tenía tu edad y a ella se lo enseñó su madre. Cuando tú tengas hijos también se lo enseñarás a ellos”. Hoy cumplo nueve años y me tocó aprender a mí. Esta es la receta de mi tatarabuela:

<sup>2</sup> Receta de bizcochos de algarrobo

### Ingredientes:

- 3 huevos
- 125 gramos de yogur natural
- 160 gramos de harina
- 85 gramos de harina de algarrobo
- 260 gramos de azúcar rubia
- 2 cucharadas de aceite de oliva
- 16 gramos de levadura
- ralladura de un limón



### <sup>3</sup> Instrucciones:

Lo primero es partir los huevos y separar las yemas de las claras. Luego, se batan las claras a punto de nieve, que es cuando se vuelven blancas y parecen un merengue espeso. Por otro lado, hay que mezclar las yemas, el yogur y el azúcar, y removerlos hasta obtener una masa que sea toda del mismo color.

<sup>4</sup> Cuando ya estén batidas las claras y esté lista la masa de yemas, yogur y azúcar, se debe añadir esta mezcla a las claras, lentamente, sin dejar de remover. En el mismo recipiente, se coloca la harina y la levadura. Se mezcla muy bien y luego se añade la harina de algarrobo. La ralladura de limón y el aceite son lo último en colocar.

<sup>5</sup> Cuando la masa esté perfectamente mezclada y sin grumos, se debe preparar el molde. El molde es un recipiente de latón que tiene varios hoyos donde echar la masa. Se debe aceitar sus paredes para que luego sea fácil sacar los bizcochos.

<sup>6</sup> Se echa la masa en el molde y se mete al horno. La temperatura debe ser de 200 grados centígrados. Por último, se deja cocinar por 30 minutos.

<sup>7</sup> Cuando ya pasaron los 30 minutos, se saca el molde del horno y se deja enfriar. Después, lo único que queda es servir y disfrutar.

## HISTORIA DEL ALGARROBO

<sup>1</sup> El algarrobo es un árbol de tronco grueso. Tiene las ramas retorcidas y su copa está llena de pequeñas hojas. Este árbol crece de manera silvestre en la costa norte del Perú.



<sup>2</sup> El origen del nombre algarrobo es muy antiguo. En la época colonial, los españoles encontraron en este árbol muchas semejanzas con el algarrobo europeo. Hasta ese momento, nuestro árbol era conocido como “tacco”, su nombre quechua.

<sup>3</sup> Hoy sabemos que el algarrobo fue utilizado desde antes de que llegaran los españoles a América. Antonio Raimondi, un gran explorador y geógrafo italiano, encontró en uno de sus viajes dibujos tallados de dioses preincaicos en la madera de este árbol.

<sup>4</sup> El algarrobo es considerado un regalo de Dios por los pobladores del norte del país. Esto se debe a que crece en zonas donde hay muy poca agua. Sin lluvia, los árboles no pueden sobrevivir, pero el algarrobo sí y lo ha hecho por miles de años. Por eso, se cree que es un regalo de Dios.



<sup>5</sup> Este árbol tiene raíces muy profundas que se alimentan de agua subterránea. Por eso, no importa si no llueve. Además, el algarrobo ayuda a vivir a otras especies, como la lechuza o las ardillas. También utiliza la madera y el fruto del algarrobo para hacer negocio, ya que se puede construir muebles o preparar ricos postres a partir de él.

<sup>6</sup> Existen muchos algarrobos en el norte de nuestro país que han vivido ahí por muchos años, pero, con el tiempo, ha aparecido un grave problema: la tala del algarrobo para usarlo como leña y carbón. Si se mueren los algarrobos, muchas otras especies más morirán.

<sup>7</sup> Por suerte, el fenómeno de El Niño de 1997-1998 hizo que miles de algarrobos revivieran y que se crearan nuevos bosques de algarrobo. Hoy en día, los bosques de algarrobo son zonas protegidas para evitar que los talen. Así, tendremos algarrobos por muchos años más. Nuestros nietos y sus hijos y los hijos de ellos conocerán nuestro algarrobo.



## CREAN EN ARGENTINA NUEVO ALIMENTO PARA NIÑOS A PARTIR DEL FRUTO DEL ALGARROBO

<sup>1</sup> Los niños de las escuelas de Buenos Aires, capital de Argentina, están felices. Muy pronto, probarán un nuevo alimento muy nutritivo. Se trata de una barra hecha de harina de algarroba con un ligero sabor a chocolate.

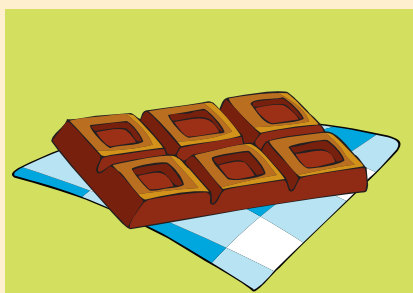


<sup>2</sup> Los creadores de este nuevo dulce buscan alimentar mejor a los escolares con la gran cantidad de vitaminas y nutrientes que tiene el fruto del algarrobo. Así, quieren lograr que los niños crezcan sanos y fuertes.



<sup>3</sup> La algarroba es muy fácil de recolectar, ya que existen muchos algarrobos en el norte de Argentina. Solo hay que esperar a que sea la época de recolección. Esta es, por lo general, entre noviembre y diciembre. En esos meses, pobladores cercanos a los algarrobales convierten las algarrobos en harina. Esta, luego es vendida a las empresas más grandes.

<sup>4</sup> Cuando se comenzó con la idea de esta barrita de algarroba, se quería lograr dos cosas. Primero, alimentar a unos 20 000 niños que estaban mal alimentados o débiles. Segundo, crear un dulce que sea rico y que a los chicos les provoque comer. Y lograron sus objetivos con la algarroba, ya que es alimenticia y además tiene un sabor muy parecido al chocolate. Y, ¿a qué niño no le gusta el chocolate?



<sup>5</sup> Pronto empezarán a probar el producto con niños de varios colegios. Luego, se decidirá cuántas barras se repartirán en ellos. Además, habrá que decidir si se repartirán en el desayuno, en el almuerzo o en el refrigerio. Se calcula que podrá repartirse estas barras en 1200 escuelas del país.

Dibuja a los personajes que nos acompañaron en tus libros "Adelante" en la región a la que pertenecen:

