

Fundación

BBVA

Fichas de Trabajo 2^{do} Grado



ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

● FICHA 9

Lectura "Familias diferentes", página 199. Comunicación 2 Segundo GRADO, Cuaderno de Trabajo, Ministerio de Educación. Tercera Edición, Lima, 2014.

VOCABULARIO

(SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

- **Diversidad:** Abundancia, gran cantidad de cosas distintas. Se dice que en nuestro país hay mucha diversidad cultural pues tenemos muchas culturas diferentes. También tenemos diversidad ecológica pues existen muchos territorios distintos donde vive una variedad muy grande de plantas y animales.
- **Monoparental:** Tipo de familia en la que solo uno de los padres está presente. En el caso de la lectura, Martina dice que vive con su papá y sus hermanos por lo que la suya sería una familia monoparental.
- **Apellido:** Es el nombre de familia que nos distingue de los demás y que nos identifica como parte de nuestra familia. No todos los que nos apellidamos igual somos miembros de una misma familia porque existen apellidos muy comunes que se repiten sin que tengan relación directa. Pero, por lo general los miembros de nuestra familia cercana comparten uno de nuestros apellidos al menos.

Familias diferentes



Antes de la lectura:



Actividad 1. Observen el título y las imágenes.

Actividad 2. Dialoguen con su profesora o profesor, compañeras y compañeros:

- ¿Quiénes están en las imágenes?
- ¿Cuántas estrofas tiene este poema?
- ¿Quién es el autor?
- ¿De qué crees que tratará? ¿Cómo son los poemas?

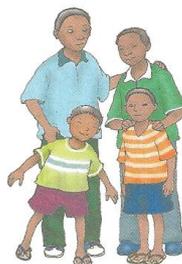
Mi tesoro

En la vida,
hay muchas familias.
Las hay de dos
como la de Malena
que vive con su abuela.



Las hay de tres
como la de Andrés
que vive con su mamá
y su hermano.

Las hay de cuatro
como la de Julio Sato
que vive con su papá,
su abuelo y su hermano.



Las hay de más de cinco
como la de José Huinco
que vive con sus padres,
sus hermanos,
sus abuelos y sus tíos.

Y así en la vida,
hay muchas familias
pequeñas, medianas o grandes
pero todas son un tesoro.

Hernán Becerra Salazar

PRIMERA SESIÓN

PRIMERA SESIÓN

- ANTES DE LEER -

1. Presentamos el trabajo a realizar

A. Hacemos una breve introducción.

Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.
Trabajaremos durante dos sesiones. La primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto.
En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

Tema: La Familia

Pregunta: ¿Existen distintos tipos de familias?

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

2. Trabajamos con el vocabulario

<p>A. Anunciamos el vocabulario que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.</p>	<p>Diversidad Monoparental Apellido</p>
<p>B. Explicamos las instrucciones de la actividad que realizaremos con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Pida a los estudiantes que se junten en pares.○ A cada par, asígnele alguna de las palabras de la sesión (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:<ul style="list-style-type: none">- Piensen (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.- Dialoguen con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.
<p>C. Mostramos un ejemplo de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.</p>	<p>Por ejemplo:</p> <p>"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Existen distintos tipos de familias?' y la palabra que me ha tocado es 'diversidad'. Yo pienso que la palabra diversidad se parece a la palabra diverso, que quiere decir diferente. O sea que se puede decir que hay una diversidad de familias porque no hay un solo tipo de familia. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".</p>
<p>D. Orientamos el trabajo de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Acérquese a todas las parejas para verificar que el diálogo se esté dando adecuadamente (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado). <p>Oriente a los estudiantes a los que les ha tocado la palabra 'monoparental'. Ofrézcales algunas pistas para que puedan responder.</p>

PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas.

Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado

○ Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que **comenten** al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).

○ Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones.

Durante este proceso:

- **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.

- **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.

Por ejemplo:

"Juliana: cuando una persona vive sola no es una familia.

Docente: Es verdad, Juliana. Cuando una persona vive sola no está conformando una familia pero no significa que no sea parte de una. Puede que sea hermano o hermana de alguien y es parte de la familia de sus padres porque es su hijo o hija".

