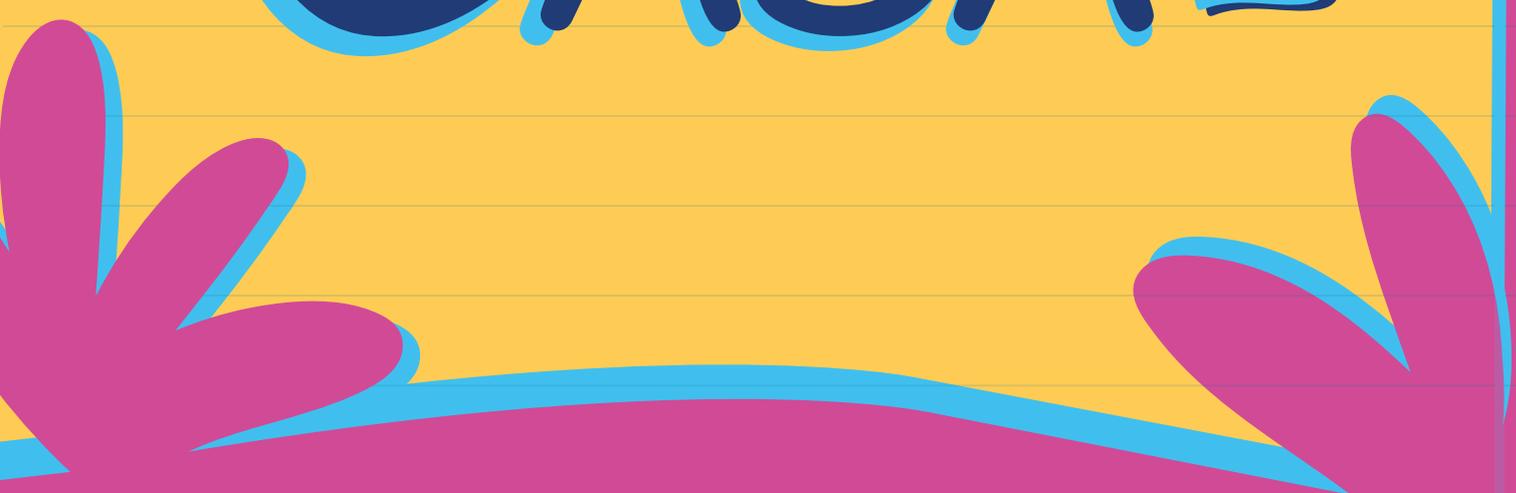


Fundación
BBVA



LEER
en
CASA



TEXTO INFORMATIVO

¿Qué actividades realizaremos?

¿Qué materiales o recursos utilizaremos?

Trabajo con un aviso.

- Puede copiar el texto en la pizarra o preparar previamente un papelote con este texto.

Segundo concurso de fotografía móvil:

"Los trajes típicos de mi región"
Durante la fiesta de La Candelaria haz una foto con tu celular y publícala en la página de Facebook "Turismo en Puno".

Primer premio: Dos pasajes a cualquier punto del interior del país.
Segundo premio: Un pasaje a cualquier punto del interior del país.
Organiza: Aerolíneas Mi provincia

Trabajo con las lecturas tituladas:

- Algunos datos importantes sobre el maíz (Libro Adelante 5, Loreto, página 92).
- Conozcamos los tipos de maíz (Libro Adelante 5, Loreto, página 93).

- Papelote con lecturas.
- Papelote con lecturas.

Producción de texto.

- Hojas o cuaderno para que los estudiantes escriban un texto.

¿Dónde encuentro los textos informativos?

- Preparación de hoja. Cada grupo trabajará con estos 6 textos. Puede escribirlos en un papelote para tenerlos listos para la sesión o repartirlos a cada grupo:

¿Qué actividades realizaremos? ¿Qué materiales o recursos utilizaremos?

A) Curanderos: personas que buscan solucionar problemas de salud, resolver problemas económicos y también dificultades en el amor. Algunos se concentran en la medicina alternativa, otros en la adivinación y otros en ceremonias específicas. El norte peruano es conocido como centro importante del curanderismo.

