

Fundación

BBVA

Fichas de Trabajo 1^{er} Grado



PRIMER GRADO

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

● FICHA 9

Lectura "El caballo peruano de paso", página 173.

Comunicación 1. Primer GRADO, Cuaderno de Trabajo, Ministerio de Educación, Segunda Edición, Lima, 2014.

VOCABULARIO (SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

- **Chalán:** Como el texto que leeremos lo dice, el chalán es el jinete de los caballos de paso y tiene una vestimenta particular. Usan un sombrero de paja y un poncho blanco. Los ponchos solían ser de lana de vicuña pues era la más fina. Algunos chalanos bailan marinera sobre sus caballos y hacen espectáculos.
- **Concurso:** Competencia sobre algún tema en particular que busca premiar a los mejores. Los caballos de paso peruano han ganado muchos concursos internacionales por su caminata particular.
- **Valle:** Extensión de tierra entre montes o montañas. En la costa peruana encontramos muchos ejemplos de valles. Por ejemplo, el valle del Chira en Piura, el valle de Lambayeque, el valle de Jequetepeque, el valle del Colca. Muchas veces, el valle es surcado por un río.



Grupo clase

Antes de la lectura:**Actividad 1. Observa** con tus compañeros y compañeras:

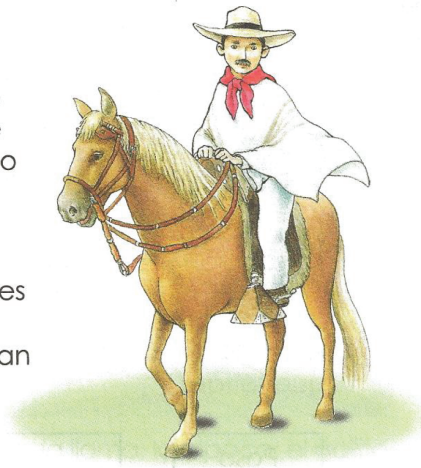
- ¿Qué ves en la ilustración?
- ¿Qué dice el título?
- ¿De qué tratará el texto?
- ¿Qué saben acerca del Caballo Peruano de Paso?

Durante la lectura:**Actividad 2. Lee** con ayuda de tu profesor o profesora.**El Caballo Peruano de Paso**

El Caballo Peruano de Paso es un animal grande y tiene patas muy fuertes. Fue traído al Perú hace muchos años.

Aprendió a caminar de forma muy especial, en valles y desiertos de la costa de nuestro país. Por eso lo llaman Caballo Peruano de Paso.

A la persona que monta el Caballo Peruano de Paso se le llama chalán. El chalán usa un poncho blanco, pañuelo en el cuello y un sombrero de paja.



PRIMERA SESIÓN

PRIMERA SESIÓN

- ANTES DE LEER -

1. Anunciamos el tema y pregunta de la sesión

A. Hacemos una breve introducción.

Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.
Trabajaremos durante dos sesiones. La primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto. En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

Tema: Los Animales

Pregunta: ¿Qué elementos hacen especial al caballo de paso del Perú?

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

2. Trabajamos con el vocabulario

A. Anunciamos el vocabulario que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.

Chalán
Concurso
Valle

B. Explicamos las instrucciones de la actividad que realizaremos con los estudiantes.

- Pida a los estudiantes que se junten en **pares**.
- A cada par, asígnele alguna de las **palabras de la sesión** (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:
 - **Piensen** (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.
 - **Dialoguen** con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.

C. Mostramos un ejemplo de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.

Por ejemplo:
"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Qué elementos hacen especial al caballo de paso del Perú?' y la palabra que me ha tocado es 'concurso'. Yo pienso que los caballos de paso participan en concursos para ver cuál es el mejor. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".

D. Orientamos el trabajo de los estudiantes.

- Acérquese a todas las parejas para verificar que **el diálogo se esté dando adecuadamente** (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas. Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado

- Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que **comenten** al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).
- Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones.

Durante este proceso:

- **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.
- **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.

Por ejemplo:

"Jorge: Yo he visto caballos que son muy bonitos, pero que no son caballos de paso."

Docente: Es cierto, Jorge. Hay muchos caballos bonitos. Pero los caballos de paso, además de ser bonitos, tienen un andar especial".

