

Fundación

BBVA

# Fichas de Trabajo 1<sup>er</sup> Grado



# PRIMER GRADO

## ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

## ● FICHA 7

Lectura "Contamos noticias", página 163.

Comunicación 1. Primer GRADO, Cuaderno de Trabajo, Ministerio de Educación, Segunda Edición, Lima, 2014.

### VOCABULARIO (SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

• **Fidelidad:** Una persona nos demuestra fidelidad cuando nos acompaña en las buenas y en las malas. Somos fieles con nuestros amigos cuando los defendemos de algún chisme. Nuestras mascotas son fieles cuando permanecen a nuestro lado y nos defienden de los peligros.

• **Custodio:** Sinónimo de guardián. Nuestras mascotas, sobre todo los perros, suelen cumplir el rol de custodios de sus amos y de sus hogares. Son los que nos cuidan y pueden protegernos ante algún peligro.

• **Entrañable:** Una persona o un animalito es entrañable cuando es muy afectuoso y nos provoca mucho cariño. Cuando un amigo se va de viaje y lo extrañamos, decimos que nuestra amistad es entrañable.

## Contamos noticias



Grupo clase

### Antes de la lectura:

**Actividad 1.** Observa la imagen y escucha la lectura de la noticia.

Tacna, 8 de abril de 2013

### Recuerdan a perro fiel en Japón Monumento a Hachiko

En una ciudad de Japón, cada 8 de abril, se recuerda a Hachiko como símbolo de fidelidad de un perro a su amo.



Hachiko, un perro de raza Akita, macho y de un intenso color blanco, que vivió en Japón, fue adoptado por un profesor universitario.

Hachiko acompañaba a su amo a la estación de tren todos los días por la mañana y regresaba por las tardes para recogerlo.

Un día el amo de Hachiko tuvo un accidente y murió. Desde entonces, y durante diez años, Hachiko siguió yendo cada día a la estación de tren para esperar a su amo.

Los pobladores del lugar le dedicaron un monumento a Hachiko como reconocimiento a la fidelidad hacia su amo.



# PRIMERA SESIÓN

## PRIMERA SESIÓN

### - ANTES DE LEER -

#### 1. Anunciamos el tema y pregunta de la sesión

A. Hacemos una breve introducción.

**Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:**  
"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.  
Trabajaremos durante dos sesiones. La primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto. En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

**Tema:** Los Animales

**Pregunta:** ¿Cómo son nuestros animales de compañía?

## ME PREPARO PARA EL TRABAJO

### 2. Trabajamos con el vocabulario

**A. Anunciamos el vocabulario** que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.

Fidelidad  
Custodio  
Entrañable

**B. Explicamos las instrucciones** de la actividad que realizaremos con los estudiantes.

- Pida a los estudiantes que se junten en **pares**.
- A cada par, asígnele alguna de las **palabras de la sesión** (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:
  - **Piensen** (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.
  - **Dialoguen** con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.

**C. Mostramos un ejemplo** de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.

**Por ejemplo:**  
"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Cómo son nuestros animales de compañía?' y la palabra que me ha tocado es 'fidelidad'. Yo pienso que mis perritos son muy fieles porque siempre me acompañan. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".

**D. Orientamos el trabajo** de los estudiantes.

- Acérquese a todas las parejas para verificar que **el diálogo se esté dando adecuadamente** (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

# PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas. Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado.

- Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que comenten al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).
- Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones.

Durante este proceso:

- **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.
- **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.

Por ejemplo:

"Nancy: Hay animalitos que no demuestran fidelidad como los conejos, pero igual nos acompañan.

Docente: Tienes razón, Nancy. Nuestros animales de compañía no necesariamente son perros o gatos. También podemos tener conejitos o loritos que son menos expresivos pero también nos acompañan".

- Proporcione **más información** sobre los temas que van saliendo en la conversación.

Por ejemplo:

"¿De dónde creen que viene la palabra custodio? De una palabra latina 'custodia' que significa salvaguarda o proteger. ¿Y sabían que la palabra 'entrañable' proviene de la palabra latina 'intereana' que significa intestinos? Se usa entrañable para hablar de lo profundo que son nuestros sentimientos".

- Proporcione **retroalimentación** a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).

## ME PREPARO PARA EL TRABAJO

**Repregunte** a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

"Johan: Pero no todos los animales de compañía pueden ser custodios de las casas, profesora.

