

Fundación
BBVA



LEER
en
CASA



TEXTO DESCRIPTIVO

¿Qué actividades realizaremos?

Trabajo con la lectura titulada:
La vicuña: un valioso camélido
(Libro Adelante 3, Ayacucho,
páginas 148-149).

Producción de texto.

Realizamos descripciones.

Propuesta de actividades libres.

¿Qué materiales o recursos utilizaremos?

- Papelote con lectura.
- Plumones para el papelote.
- Hojas o cuaderno para que los estudiantes escriban un texto.
- Hojas o cuaderno para que los estudiantes escriban un texto.
- Hojas o cuaderno del estudiante.

INICIO

01 PRESENTACIÓN:

Recuerde a sus estudiantes que hay distintos tipos de textos y que estos pueden ser:

- DESCRIPTIVOS
- INFORMATIVOS
- NARRATIVOS
- ARGUMENTATIVOS

Anuncie que la sesión de hoy se centrará en los textos
DESCRIPTIVOS.


02 TRABAJO PREVIO:

- ESCRIBA LOS SIGUIENTES TÍTULOS EN LA PIZARRA:



- PREGUNTE A TODO EL GRUPO DE CLASE:

¿DE QUÉ CREEN QUE TRATARÁN ESTOS TEXTOS?

Intente que los estudiantes den algunos detalles.
Puede hacerles estas preguntas 

¿Qué tendría tu zoológico favorito? ¿Cómo es el amigo leal? ¿Qué animales se encuentran en la selva del Perú?

Puede copiar algunas ideas al costado de cada título.

◦ PREGUNTE A TODO EL GRUPO DE CLASE:

A partir de los ejemplos que hemos dado 

¿Qué información nos dan los textos descriptivos?

Escuche las respuestas de sus estudiantes y resalte que:

"Los **textos descriptivos** nos dicen cómo son en detalle las cosas de las que tratan, dan cuenta de sus principales características. Es común, por eso, que empleen adjetivos calificativos (que precisamente describen los rasgos de un objeto: grande, pequeño, rojo, hermoso, etc.), y expresiones o conectores de ordenamiento espacial (hacia el lado derecho, arriba, debajo de, en el centro de, etc.)"

03 EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMUNIQUE EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN

¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

Comprendemos y producimos un texto descriptivo

¿CÓMO LO VAMOS A HACER?

Leemos un texto descriptivo y releemos sus párrafos para resaltar la información más importante. Identificamos las características del texto descriptivo. Reescribimos un texto descriptivo con nuestras propias palabras. Describimos un objeto.

DESARROLLO

Primera Actividad

Leemos un texto descriptivo y releemos los párrafos para identificar la información más importante y parafrasearlos. Reescribimos un texto.

01 PEGUE EN LA PIZARRA EL TEXTO



La vicuña: un valioso camélido

02 PIDA A SUS ESTUDIANTES QUE LEAN EN SILENCIO EL TEXTO Y LUEGO, LEA USTED -una vez más- EL TEXTO EN VOZ ALTA.



La vicuña: un valioso camélido

La vicuña es uno de los animales más importantes y valiosos de nuestro país. Debido a su fina lana es conocida y apreciada mundialmente. Este espléndido animal vive en las alturas de la sierra peruana y es parte del grupo de los camélidos junto con las alpacas, los camellos y las llamas.

1



El pelaje de la vicuña es corto. Su color es ocre en la parte del lomo, el cuello y la cabeza. En la parte inferior del cuerpo y el interior de las patas, suele ser de color blanco. Si bien el color de su pelaje puede parecerse al de las alpacas, la diferencia está en que la lana de la alpaca es más espesa y larga que la de la vicuña.

La vicuña tiene características que la distinguen de los demás camélidos. Una de estas características es el tamaño que posee. En comparación con las alpacas, las llamas y los guanacos, la vicuña posee un cuerpo pequeño y de contextura delgada.



La zona más atractiva de su cuerpo es la cabeza. Posee ojos grandes muy bonitos. Los grandes ojos negros de la vicuña están adornados con largas pestañas. Su pequeña cabeza termina en un hocico puntiagudo y blanco, diferente del color canela u ocre que tiene el resto de la cabeza.