B) Motupe, Lambayeque. El miércoles 6 de julio del 2011, al día siguiente de su robo, fue encontrada cerca del centro poblado de Zapote la Cruz de Motupe, quemada, cortada en varios pedazos y sin las joyas que la cubrían. Sus devotos muestran indignación ante lo ocurrido.

C) Cuenta el mito que Medusa, en lugar de cabellos tenía culebras vivas. Cuando Medusa veía directamente a los ojos a un ser vivo, este quedaba convertido en piedra.

D) "Primer Concurso Escolar de Marinera Norteña"

Fechas: 24 y 25 de octubre.

Horas: 8:00 am - 5:00 pm.

Lugar: Coliseo de Lima.

Inscripciones hasta el 20 de octubre en la municipalidad.

Premio: Dos pasajes aéreos al interior del país.

Más información en la municipalidad.

E) El día central de la fiesta de la Virgen de Chapi, también llamada Virgen de la Purificación, es el 1 de mayo. En esta celebración se atraviesa el desierto de Arequipa, durante el cual los fieles llevan piedras para formar apachetas que representan sus pecados. Acompañan a la fiesta religiosa, música y comidas tradicionales

¿Qué actividades realizaremos?

¿Qué materiales o recursos utilizaremos?

F) La vestimenta de los danzantes está formada por una pechera larga que llega hasta debajo de la cintura, un pantalón a la altura de la rodilla con cascabeles, una capa y una máscara. El capataz lleva una capa con pequeños espejos, cintas de colores, lentejuelas y una espada de madera.

Propuesta de actividades libres.

• Hojas o cuaderno del estudiante.

INICIO

01 PRESENTACIÓN:

Recuerde a sus estudiantes que hay distintos tipos de textos y que estos pueden ser:

• DESCRIPTIVOS

NARRATIVOS

• INFORMATIVOS

ARGUMENTATIVOS

• INSTRUCTIVOS

Anuncie que la sesión de hoy se centrará en los textos **INFORMATIVOS**.



02 TRABAJO PREVIO:

- Copie este pequeño texto en la pizarra:

Segundo concurso de fotografía móvil: "Los trajes típicos de mi región"

Durante la fiesta de La Candelaria haz una foto con tu celular y publícala en la página de Facebook "Turismo en Puno"

Primer premio: Dos pasajes a cualquier punto del interior del país.

Segundo premio: Un pasaje a cualquier punto del interior del país.

Organiza: Aerolíneas Mi provincia.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta la información copiada en la pizarra

- Pregunte a todo el grupo de clase:

¿Cuál es la función de este texto?

La idea es que sus estudiantes respondan que el texto busca informar a las personas sobre el concurso de fotografía.

• Pregunte a todo el grupo de clase por información específica: ¿Qué se tiene que tener para participar del concurso? ¿Qué es lo que debe fotografiarse? ¿Dónde es el concurso? ¿A quiénes está dirigida la información?, etc. Puede subrayar las respuestas a cada pregunta en el texto.

• Señale que los textos informativos nos dan a conocer datos e información sobre un tema determinado. En el caso que hemos visto, nos dan información sobre el concurso: con qué fotografías se puede participar, cuáles son los premios, etc. Ahora trabajaremos con textos informativos para identificar cómo se suelen escribir y cómo se usan.

03 EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMUNIQUE EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN

¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

Comprendemos y producimos un texto informativo.

¿CÓMO LO VAMOS A HACER?

Leemos dos textos informativos. Releemos los párrafos para identificar la información más importante.

Parafraseamos los párrafos de los textos leídos para producir un nuevo texto.

Identificamos las características del texto informativo.

DESARROLLO

Primera Actividad

Leemos dos textos informativos y releemos los párrafos para identificar la información más importante y parafrasearlos. Reescribimos un texto.

