

Fundación

BBVA

Fichas de Trabajo

1^{er} Grado



ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

● FICHA 8

Lectura "La carta", páginas 167 y 168. Comunicación 1. Primer GRADO, Cuaderno de Trabajo, Ministerio de Educación, Segunda Edición, Lima, 2014.



VOCABULARIO (SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

• **Pendón:** Un pendón es una especie de bandera más larga que ancha que normalmente se usa en el ámbito militar. La palabra "pendón" aparece en la letra de nuestro himno nacional. En general, se usa como un sinónimo de bandera.

• **Parada:** Durante las celebraciones por la independencia del Perú, siempre escuchamos hablar de la parada militar. La palabra 'parada' es sinónimo de desfile. Todos los 29 de julio podemos ver la parada militar que se lleva a cabo en Lima y se trasmite por televisión a todo el Perú. También hay desfiles escolares en los que los estudiantes marchan.

• **Patriotismo:** El patriotismo es el sentimiento de vinculación o pertenencia hacia el país en el que uno ha nacido o en el que vive. Nos sentimos unidos a una historia, una cultura y un territorio común.

La carta



Grupo clase

Actividad 1. Observa y lee con ayuda de tu profesor o profesora.



Carta 1

Ica, 20 de julio de 2013

Hola Dina:

¿Cómo estás? Yo estoy bien.

Te cuento que estoy contento, porque pronto en Ica celebraremos el cumpleaños del Perú.

En todos los techos de las casas se han colocado banderas, seguro que habrá música y bailes.

Dentro de poco tiempo estaré de vacaciones y me gustaría que nos escribiéramos.

Chau, tu amigo.

Alonso

Actividad 2. Responde.

- ¿Quién escribe?
- ¿Para qué escribe?
- ¿A quién le escribe?

Ubica información que se encuentra en el texto.



Grupo clase

Actividad 3. Observa y lee con ayuda de tu profesor o profesora.



San Martín, 22 de julio de 2014

Amigo Alonso:

¡Qué alegría saludarte!

Cuando regresé del colegio encontré tu carta y me sentí muy contenta.

Aquí también estamos esperando las Fiestas Patrias.

En las vacaciones, me gustaría ir a verte.

Hasta pronto.

Dina

Actividad 4. Responde.

¿Quién contesta la carta de Alonso?

¿Qué le dice a Alonso?

¿En qué se parecen las dos cartas? Escríbelo en tu cuaderno.

PRIMERA SESIÓN

PRIMERA SESIÓN

- ANTES DE LEER -

1. Anunciamos el tema y pregunta de la sesión

A. Hacemos una breve introducción.

Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.
Trabajaremos durante dos sesiones. La primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto. En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

Tema: Las Celebraciones

Pregunta: ¿Cómo celebramos las fiestas patrias en el Perú?

2. Trabajamos con el vocabulario

A. Anunciamos el vocabulario que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.

Pendón
Parada
Patriotismo

B. Explicamos las instrucciones de la actividad que realizaremos con los estudiantes.

- Pida a los estudiantes que se junten en **pares**.
- A cada par, asígnele alguna de las **palabras de la sesión** (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:
 - **Piensen** (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.
 - **Dialoguen** con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.

C. Mostramos un ejemplo de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.

Por ejemplo:

"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Cómo celebramos las fiestas patrias en el Perú?' y la palabra que me ha tocado es 'pendón'. Yo pienso que en el himno se habla de un pendón bicolor, o sea la bandera de dos colores: rojo y blanco. Nosotros ponemos banderas en nuestras casas para celebrar Fiestas Patrias. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".

D. Orientamos el trabajo de los estudiantes.

- Acérquese a todas las parejas para verificar que **el diálogo se esté dando adecuadamente** (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas. Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado

○ Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que comenten al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).

○ Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones.

Durante este proceso:

- **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.

- **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.

Por ejemplo:

"Ana: ¿Por qué celebramos las estas patrias, profesora?"

Docente: Interesante tu pregunta, Ana. Celebramos las estas patrias porque estamos recordando una fecha importante para nuestra historia: la independencia del Perú. Acuérdense que por mucho tiempo el Perú fue un país dependiente de España".

- Proporcione más información sobre los temas que van saliendo en la conversación.

Por ejemplo:

"¿Desde cuándo creen que se realiza la parada militar en Lima? Pues, según Ricardo Palma, este desfile tradicional tiene sus orígenes en la época colonial y se realizaba en otros lugares como la Plaza Mayor u otras avenidas. Hoy en día, se realiza en la avenida Brasil, donde se juntan los distritos de Jesús María y Breña".