Docente: ¡Ajá! Johan tiene una opinión distinta a la de Angie. ¿Creen que si sus animalitos no son custodios podrán ser nuestras mascotas igual? ¿Qué preferirían ustedes?"

**F. Hacemos un resumen** que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote, de manera que los niños se familiaricen con el código escrito.

Por ejemplo:

"Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran 'fidelidad', 'custodio' y 'entrañable'. La pregunta era '¿Cómo son nuestros animales de compañía?'. Felipe dice que su gato demuestra fidelidad cuando lo acompaña cuando está estudiando. Juan dice que su tío tiene varios perros que custodian su chacra. Daniela dice que sus perritos y sus gatitos son entrañables porque son muy cariñosos".

# PRIMERA SESIÓN

## 3. Hacemos predicciones

**A. Indicamos el texto o textos que leeremos.**

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un texto del Cuaderno de Trabajo de Comunicación.**
- Indique a los niños el texto o textos que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Abrimos los libros en la página 163 del Cuaderno de Trabajo de 1er grado".

**B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.**

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote: "**Recuerdan a perro fiel en Japón**".
- Pida a los niños y niñas que se fijen en las **ilustraciones** y las describan: "**¿Qué vemos en esta ilustración?**". Luego haga lo mismo con las ilustraciones del siguiente texto.
- Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:  
"Veamos, el título del texto de la página 163 es 'Recuerdan a perro el en Japón' y en la ilustración veo a un perro blanco y una foto de un monumento a un perro. El texto debe contar sobre un perrito que se portó muy bien con su amo y le hicieron una estatua."
- Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.
- **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la **pizarra o papelote** (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).  
Por ejemplo: "Maestro: Sergio nos dice que cree que el texto tratará sobre un perrito héroe al que le hicieron una estatua. ¿Por qué crees eso, Sergio?  
Sergio: Me parece que es sobre un perrito que se portó como héroe porque, si no, ¿por qué le harían una estatua? Debe haber sido un perrito muy bueno.  
Maestro: ¡Muy bien! Has imaginado el motivo por los que se hizo la estatua. Esos son detalles en los que debemos fijarnos. Voy a copiar tu predicción en la pizarra: Un perrito heroico al que le hacen una estatua".

## • NOS ANTICIPAMOS

### ME PREPARO PARA EL TRABAJO

#### 4. Cerramos la sesión

**A. Elaboramos un producto de la sesión.**

- Pida a los niños que reconozcan algunas grafías en las palabras escritas en la pizarra (por ejemplo, que subrayen las vocales o una consonante determinada).
- Pida a los niños que escojan algunas de las palabras copiadas en la pizarra (por ejemplo, héroe, estatua, Japón), que las escriban en su cuaderno y que las dibujen. No importa el nivel de desarrollo de la escritura en que esté el niño).

**B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.**

- Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:

*"Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras fidelidad, custodio y entrañable que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión".*

## SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

### 1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior:  
"Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras chalán, concurso y valle a partir de la pregunta **¿Qué elementos hacen especial al caballo de paso del Perú?**".
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:  
"Ahora vamos a trabajar la segunda sesión de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

### 2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- **Lea el texto** para los estudiantes (conforme los niños se vayan familiarizando con el texto escrito, puede pedirles a ellos que lean):

Tacna, 8 de abril de 2013

**Recuerdan a perro el en Japón**

Monumento a Hachiko

En una ciudad de Japón, cada 8 de abril, se recuerda a Hachiko como símbolo de fidelidad de un perro a su amo. Hachiko, un perro de raza Akita, macho y de un intenso color blanco, que vivió en Japón, fue adoptado por un profesor universitario. Hachiko acompañaba a su amo a la estación de tren todos los días por la mañana y regresaba por las tardes para recogerlo. Un día el amo de Hachiko tuvo un accidente y murió.

Desde entonces, y durante diez años, Hachiko siguió yendo a la estación de tren para esperar a su amo.

Los pobladores del lugar le dedicaron un monumento a Hachiko como reconocimiento a la fidelidad hacia su amo.

# SEGUNDA SESIÓN

## 3. Respondemos preguntas

**Verificamos con preguntas** si los estudiantes han comprendido el texto.

- Plantee oralmente a los estudiantes algunas **preguntas para verificar su comprensión**.
  - ¿Dónde vivía Hachiko? (En Japón).
  - ¿Cómo era Hachiko? (De raza Akita, de intenso color blanco).
  - ¿Qué hacía Hachiko con su amo? (Lo acompañaba a la estación y lo iba a recoger).
  - ¿Qué pasó con el amo de Hachiko? (Murió en un accidente).
- Escriba las respuestas (completas o solo ciertas palabras clave) que dan los estudiantes en la pizarra.

