

Fundación

BBVA

Fichas de Trabajo 2^{do} Grado



ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

● FICHA 7

Lectura "Niños y jóvenes piden protección para el huarango", página 184. Comunicación 2 Segundo GRADO, Cuaderno de Trabajo, Ministerio de Educación. Tercera Edición, Lima, 2014.

VOCABULARIO (SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

• **Oxígeno:** Es el principal componente de la masa de los seres vivos. Los seres humanos respiramos oxígeno y expulsamos dióxido de carbono. Necesitamos el oxígeno que producen las plantas para vivir.

• **Refugio:** Lugar seguro. Para las aves, los árboles constituyen un refugio donde pueden construir sus nidos y posarse a descansar.

• **Contaminación:** Se dice que un lugar está contaminado cuando existen sustancias que no son propias del lugar o cuando elementos como árboles o plantas han desaparecido debido a la intervención del ser humano o de otros elementos. Los árboles ayudan a que el medio ambiente no esté tan contaminado porque absorben el dióxido de carbono que les hace mal a los humanos y expulsan oxígeno.

Textos informativos



Durante la lectura:



Actividad 2. Lee en voz alta con tus compañeras y compañeros de grupo.

Actividad 3. Lee en silencio.

Actividad 4. Encierra. ¿Dónde se dio la noticia? ¿Quiénes participaron? **Subraya.** ¿Sobre qué hecho se informa?

Niños y jóvenes piden protección para el huarango

Ica.- Ayer, un grupo de niños y jóvenes realizó una marcha por las calles de la ciudad de Ica. Pidieron que se deje de cortar y quemar los árboles de huarango.

Una de las niñas, María Quispe, escuchó en la radio que habían encontrado 22 hornos listos para quemar 60 árboles de huarango, con la finalidad de hacer carbón. Estos árboles habían sido cortados sin autorización.

Ella conversó con otros niños y jóvenes de su escuela para realizar una marcha de protesta. Ellos pedían a las autoridades que protejan estos árboles que crecen en el desierto, y



que al ser cortados en grandes cantidades, podrían desaparecer para siempre.

El alcalde de la ciudad de Ica felicitó a los niños y jóvenes y los nombró "Protectores del huarango". Él ofreció ayudar en el cuidado y la conservación de este árbol que está en peligro de extinción.

Tomado de Cuaderno de Trabajo de Comunicación 2, MED 2011. Pág. 181.

PRIMERA SESIÓN

PRIMERA SESIÓN

- ANTES DE LEER -

1. Presentamos el trabajo a realizar

A. Hacemos una breve introducción.

Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.
Trabajaremos durante dos sesiones. La primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto. En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

Tema: El medio ambiente

Pregunta: ¿Por qué debemos proteger los árboles?

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

2. Trabajamos con el vocabulario

A. Anunciamos el vocabulario que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.

Oxígeno
Refugio
Contaminación

B. Explicamos las instrucciones de la actividad que realizaremos con los estudiantes.

- Pida a los estudiantes que se junten en pares.
- A cada par, asígnele alguna de las palabras de la sesión (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:
 - **Piensen** (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.
 - **Dialoguen** con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.

C. Mostramos un ejemplo de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.

Por ejemplo:
"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Por qué debemos proteger los árboles?' y la palabra que me ha tocado es 'oxígeno'. Yo pienso que si tálamos todos los árboles no podría haber oxígeno y no existiríamos. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".

D. Orientamos el trabajo de los estudiantes.

- Acérquese a todas las parejas para verificar que el diálogo se esté dando adecuadamente (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas. Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado

- Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que comenten al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).
- Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones.

Durante este proceso:

- **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.
- **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.

Por ejemplo:

"Freddy: La gente que solo tira un papelito a la calle cree que no está contaminando pero igual contamina.

Docente: Interesante lo que dice Freddy. Cada vez que botamos basura en la calle, por más pequeña que sea, estamos contaminando. Debemos poner la basura en los basureros".

Proporcione **más información** sobre los temas que van saliendo en la conversación.