01 SEÑALE QUE TRABAJARÁ CON LOS TEXTOS TITULADOS Algunos datos importantes sobre el maíz y Conozcamos los tipos de maíz.

02 PIDA A SUS ESTUDIANTES QUE LEAN EN SILENCIO LOS TEXTOS Y LUEGO, LEA USTED

-UNA VEZ MÁS- EL TEXTO EN VOZ ALTA.



Algunos datos importantes sobre el maíz

El maíz era desconocido por los europeos hasta 1492. Este era cultivado desde Canadá hasta la Patagonia y constituía el alimento básico de las civilizaciones azteca, maya e inca.

Para muchos autores, el nivel cultural de estas civilizaciones no se hubiera alcanzado sin el maíz, ya que este cultivo tenía gran importancia económica, agrícola y social. Esta importancia se reflejaba en las ceremonias religiosas, leyendas y tradiciones de la época.

Los granos de maíz están constituidos principalmente de tres partes: la cascarilla, el endospermo y el germen. La cascarilla es la piel externa del grano, que sirve como elemento protector. El endospermo es la reserva energética del grano y ocupa hasta el 80% de su peso. El germen contiene una pequeña planta en miniatura, además de grandes cantidades de energía en forma de aceite, el cual tiene la función de nutrir a la planta cuando comienza el periodo de crecimiento.

(Adelante 5, Loreto, pág. 92)

1



Conozcamos los tipos de maíz

Existen diversas variedades de maíz según sus diversas características:

- **Dentado:** este es el maíz de mayor importancia comercial. Sirve de alimento para ganado y para elaborar productos como almidón, aceite, alcohol, jarabes de maíz, etc.
- **Duro:** es similar al maíz reventador, pero de grano más grande. Se cultiva en zonas sumamente frías o donde las condiciones de germinación y almacenamiento son pobres.
- **Blando:** es la variedad favorita para consumo humano. Consiste de granos suaves que son fácilmente molidos o cocinados para preparar alimentos como tortillas, tamales, etc.
- **Reventador:** es un grano redondo y pequeño. La humedad atrapada en la parte harinosa se expande cuando se le aplica calentamiento y estalla a través de la cubierta dura, creando las palomitas de maíz o canchita.
- **Dulce:** tiene una parte constituida principalmente de azúcar, con muy poco almidón. Tiene un alto valor comercial por su utilidad como vegetal procesado.

03 PREGUNTE A SUS ESTUDIANTES:

¿Cuál es el tema de ambos textos? Y señale que:

Ambos textos tratan sobre el maíz y nos dan información distinta sobre un tema. Ambos son textos informativos.....

04 EXPLIQUE A SUS ESTUDIANTES ALGUNAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTAN LOS TEXTOS INFORMATIVOS:

Los textos informativos pueden ordenarse en presentación, desarrollo y cierre. Asimismo, cada párrafo puede responder a preguntas como ¿quién?, ¿qué?, ¿dónde? o ¿cuándo? También es importante notar que usan frases objetivas, que no muestran emociones y que esperamos que den información cierta.

05 PIDA A LOS ESTUDIANTES QUE LEAN EN VOZ ALTA EL PRIMER PÁRRAFO DEL PRIMER TEXTO. LUEGO, PREGUNTE A SUS ESTUDIANTES:

¿Qué título o pregunta le pondrían a ese párrafo?

Escríbala al costado del párrafo y haga lo mismo con los demás párrafos. La idea es que el título o la pregunta que escribimos nos permita identificar el contenido del párrafo claramente.

Aquí le presentamos un ejemplo para que guíe a sus estudiantes:

Texto Algunos datos importantes sobre el maíz

PÁRRAFO 1



La importancia del maíz para las civilizaciones americanas

PÁRRAFO 2



¿Cómo son sus granos?

Texto Conozcamos los tipos de maíz (El texto ya está organizado en puntos que ordenan la información por tipo de maíz).