- Proporcione **más información** sobre los temas que van saliendo en la conversación.

Por ejemplo:

"¿Sabían que hay un día en que se celebra al caballo de paso? Ese día es el tercer domingo de abril de cada año. Además, les cuento que el primer concurso de caballos de paso se realizó en la Pampa de Amancaes, en Lima, el 24 de junio de 1929".

F. Hacemos un resumen que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote, de manera que los

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

niños se familiaricen con el código escrito.

Por ejemplo:

“Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran ‘chalán’, ‘concurso’ y ‘valle’; la pregunta era ‘¿Qué elementos hacen especial al caballo de paso del Perú?’. Mery dice que los chalanos son los que montan a los caballos de paso. Juan dice que ha escuchado que muchos caballos peruanos han ganado en concursos. Daniela dice que su abuelita le contó que los caballos de paso se crían en los valles de la costa”.

PRIMERA SESIÓN

3. Hacemos predicciones

A. Indicamos el texto o textos que leeremos.

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un texto del Cuaderno de Trabajo.**
- Indique a los niños el texto o textos que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Abrimos los libros en las páginas 173 del Cuaderno de Trabajo de 1er grado".

B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote: "**El Caballo Peruano de Paso**".
- Pida a los niños y niñas que se fijen en las **ilustraciones** y las describan: "**¿Qué vemos en esta ilustración?**".
- Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:
"Veamos, el título del texto de la página 173 es "El Caballo Peruano de Paso" y en la ilustración veo a un caballo y su jinete. El texto debe contar sobre el caballo y cómo lo monta su jinete".
- Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.
- **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la **pizarra o papelote** (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).

Por ejemplo:

"Maestro: Inés nos dice que cree que el texto tratará sobre un señor al que le encanta montar su caballo de paso todos los días. ¿Por qué crees eso, Inés?"

Inés: Me parece que el señor del dibujo está contento en su caballo y tiene un poncho muy bonito. Seguramente le gusta mucho cabalgar.

Maestro: ¡Muy bien, Inés! Te has fijado en detalles importantes como el poncho. Voy a copiar tu predicción en la pizarra: Un señor al que le gusta montar su caballo de paso todos los días".

• NOS ANTICIPAMOS

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

4. Cerramos la sesión

A. Elaboramos un producto de la sesión.

- Pida a los niños que reconozcan algunas grafías en las palabras escritas en la pizarra (por ejemplo, que subrayen las vocales o una consonante determinada).
- Pida a los niños que escojan algunas de las palabras copiadas en la pizarra (por ejemplo, jinete, caballo, poncho), que las escriban en su cuaderno y que las dibujen. No importa el nivel de desarrollo de la escritura en que esté el niño).

B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.

- Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:
"Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras pendón, parada y patriotismo que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión".

SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior: "Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras **chalán**, **concurso** y **valle** a partir de la pregunta **¿Qué elementos hacen especial al caballo de paso del Perú?**".
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar: "Ahora vamos a trabajar la **segunda sesión** de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- **Lea el texto** para los estudiantes (conforme los niños se vayan familiarizando con el texto escrito, puede pedirles a ellos que lean):

El Caballo Peruano de Paso

El Caballo Peruano de Paso es un animal grande y tiene patas muy fuertes. Fue traído al Perú hace muchos años.

Aprendió a caminar de forma muy especial, en valles y desiertos de la costa de nuestro país. Por eso, lo llaman Caballo Peruano de Paso.

A la persona que monta el Caballo Peruano de Paso se le llama **chalán**. El **chalán** usa un poncho blanco, pañuelo en el cuello y un sombrero de paja.

3. Respondemos preguntas

Verificamos con preguntas si los estudiantes han comprendido el texto.

○ Plantee oralmente a los estudiantes algunas **preguntas para verificar su comprensión**.

Por ejemplo:

- ¿Por qué es especial el Caballo Peruano de Paso? (Porque camina de forma especial).

- ¿En dónde aprendió a caminar así el Caballo Peruano de Paso? (En valles y desiertos de la costa peruana).

- ¿Cómo se llama la persona que monta al Caballo Peruano de Paso? (Chalán).