## DESPUÉS DE LEER

### 1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de los alumnos.

- Regrese a las predicciones que plantearon los niños la sesión anterior para ver si se cumplieron.  
Por ejemplo:  
"A ver, María dijo que el texto trataría sobre un perrito y su amo. Su predicción es correcta en parte. ¿Qué nos dice el texto sobre la relación del perrito con su amo?"

### 2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que incluimos el vocabulario trabajado.

- Formule a los niños las siguientes preguntas y converse con ellos sobre estos temas:
  - ¿En el pequeño texto leído qué personaje es el que demuestra fidelidad? (Hachiko).
  - ¿Hachiko se comportaba como un perro custodio? (Sí, porque acompañaba a su amo a la estación de tren todos los días y luego lo esperaba).
  - ¿A la gente de la ciudad Hachiko les parecía entrañable? (Sí, por eso le levantaron una estatua).
  - ¿Cómo demostró su fidelidad Hachiko? (Siguió yendo a esperar a su amo hasta 10 años después de que murió).

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

- Pida a los niños que se junten en parejas nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes preguntas:
  - ¿Crees que todos los animales domésticos son fieles?
  - ¿Cómo puedes saber que tus animalitos son fieles? ¿Cómo te lo demuestran?
  - ¿Qué animalito es más entrañable para ti y por qué?
  - ¿Quiénes son tus amigos o familiares más entrañables?
  - ¿Cómo deben actuar los perros custodios para proteger a sus amos?
- Pida a algunos niños que compartan las respuestas que les dieron sus compañeros

# TERCERA SESIÓN

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

- **Parafrasee y comente** las respuestas de los estudiantes. Por ejemplo:  
"Casi todos en esta clase hemos visto o tenemos mascotas que nos hacen compañía. Pero no solo hay animalitos en nuestras casas, también hay animales custodios en los colegios para que cuiden en las noches. Anita dice que ella tiene una tortuga que es muy entrañable para su familia porque la tienen hace mucho tiempo".

## 3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar habilidades complejas (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **Dialogue con los niños sobre estas preguntas. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:**
  - ¿Qué nos dice de Hachiko el texto y en qué orden?  
(1) Dice cómo es: perro de raza Akita, macho y de un intenso color blanco.  
(2) Dice cómo se comportaba con su amo: lo acompañaba a la estación y regresaba a recogerlo.  
(3) Dice qué le pasó al amo: tuvo un accidente y murió.  
(4) Dice qué siguió haciendo a pesar de que su amo murió: siguió yendo a la estación de tren cada día para esperar a su amo.
  - ¿Por qué crees que Hachiko regresaba todos los días a la estación de tren después del accidente?  
(Porque no sabía que su amo había muerto y quería acompañarlo de regreso como siempre).
  - ¿Crees que cualquier perro se comportaría como Hachiko? ¿Por qué?  
(No necesariamente. Hachiko era especialmente fiel e inteligente.)

## 4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un producto de la Ficha.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno (no importa el nivel de desarrollo de la escritura en que se encuentre el niño).
- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

## DESPUÉS DE LEER

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos sesiones con esta Ficha.

○ Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron.

Por ejemplo:

"La pregunta de la Ficha fue cómo son nuestros animales de compañía. El vocabulario que aprendimos fue fidelidad, custodio y entrañable. Hay muchos tipos de animalitos de compañía pero los más comunes son los perros y los gatos. Estos animalitos nos demuestran fidelidad de distintas formas, sobre todo cuidándonos, es decir, siendo nuestros custodios. Estas cualidades hacen que queramos mucho a nuestros animalitos y por eso son entrañables para nosotros. Así, vemos cómo se relacionan las palabras de nuestro vocabulario con la pregunta".

Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla.

○ Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones.

Por ejemplo:

"Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego hemos conversado sobre eso entre todos. Después hemos trabajado con un texto de nuestro Cuaderno de Trabajo: primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluíamos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias familias, sus experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto la secuencia en que se dan los hechos y hemos identificado causas y consecuencias.

¡Los felicito por su excelente trabajo con esta Ficha!".