Tiene un cuello largo y delgado que le permite una visión más amplia del territorio por donde se moviliza. De esta manera, puede observar a distancia si es que un enemigo la está persiguiendo. Su largo cuello hace que todo su cuerpo muestre una elegancia incomparable.

2



Entre los meses de febrero y marzo, las vicuñas suelen parir una sola cría. La gestación de este camélido dura once meses. Cuando la cría cumple los ocho o nueve meses de edad, es expulsada de su manada. De esta manera, queda libre para formar un nuevo grupo y seguir desarrollándose.

Ahora que ya conocemos las características de la vicuña, podemos saber por qué es tan valorada. Se trata de un magnífico ejemplar de camélido que forma parte de nuestra riqueza natural y, por lo tanto, de nuestro patrimonio nacional.

3

(Adelante 3, Ayacucho, págs. 148-149)

03 PREGUNTE A TODO EL GRUPO DE CLASE:

¿Qué lo convierte en texto descriptivo?

La respuesta debe llevar a la idea de que cumple cabalmente con la función esperada: dar cuenta con algún detalle de cómo es un objeto. En este caso, se detallan las características de la vicuña.

04 PREGUNTE QUÉ TÍTULO SE LE PODRÍA PONER A CADA PÁRRAFO SEGÚN LA IDEA QUE ES TRATADA EN ELLOS. PARA ELLO, LEA CADA PÁRRAFO CON SUS ESTUDIANTES Y PREGUNTE:

¿Qué título le podemos poner a este párrafo?

Eso nos lleva a identificar la estructura general del texto. Los títulos pueden ser: apertura o introducción (contenido general) - pelaje - características distintivas - cabeza - cuello - crías y gestación - cierre. Según lo respondido por sus estudiantes, anote los títulos al costado de cada párrafo.

Resalte que la estructura del texto descriptivo divide los contenidos en aspectos específicos de un objeto que describe con detalle:

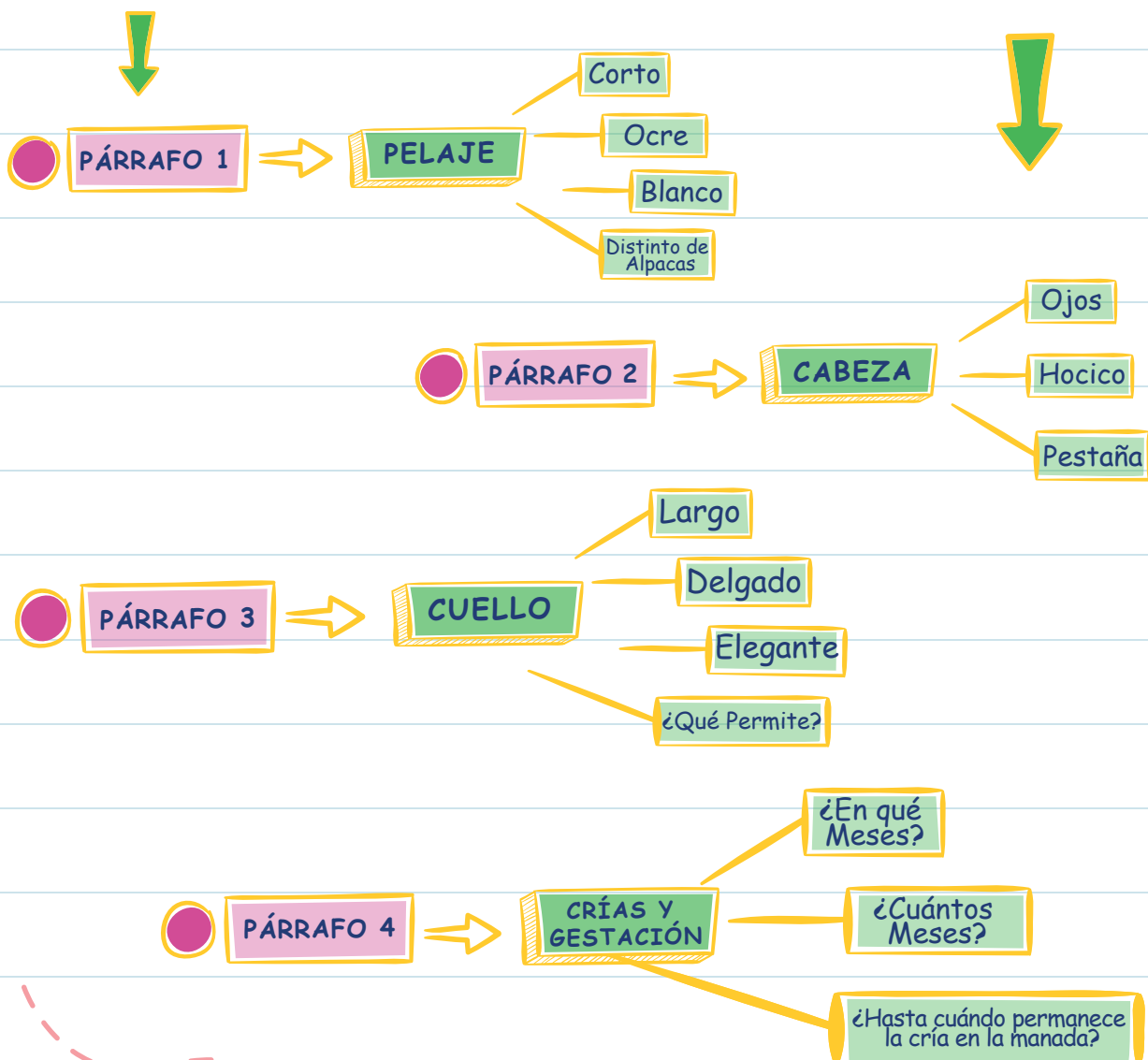
"Como podemos ver, a partir de los títulos que hemos puesto en cada párrafo, podemos identificar los aspectos específicos de la vicuña".