06 PIDA A SUS ESTUDIANTES QUE SAQUEN UNA HOJA (O SU CUADERNO) Y EXPLIQUE QUE ESCRIBIRÁN UN TEXTO:

07 SEÑALE LO SIGUIENTE:

En el párrafo 1 del texto que escribiremos, seleccionaremos y parafrasearemos la información del texto **Algunos datos importantes sobre el maíz** y para el párrafo 2, haremos lo mismo (seleccionar y parafrasear) la información del texto **Conozcamos los tipos de maíz**. Anótelo en la pizarra:

Párrafo 1: Seleccionar y parafrasear información del texto "Algunos datos importantes sobre el maíz".

Párrafo 2: Seleccionar y parafrasear información del texto "Conozcamos los tipos de maíz".

08 ES IMPORTANTE QUE EXPLIQUE QUÉ SIGNIFICA PARAFRASEAR:

¿QUÉ ES PARAFRASEAR?

Quiere decir que transmitimos la misma información, pero con una manera diferente de decirla. Ponga un ejemplo:



• Ejemplo de parafraseo:

(Texto original): Los autos contaminan el aire debido al plomo de la gasolina, especialmente, la más barata. Cuando la gasolina es expulsada al aire, afecta la salud de las personas.

(Texto parafraseado): El plomo contenido en la gasolina que usan los autos para andar, contamina el aire.

Respirar ese aire contaminado afecta nuestra salud.

09 MIENTRAS SUS ESTUDIANTES TRABAJAN, ACÉRQUESE A SUS LUGARES Y ORIENTELOS EN LA ESCRITURA DEL TEXTO. AL FINAL, PUEDE PEDIRLES A ALGUNOS QUE LEAN SUS PRODUCCIONES EN VOZ ALTA.

Segunda Actividad

Identificamos los textos informativos a partir de sus características.

01 PIDA A SUS ESTUDIANTES QUE SE ORGANICEN EN GRUPOS DE 6.

02 PONGA EL PAPELOTE CON LOS 6 TEXTOS (A, B, C, D, E, F) (O, SI LOS HA FOTOCOPIADO, REPÁRTALOS A CADA GRUPO).

A. Curanderos: personas que buscan solucionar problemas de salud, resolver problemas económicos y también dificultades en el amor. Algunos se concentran en la medicina alternativa, otros en la adivinación y otros en ceremonias específicas. El norte peruano es conocido como centro importante del curanderismo.

B. Motupe, Lambayeque. El miércoles 6 de julio de 2011, al día siguiente de su robo, fue encontrada cerca del centro poblado de Zapote la Cruz de Motupe, quemada, cortada en varios pedazos y sin las joyas que la cubrían. Sus devotos muestran indignación ante lo ocurrido.

C. Cuenta el mito que Medusa, en lugar de cabellos, tenía culebras vivas. Cuando Medusa veía directamente a los ojos a un ser vivo, este quedaba convertido en piedra.

D. Primer Concurso Escolar de Marinera Norteña

Fechas: 24 y 25 de octubre.

Horas: 8:00 am - 5:00 pm.

Lugar: Coliseo de Lima.

Inscripciones hasta el 20 de octubre en la municipalidad.

Premio: Dos pasajes aéreos al interior del país.

Más información en la municipalidad.

E. El día central de la fiesta de la Virgen de Chapi, también llamada Virgen de la Purificación, es el 1 de mayo. En esta celebración se atraviesa el desierto de Arequipa, durante el cual los fieles llevan piedras para formar apachetas que representan sus pecados. Acompañan a la fiesta religiosa, música y comidas tradicionales.

F. La rana dorada venenosa:

La vestimenta de los danzantes está formada por una pechera larga que llega hasta debajo de la cintura, un pantalón a la altura de la rodilla con cascabeles, una capa y una máscara. El capataz lleva una capa con pequeños espejos, cintas de colores, lentejuelas y una espada de madera.

03 EXPLIQUE LA ACTIVIDAD A SUS ESTUDIANTES.

-Cada grupo ha recibido 6 textos (A, B, C, D, E, F).

-Primero, tienen que leerlos.

-Segundo, tienen que identificar qué textos son informativos (solo 4 textos son los informativos).