Por ejemplo:

"¿De dónde viene la palabra 'contaminación'? De la palabra en latín 'contaminationis' que significa corrupción o suciedad. ¿Y sabían que el oxígeno es el tercer elemento más abundante del universo?".

- Proporcione **retroalimentación** a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

Repregunte a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

"Verónica: Los árboles que son muy chiquitos no pueden ser refugio de nada, profesora.

Docente: Verónica tiene una opinión distinta a la Rita. ¿Por qué un árbol chiquito no puede ser refugio, Verónica? ¿No te parece que podría servir de refugio a animales pequeños?"

F. Hacemos un resumen que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja, de manera que los niños se familiaricen con el código escrito.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran 'oxígeno', 'refugio' y 'contaminación'. La pregunta era '¿Por qué debemos proteger los árboles?'. Alberto dice que los árboles producen oxígeno y los humanos necesitamos oxígeno para vivir.

Juan dice que él ha construido un refugio en un árbol donde se va a jugar. Sebastián dice que el río de por su casa está muy contaminado porque ya no hay peces".

3. Hacemos predicciones

A. Indicamos el texto o textos que leeremos.

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un texto del Cuaderno de Trabajo.**

- Indique a los niños el texto que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Abrimos los libros en la página 184 del Cuaderno de Trabajo de 2o grado".

B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote: "Niños y jóvenes piden protección para el huarango".

- Pida a niños y niñas que se fijen en las **ilustraciones** y las describan: "¿Qué vemos en esta ilustración?".

- Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:

"Veamos, el título del texto de la página 184 es "Niños y jóvenes piden protección para el huarango" y en la ilustración veo a varios niños con carteles. El texto debe tratar sobre un grupo de niños que protesta para que protejan al huarango."

- Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.

- **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la **pizarra o papelote** (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).

Por ejemplo:

"Maestro: Paul nos dice que cree que el texto tratará sobre unos niños desfilando. ¿Por qué crees eso, Paul?"

Paul: Porque veo a varios niños con carteles y uniformes. Deben estar desfilando para algo del colegio o por fiestas patrias.

Maestro: ¡Muy buena tu deducción, Paul! Su compañero se ha fijado en los uniformes que usan los niños. Esos son detalles a los que debemos prestar atención. Voy a copiar tu predicción en la pizarra: unos niños participan en un desfile".

● NOS ANTICIPAMOS

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

4. Cerramos la sesión

A. Elaboramos un producto de la sesión.

● Pida a los niños que escriban alguna de sus predicciones sobre el texto en su cuaderno y que la acompañen de un dibujo.

B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.

● Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:
"Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras fidelidad, custodio y entrañable que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión".

SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior:
"Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras chalán, concurso y valle a partir de la pregunta ¿Qué elementos hacen especial al caballo de paso del Perú?".
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Ahora vamos a trabajar la segunda sesión de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- **Lea el texto** para los estudiantes
- Pida a los estudiantes que lean el texto (puede ser de manera individual en voz alta turnándose párrafos o de manera coral en grupo, o también en silencio de manera individual).

Niños y jóvenes piden protección para el huarango -Ica.

Ayer un grupo de niños y jóvenes realizó una marcha por las calles de la ciudad de Ica. Pidieron que se deje de cortar y quemar los árboles de huarango.

Una de las niñas, María Quispe, escuchó en la radio que habían encontrado 22 hornos listos para quemar 60 árboles de huarango, con la finalidad de hacer carbón. Estos árboles habían sido cortados sin autorización.

Ella conversó con otros niños y jóvenes de su escuela para realizar una marcha de protesta. Ellos pedían a las autoridades que protejan estos árboles que crecen en el desierto, y que al ser cortados en grandes cantidades, podrían desaparecer para siempre.

El alcalde de la ciudad de Ica felicitó a los niños y jóvenes y los nombró "Protectores del huarango".

SEGUNDA SESIÓN

3. Respondemos preguntas

Verificamos con preguntas si los estudiantes han comprendido el texto.

○ Plantee oralmente a los estudiantes algunas **preguntas para verificar la comprensión.**

Por ejemplo:

- ¿Qué pidieron los niños con su marcha por las calles de la ciudad?