Subraye en el papelote las formas lingüísticas, palabras o frases por destacar del párrafo 2: adjetivos calificativos (corto, ocre, blanco, etc.) y expresiones que detallan la descripción (en la parte inferior), y señale:

"Los textos descriptivos suelen tener varios adjetivos calificativos, es decir, varias palabras que expresan cualidades o características del objeto que describen o expresiones que lo detallan". Como ejemplo, señale las palabras subrayadas.

Explique la actividad: "Vamos a reescribir cuatro párrafos del texto sobre la vicuña. Para ello, vamos a partir de las descripciones centrales".

Puede guiar el ejercicio con un esquema como este y escribirlo en la pizarra:



Quite el papelote con la lectura de la pizarra y **explique** a sus estudiantes:

"A partir de la información de la pizarra deberán escribir un texto con sus propias palabras". Es importante evitar que los estudiantes copien el texto literalmente.

Oriente a sus estudiantes mientras trabajan. **Recoja** los textos y **evalúe** las producciones de sus estudiantes.


Para ello, tenga en cuenta que las oraciones expresen una idea completa y que el texto sea coherente.

CIERRE

01 RECUERDE CON SUS ESTUDIANTES LO REALIZADO EN LA SESIÓN:

- **Se leyó un texto sobre la vicuña. Pregunte** ●
↳ **¿Qué información nos daba ese texto?** ↳

Sus estudiantes deben señalar que el texto daba información sobre cómo era la vicuña, es decir, sus características.



• Luego, reescribimos con nuestras propias palabras el texto de la vicuña a partir de sus características principales.

02 SEÑALE QUE DAR LOS DETALLES O LAS CARACTERÍSTICAS DE UN OBJETO, NOS PERMITE DESCRIBIRLO Y, POR LO TANTO, ELABORAR UN TEXTO DESCRIPTIVO.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES LIBRES

01 EXPLIQUE A SUS ESTUDIANTES QUE ESCRIBIRÁN UN TEXTO DESCRIPTIVO SOBRE EL ANIMAL QUE DESEEN. PUEDE SER UNA MASCOTA QUE QUIERAN TENER O UN ANIMAL QUE LES GUSTE.

02 SEÑALE QUE ESCRIBIRÁN 2 PÁRRAFOS DE, AL MENOS 3 LÍNEAS CADA UNO. APUNTE LA SIGUIENTE ESTRUCTURA EN LA PIZARRA:

Párrafo 1

- Presentación (mencionar qué animal eligieron y por qué).
- ¿Dónde vive?
- ¿Cómo es? (características físicas más saltantes).

Párrafo 2

- ¿Qué come?
- ¿Qué le gusta hacer?
- Mencionar alguna característica que les parezca especial.