- Proporcione retroalimentación a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

Repregunte a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

"Juan: ¿Pero qué tiene que ver el amor a la patria con los militares, las armas y los tanques?"

Docente: ¡Ah! Muy interesante tu pregunta, Juan. Algunos creen que la máxima demostración de amor a la patria es defenderla cuando hay guerra, pero otros piensan que hay otras maneras más importantes de ser patriota: ser un buen ciudadano, respetar las leyes, buscar el bien común".

F. Hacemos un resumen que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote, de manera que los niños se familiaricen con el código escrito.

Por ejemplo:

"Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran 'pendón', 'parada' y 'patriotismo'. La pregunta era '¿Cómo celebramos las estas patrias en el Perú?'. Rocío dice que el pendón bicolor es la bandera que todos ponemos en nuestras casas en julio. Juan dice que le gusta ver la parada militar porque hay tanques de guerra. Claudia dice que ella es muy patriota porque quiere trabajar por que el país tenga oportunidades para todos los peruanos".

3. Hacemos predicciones

A. Indicamos el texto o textos que leeremos.

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un texto del Cuaderno de Trabajo.**
- Indique a los niños el texto o textos que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.
Por ejemplo:
"Abrimos los libros en las páginas 167 y 168 del Cuaderno de Trabajo de 1er grado".

B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote:
"Escribo/Recibo una carta"
- Pida a niños y niñas que se fijen en las **ilustraciones** y las describan: **"¿Qué vemos en esta ilustración?"**.
- Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:
"Veamos, el tema de los textos de las páginas 167 y 168 es 'Escribo/recibo una carta' y en la ilustración veo dos textos que han sido escritos con letra de niño. El texto debe contar sobre dos niños que se escriben para contarse sus cosas"
- Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.
- **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la **pizarra o papelote** (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).
Por ejemplo:
"Maestro: Ángel nos dice que cree que el texto tratará sobre unos niños que se mandan cartas en vacaciones. ¿Por qué crees eso, Ángel?
Ángel: Porque las cartas tienen letra de niño y seguramente son dos amigos que están de vacaciones porque, por ejemplo, yo mando cartas a mi abuelita en vacaciones.
Docente: ¡Muy bien! Esos detalles en los que se ha fijado Ángel son muy importantes a la hora de predecir de lo que se trata un texto. Voy a copiar tu predicción en la pizarra: Unos niños que se escriben cartas en vacaciones".

• NOS ANTICIPAMOS

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

4. Cerramos la sesión

A. Elaboramos un producto de la sesión.

- Pida a los niños que reconozcan algunas grafías en las palabras escritas en la pizarra (por ejemplo, que subrayen las vocales o una consonante determinada).
- Pida a los niños que escojan algunas de las palabras copiadas en la pizarra (por ejemplo, **letra, niños, abuelita**), que las escriban en su cuaderno y que las dibujen. No importa el nivel de desarrollo de la escritura en que esté el niño).

B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.

- Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:
"Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras **pendón, parada y patriotismo** que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión".

SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior:
"Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras **pendón**, **parada** y **patriotismo** a partir de la pregunta **¿Cómo celebramos las fiestas patrias en el Perú?**".
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Ahora vamos a trabajar la segunda sesión de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- **Lea el texto** para los estudiantes (conforme los niños se vayan familiarizando con el texto escrito, puede pedirles a ellos que lean):

Ica, 20 de julio de 2015

Hola Dina:

¿Cómo estás? Yo estoy bien.

Te cuento que estoy contento, porque pronto en Ica celebraremos el cumpleaños del Perú.

En todos los techos de las casas se han colocado banderas, seguro que habrá música y bailes. Dentro de poco tiempo estaré de vacaciones y me gustaría que nos escribiéramos.

Chau, tu amigo

Alonso

SEGUNDA SESIÓN

San Martín, 22 de julio de 2015

Amigo Alonso:

¡Qué alegría saludarte!

Cuando regresé del colegio encontré tu carta y me sentí muy contenta.

Aquí también estamos esperando las Fiestas Patrias. En las vacaciones, me gustaría ir a verte.

Hasta pronto.

Dina

3. Respondemos preguntas

Verificamos con preguntas si los estudiantes han comprendido el texto.

○ Plantee oralmente a los estudiantes algunas **preguntas para verificar su comprensión**.