(Que se deje de cortar y quemar los árboles de huarango).

- ¿Por qué piden que se deje de cortar los árboles de huarango? (Porque si se cortan en grandes cantidades pueden desaparecer para siempre).

- ¿Por qué se organizaron los niños y jóvenes? (Porque María Quispe escuchó una noticia en la radio y conversó con ellos para realizar la marcha).

- ¿Qué hizo el alcalde de Ica? (Los felicitó y los nombró "Protectores del huarango").

○ Pida a algunos estudiantes que se acerquen a la pizarra a **escribir las respuestas.**

DESPUÉS DE LEER

1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de los alumnos.

○ Regrese a las predicciones que plantearon los niños la sesión anterior para ver si se cumplieron.

Por ejemplo:

"A ver, María dijo que el texto trataría sobre unos niños protestando por la contaminación. ¿Su predicción es correcta? ¿Sobre qué tipo de contaminación protestaban?"

2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que incluimos el vocabulario trabajado.

○ Formule a los niños las siguientes preguntas y converse con ellos sobre estos temas:

- ¿Crees que los árboles de huarango producen oxígeno? (Sí, todas las plantas y árboles producen oxígeno).

- ¿Crees que los árboles de huarango puedan servir de refugio? (Sí, para las aves).

- ¿Se menciona alguna forma de contaminación en el texto leído? (Sí, cuando cortan los árboles de huarango y los convierten en carbón).

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

○ Pida a los niños que se junten en parejas nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes preguntas:

i. ¿Sólo los seres humanos necesitamos oxígeno para vivir?

ii. ¿Los peces necesitarán oxígeno?

iii. ¿Alguna vez has construido un refugio para jugar?

iv. ¿Hay contaminación de algún tipo en la escuela?

v. ¿Cómo podemos contribuir para que no haya contaminación a nuestro alrededor?

○ Pida a algunos niños que compartan las respuestas que les dieron sus compañeros.

TERCERA SESIÓN

- **Parafrasee y comente** las respuestas de los estudiantes.

Por ejemplo:

"Todos en esta clase hemos visto alguna clase de contaminación. Unos hemos visto contaminación en ríos, otros en los mares, otros en las chacras. Esto nos da idea de que la contaminación se está extendiendo y debemos hacer algo para encontrarles un refugio a los animalitos que se ven afectados por ello".

3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar habilidades complejas (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **Dialogue** con los niños sobre estas **preguntas**. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:

- ¿Por qué el huarango está en peligro de extinción?:

(Porque los han estado talando sin autorización)

- ¿Por qué crees que los talaban sin autorización?

(Porque los convertían en carbón y los vendían, y eso está prohibido).

- ¿Cómo crees que pueden cuidar al huarango los nuevos "Protectores del huarango"?

(Tal vez podrían realizar marchas todos los meses para crear conciencia sobre lo importante de estos árboles o poner carteles informativos por las calles).

4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un producto de la Ficha.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno (no importa el nivel de desarrollo de la escritura en que se encuentre el niño).

- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

DESPUÉS DE LEER

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos sesiones con esta Ficha .

○ Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron.

Por ejemplo:

"La pregunta de la Ficha fue por qué debemos proteger a nuestros árboles. El vocabulario que aprendimos fue 'oxígeno', 'refugio' y 'contaminación'. Los árboles toman el dióxido de carbono del ambiente y lo convierten en oxígeno. Además, los árboles sirven como refugio para muchas aves que construyen sus nidos ahí. Finalmente, si cortamos a los árboles estaremos contribuyendo a la contaminación del ambiente. Así vemos cómo se relacionan todas las palabras de nuestro vocabulario con la pregunta".

○ Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla.

Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones.

Por ejemplo:

"Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego hemos conversado sobre eso entre todos. Después hemos trabajado con un texto de nuestro Cuaderno de Trabajo: primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluíamos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias familias, sus experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto la secuencia en que se dan los hechos y hemos identificado causas y consecuencias.

¡Los felicito por su excelente trabajo durante con esta Ficha!".