Proporcione **más información** sobre los temas que van saliendo en la conversación.

Por ejemplo:

"¿Habían escuchado antes la palabra 'monoparental'? Es una palabra algo complicada y larga pero tiene su explicación.

El prefijo 'mono' en griego significa 'uno'. Por eso el 'monociclo' es como una bicicleta pero con una sola rueda. 'Monoparental' se refiere a una familia con un solo padre o madre. Hay muchas personas que viven en familias monoparentales".

- Proporcione **retroalimentación** a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

Repregunte a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

"Susan: Pero si yo no tengo los mismos apellidos de algunos de mis primos, entonces, ¿ya no somos familia?"

Docente: ¡Qué interesante tu pregunta, Susan! ¿Ustedes creen que es necesario compartir los dos apellidos para ser familia?"

¿Qué pasa cuando algunas personas que no comparten sus apellidos se consideran familia?"

F. Hacemos un resumen que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran 'diversidad', 'monoparental' y 'apellido'. La pregunta era '¿Existen distintos tipos de familia?'. Susan dice que su familia es monoparental. Andrés dice que a él le parece bien que haya a diversidad de familias en el Perú y que todas tengan los mismos derechos. Raquel dice que todos sus primos hermanos y ella tienen el mismo apellido".

3. Hacemos predicciones

A. Indicamos el texto o textos que leeremos.

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un texto del Cuaderno de Trabajo.**

- Indique a los niños el texto que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Abrimos nuestro Cuaderno de Trabajo de 2o grado en la página 199".

B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote: "**Mi Tesoro**"

- Pida a niños y niñas que se fijan en las **ilustraciones** y las describan: "¿Qué vemos en esta ilustración?"

- Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:

"Veamos, el título del texto de la página 199 es "Mi tesoro" y en la ilustración veo a varios niños con sus mamás, sus papás, sus abuelitos y sus tíos. El texto debe contar sobre los distintos tipos de familia que existen."

- Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.

- **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la **pizarra o papelote** (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).

Por ejemplo:

"Maestro: Julio nos dice que cree que el texto tratará sobre las familias que se juntan para celebrar alguna fecha especial.

¿Por qué crees eso Julio?

Julio: Me parece que son varias familias, algunas muy numerosas y otras con solo dos personas. Como el texto tiene forma de poema, tal vez se trate de un poema por alguna fecha especial.

Maestro: ¡Muy buena observación, Julio! Su compañero se ha fijado en la forma del texto. Esos son los detalles en los que debemos fijarnos antes de leer un texto. Voy a copiar tu predicción en la pizarra: varias familias que se reúnen por una fecha especial"

● NOS ANTICIPAMOS

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

4. Cerramos la sesión

A. Elaboramos un producto de la sesión.

● Pida a los niños que escriban alguna de sus predicciones sobre el texto en su cuaderno y que la acompañen de un dibujo.

B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.

● Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:
"Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras diversidad, monoparental y apellido que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión".

SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior: "Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras diversidad, monoparental y apellido a partir de la pregunta ¿Qué hacemos en vacaciones?".
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar: "Ahora vamos a trabajar la segunda sesión de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- **Lea el texto** para los estudiantes
- Pida a los estudiantes que lean el texto (puede ser de manera individual en voz alta turnándose párrafos o de manera coral en grupo, o también en silencio de manera individual).

Mi tesoro

En la vida,

hay muchas familias.

Las hay de dos como la de Malena que vive con su abuela.

Las hay de tres

como la de Andrés

que vive con su mamá

y su hermano.

Las hay de cuatro

como la de Julio Sato

que vive con su papá,

su abuelo y su hermano.

SEGUNDA SESIÓN

Las hay de cinco
como la de José Huinco
que vive con sus padres,
sus hermanos,
sus abuelos y sus tíos.
Y así en la vida,
hay muchas familias
pequeñas, medianas o grandes
pero todas son un tesoro.
(Hernán Becerra Salazar)

3. Respondemos preguntas

Verificamos con preguntas si los estudiantes han comprendido el texto.