- ¿Qué usa el chalán? (Poncho blanco, pañuelo y sombrero).

○ Escriba las respuestas (completas o solo ciertas palabras clave) que dan los estudiantes en la pizarra.

DESPUÉS DE LEER

1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de los alumnos.

○ Regrese a las predicciones que plantearon los niños la sesión anterior para ver si se cumplieron.

Por ejemplo:

"A ver, Pedro dijo que el texto trataría sobre un caballo y su amigo el jinete. ¿Su predicción es correcta? ¿De qué nos hemos enterado al leer el texto?"

2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que incluimos el vocabulario trabajado.

○ Formule a los niños las siguientes preguntas y converse con ellos sobre estos temas:

- ¿En qué parte del texto se habla de un chalán?
(Al final).

- ¿Qué hace el chalán?

(Es el encargado de montar al caballo).

- ¿Por qué el Caballo Peruano de Paso es tan reconocido en los concursos?

(Porque camina de forma muy especial).

- ¿En qué valles crees que se forman caballos de paso?
(En los valles de la costa).

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

○ Pida a los niños que se junten en parejas nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes preguntas:

i. ¿Has visto alguna vez un caballo de paso? ¿Y otro tipo de caballo? Cuéntame.

ii. ¿Crees que el Caballo Peruano de Paso es un animal típico de nuestro país?

iii. ¿Conoces algún valle? ¿Cuál? Cuéntame cómo es.

iv. ¿Has participado en algún concurso?

v. ¿Qué cosas podemos encontrar en los valles?

○ Pida a algunos niños que compartan las respuestas que les dieron sus compañeros

TERCERA SESIÓN

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

- **Parafrasee y comente** las respuestas de los estudiantes. Por ejemplo:
"No todos hemos visto a un caballo de paso peruano pero la mayoría hemos visto a los caballos comunes. Valles la mayoría conoce, han ido alguna vez. Anita dice que ella ha participado en un concurso de reciclaje con su hermana mayor. Saúl dice que su tío planta mandarinas en el valle del Chira".

3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar habilidades complejas (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **Dialogue** con los niños sobre estas preguntas. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:
¿En qué orden describe el texto al Caballo Peruano de Paso?
Dicen que es un animal grande y fuerte - Dicen cómo y por dónde aprendió a caminar - Dicen cómo se llama la persona que lo monta
(El Caballo Peruano de Paso es un animal grande y tiene patas fuertes- Aprendió a caminar de forma muy especial, en valles y desiertos- A la persona que monta el Caballo Peruano de Paso se le llama chalán).
- ¿Crees que los Caballos Peruanos de Paso pueden correr como los otros caballos?
(No, los caballos de paso caminan suavemente, no pueden correr como los caballos comunes).
- ¿Crees que el Caballo Peruano de Paso puede ser un animal típico del Perú a pesar de que fue traído desde otros países?
(Los niños pueden argumentar a favor o en contra, la idea es resaltar que a pesar de no ser originario del Perú, se ha convertido en un animal que nos representa y por eso se le puede considerar típico).

4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un producto de la Ficha.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno (no importa el nivel de desarrollo de la escritura en que se encuentre el niño).
- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

DESPUÉS DE LEER

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos sesiones con esta Ficha.

○ Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron.

Por ejemplo:

"La pregunta de la Ficha fue qué elementos hacen especial al caballo de paso peruano. El vocabulario que aprendimos fue 'chalán', 'concurso' y 'valle'. El chalán es el jinete que monta al caballo, debe dirigirlo con gracia y elegancia. Si los caballos son buenos caminando, lo más probable es que entren en algún concurso internacional pues los caballos peruanos de paso son muy reconocidos por su andar. Finalmente, podemos decir que no en todas partes se puede entrenar a un caballo de paso, debe ser en los valles de la costa peruana para que adquiera ese andar característico. Así vemos cómo se relacionan todas las palabras de nuestro vocabulario".

○ Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla.

Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones.

Por ejemplo:

"Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego hemos conversado sobre eso entre todos. Después hemos trabajado con un texto de nuestro Cuaderno de Trabajo: primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluimos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto la secuencia en que se dan los hechos y hemos identificado causas y consecuencias.

¡Los felicito por su excelente trabajo con esta Ficha!".