-Tercero, tienen que identificar en dónde podría aparecer un texto así y escribir el lugar . Cada vez que terminen con un texto y escriban la palabra, los estudiantes llamarán a su profesor para que les diga si es correcto.

Solo así pueden pasar al siguiente texto.

-Ponga un ejemplo a sus estudiantes:

Supongamos que hemos recibido el siguiente texto y ya identificamos que es un texto informativo:

Por motivos de fumigación se comunica al público usuario que la biblioteca no atenderá hasta nuevo aviso.

Pregunte a sus estudiantes dónde podrían encontrar este

texto. Podría ser un aviso publicado en la puerta de la biblioteca. Entonces, escribirán: Biblioteca. Luego, llamarán al profesor quien verifica si es correcto. Solo así pueden pasar al siguiente texto.

-Ahora dé un tiempo a sus estudiantes para que trabajen.

-Estas son las respuestas a las que tienen que llegar:

Texto A: Diccionario.

Texto B: Periódico o página web.

Texto D: Afiche, página web o periódico.

Texto E: Revista, libro, página web, brochure, etc.

CIERRE

01 REVISE CON LOS ESTUDIANTES LA ÚLTIMA ACTIVIDAD REALIZADA.

ES IMPORTANTE QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN EXPLICAR QUÉ SE TRATA (O NO) DE UN TEXTO INFORMATIVO.

PARA ELLO, PUEDE REALIZAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- Veamos el texto A, ¿se trata de un texto informativo? Sí. ¿Por qué? Porque nos da información acerca del significado de la palabra Curanderos. ¿Dónde podemos encontrar este tipo de texto? En el diccionario.
- En el texto B, ¿se trata de un texto informativo? Sí. ¿Sobre qué nos da información el texto? Sobre el estado en el que se encontró la Cruz de Motupe tras su robo. ¿Dónde podemos encontrar este tipo de texto? En un periódico, por ejemplo. Parece ser una noticia.
- En el texto C, ¿se trata de un texto informativo? No. ¿Por qué? Se trata de un cuento, la información que allí aparece no necesariamente es objetiva.

● En el texto D, ¿se trata de un texto informativo? Sí. ¿Sobre qué nos da información el texto? Sobre un concurso escolar.

¿Dónde podemos encontrar este tipo de texto? Tal vez en un afiche, página web, un periódico donde se hace publicidad del evento.

● En el texto E, ¿se trata de un texto informativo? Sí. ¿Sobre qué nos da información el texto? Sobre la fiesta de la virgen de Chapi.

¿Dónde podemos encontrar este tipo de texto? En una revista, libro, página web o brochure.

● En el texto F, ¿se trata de un texto informativo? No. Si bien nos da información sobre la vestimenta de los danzantes de tijeras, lo que hace el texto es describirla. Por ello, se trata de un texto descriptivo porque nos da detalles de algo.

02 FINALICE SEÑALANDO QUE EL TEXTO INFORMATIVO BUSCA DAR INFORMACIÓN CIERTA, VERAZ Y DA A CONOCER ALGO (UN HECHO, POR EJEMPLO) POR MEDIO DE DATOS RELEVANTES SOBRE ÉL.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES LIBRES

01 Explique a sus estudiantes que escribirán un texto informativo en una hoja o su cuaderno. Para ello, el estudiante imaginará que es el redactor de un periódico y le toca informar sobre algo acontecido en una fiesta en su localidad (también puede ser una fiesta nacional, como 28 de julio; o una fiesta familiar, como la Navidad).

02 El texto a escribir tendrá tres párrafos y responderá a las siguientes preguntas:

Párrafo 1

- Escriba una oración inicial que resuma la noticia.
- ¿Cuándo y dónde tuvo lugar? (nótese que el dónde y el cuándo van primero, como en las noticias de periódico).
- ¿Qué se celebraba?

Párrafo 2

- ¿Qué fue lo que ocurrió?
- ¿Qué lo causó?
- ¿Qué consecuencias trajo?

Párrafo 3

- ¿Cómo se piensa solucionar el problema descrito?