Por ejemplo:

- ¿Quiénes escriben las cartas?

(Alonso y Dina).

- ¿Alonso y Dina viven en la misma ciudad?

(No, Alonso vive en Ica y Dina en San Martín)

- ¿Qué le cuenta Alonso a Dina?

(Que pronto celebrarán el cumpleaños del Perú).

- ¿Qué le gusta hacer a Dina en vacaciones?

(Ir a visitar a Alonso).

○ Escriba las respuestas (completas o solo ciertas palabras clave) que dan los estudiantes en la pizarra.

DESPUÉS DE LEER

1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de los alumnos.

• **Regrese a las predicciones** que plantearon los niños la sesión anterior para ver si se cumplieron.

Por ejemplo:

"A ver, Pedro dijo que los textos tratarían sobre dos niños que se escriben. Su predicción es correcta ¿Qué cosas se cuentan en sus cartas?"

2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que **incluimos el vocabulario** trabajado.

• Formule a los niños las siguientes preguntas y converse con ellos respecto de estos temas:

¿Por qué Alonso dice que se han colocado banderas en los techos de las casas?

(Porque pronto celebrarán el cumpleaños del Perú).

- ¿Cómo celebrarán el cumpleaños del Perú?

(Con música y bailes).

- ¿Qué símbolo de patriotismo puedes ver en los textos?

(Se han colocado banderas en los techos de las casas para expresar nuestro amor por la patria).

- ¿Dina también celebrará el cumpleaños del Perú? (Sí, dice que ahí también están esperando las Fiestas Patrias).

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

• Pida a los niños que se junten en **parejas** nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes **preguntas**:

i. ¿Aparte de las banderas qué más usamos cuando celebramos el cumpleaños del Perú?

ii. ¿Cómo demuestras tu patriotismo?

iii. ¿En qué otras ocasiones, además de las fiestas patrias, se hacen paradas o desfiles en tu colegio?

iv. ¿Cómo crees que se preparan las personas que participarán en la parada militar?

v. ¿Conoces otros pendones o banderas? ¿Cómo son?

TERCERA SESIÓN

B. Pedimos que los alumnos **trabajen con sus compañeros** y luego retomamos sus respuestas.

- **Parafrasee y comente** las respuestas de los estudiantes. Por ejemplo:
"Todos los niños y niñas de esta clase hemos visto el pendón nacional. Seguramente, también hemos visto pendones de otros países. ¿Cuáles les han gustado más? Ana María dice que también se puede demostrar patriotismo haciendo bien las tareas para el colegio. Jenny dice que este año irá a la parada militar con su papá".

3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar habilidades complejas (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **Dialogue** con los niños sobre estas **preguntas**. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:
 - ¿Por qué dice Alonso que se celebrará el cumpleaños del Perú?: (Porque se celebrará la fecha en la que el Perú nació como país independiente).
 - ¿Por qué cantamos y bailamos cuando celebramos algo? (Porque estamos alegres y queremos demostrarlo).
 - ¿Por qué crees que Alonso le escribe a Dina? (y viceversa) (Porque son amigos y no se han visto hace un tiempo).
 - ¿Cuál sería para ti la celebración perfecta de las estas patrias y por qué? (Respuesta libre de los niños y niñas).

4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un **producto de la Ficha**.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno (no importa el nivel de desarrollo de la escritura en que se encuentre el niño).
- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

DESPUÉS DE LEER

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos sesiones con esta Ficha.

- Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron.

Por ejemplo:

“La pregunta de la Ficha fue cómo celebramos las fiestas patrias en el Perú. El vocabulario aprendido fue pendón, parada y patriotismo. Cuando celebramos las fiestas patrias izamos nuestras banderas o pendones en nuestras casas. También vamos o vemos la tradicional parada militar o nosotros mismos podemos participar en una parada marchando en nuestra ciudad. Finalmente, tanto la bandera como la parada son formas de demostrar nuestro patriotismo o amor y respeto por nuestro país. Así vemos cómo se relacionan las palabras de nuestro vocabulario con la pregunta”.

- Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla.

- Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones.

Por ejemplo:

“Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego hemos conversado sobre eso entre todos. Después hemos trabajado con un texto de nuestro Cuaderno de Trabajo: primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluíamos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias familias, sus experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto la secuencia en que se dan los hechos y hemos identificado causas y consecuencias.

¡Los felicito por su excelente trabajo con esta Ficha!”