○ Plantee oralmente a los estudiantes algunas preguntas para verificar la comprensión.

Por ejemplo:

- ¿Cuántos tipos de familia nos presenta el poema?
(4 tipos).

- ¿Con quiénes vive Andrés?
(Con su mamá y su hermano).

- ¿Cuál es la familia más grande del poema?
(La de José Huinco).

○ Pida a algunos estudiantes que se acerquen a la pizarra a escribir las respuestas.

DESPUÉS DE LEER

1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de los alumnos.

- Regrese a las predicciones que plantearon los niños la sesión anterior para ver si se cumplieron.
Por ejemplo:
"A ver, Miguel dijo que el texto trataría sobre con quiénes viven unos niños. ¿Su predicción es correcta? ¿Los niños del texto viven con un solo tipo de familia?"

2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que incluimos el vocabulario trabajado.

- Formule a los niños las siguientes preguntas y converse con ellos sobre estos temas:
 - ¿En el poema observamos diversidad familiar?
(Sí, Malena vive con su abuelita, Andrés con su mamá, Julio Sato con su papá y su abuelo, José Huinco con sus padres y abuelos.).
 - ¿En el cuento encontramos una familia monoparental?
(Sí, vemos a Andrés que vive solo con su mamá).
 - ¿Aparecen apellidos en el cuento?
(Sí, aparece el apellido de Julio Sato y José Huinco).

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

- Pida a los niños que se junten en parejas nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo es tu familia?
 - ¿Te parece bueno que haya diversidad en las familias?
 - ¿En qué otra cosa te gustaría observar diversidad?
 - ¿Cuántos tipos de familia conoces por tu barrio?
 - ¿Quiénes te han dado tus apellidos?
- Pida a algunos niños que compartan las respuestas que les dieron sus compañeros.
- **Parafrasee y comente** las respuestas de los estudiantes. Por ejemplo:
"Todos nosotros vivimos con nuestras familias. Algunos

TERCERA SESIÓN

viven con familias muy grandes, con sus tíos, primos y abuelitos. Otros vivimos solo con nuestros papás y otros solo con nuestra mamá, papá, abuelitos o con un hermano mayor. María dice que vive con mucha familia y que todos comparten un apellido”.

3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar habilidades complejas (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **Dialogue** con los niños sobre estas **preguntas**. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:
 - ¿Algunas de las familias del poema son mejores que otras? (No. Lo importante es que todos los miembros de la familia se cuiden entre sí sin importar si son muchos o poquitos).
 - ¿Por qué crees que hay tanta diversidad de familias? (Porque a veces los padres no se pueden ocupar de sus hijos o porque deciden quedarse a vivir todos juntos en una casa con los abuelos y hermanos para cuidarse mejor).
 - ¿Qué pasaría si no tuviéramos apellidos? ¿Qué problemas podrían surgir? (Respuestas diversas. Un problema podría ser la dificultad para distinguir a las personas solo por su nombre o para reconocer su parentesco).

4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un producto de la Ficha.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno con su respectivo significado.
- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos sesiones con esta Ficha .

- Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron. Por ejemplo:
“La pregunta de la Ficha fue si existen distintos tipos de familia que existen. El vocabulario que aprendimos fue 'diversidad', 'monoparental' y 'apellido'.

DESPUÉS DE LEER

Las familias son muy diversas pues no existe un único tipo de familia. Como ya hemos visto, no todos vivimos con las mismas personas de nuestras familias. Algunos viven solo con su mamá y hemos aprendido que ese tipo de familia se llama monoparental. Además, también hemos aprendido que nuestros apellidos provienen de nuestra familia, como hay muchos apellidos podemos ver que hay muchas familias y tipos de ellas”.

• Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla.

Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones.

Por ejemplo:

“Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego hemos conversado sobre eso entre todos. Después hemos trabajado con un texto de nuestro Cuaderno de Trabajo: primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluíamos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto la secuencia en que se dan los hechos y hemos identificado causas y consecuencias.

¡Los felicito por su excelente trabajo con esta Ficha!”