

Fundación

BBVA

Fichas de Trabajo 2^{do} Grado



ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

● FICHA 6

Lectura "Viringo, el perro sin pelo del Perú", página 179.
Comunicación 2 Segundo GRADO, Cuaderno de Trabajo,
Ministerio de Educación. Tercera Edición, Lima, 2014.

VOCABULARIO (SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

- **Raza:** La palabra hace referencia al conjunto de características comunes de un grupo dentro de una especie. Por ejemplo, la especie es perro pero hay muchísimas razas de perros que tienen características que los distinguen entre sí. En cuanto a Viringo, la característica de su raza es que no tienen pelo y son muy calientes.
- **Oriundo:** Originario de algún lugar. Se dice que algo es oriundo cuando ha nacido o tiene su origen en un lugar específico. La lúcumá es originaria del Perú.
- **Patrimonio:** Conjunto de bienes propios. El patrimonio de nuestros padres puede ser su casa, sus animales, sus herramientas de trabajo. Los países también tienen patrimonio: sus monumentos, algunos edificios o construcciones de valor histórico, también sitios naturales de valor.



Investigamos para escribir sobre animales



Actividad 1. Lee en silencio. Luego, lee en voz alta para tu grupo.

Viringo, el perro sin pelo del Perú

Desde hace cuatro mil años, el perro sin pelo del Perú, conocido como viringo, palabra que en quechua significa "avisador", es el fiel compañero del habitante peruano.

Su piel cambia de tono según el clima. Así, el perro que tiene piel rosada se vuelve marrón en verano. Su cuerpo es muy caliente.



Es un animal cariñoso, juguetón, veloz e inteligente. Es fiel a sus dueños y amistoso con los niños. Además, es un buen vigilante debido a su excelente oído.

En octubre de 2001, el Congreso promulgó una ley en la que se declara al perro sin pelo del Perú como patrimonio nacional.

Fuente: SENASA

Tomado de Cuaderno de trabajo de Comunicación 2. MED 2011. Pág. 156.



Actividad 2. Conversa con tu profesora o profesor, compañeras y compañeros. ¿Cómo es el perro sin pelo del Perú?

PRIMERA SESIÓN

PRIMERA SESIÓN

- ANTES DE LEER -

1. Presentamos el trabajo a realizar

A. Hacemos una breve introducción.

Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.
Trabajaremos durante dos sesiones. La primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto.
En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

Tema: Los animales

Pregunta: ¿Por qué el perro sin pelo es importante para el Perú?

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

2. Trabajamos con el vocabulario

A. Anunciamos el vocabulario que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.

Raza
Oriundo
Patrimonio

B. Explicamos las instrucciones de la actividad que realizaremos con los estudiantes.

- Pida a los estudiantes que se junten en pares.
- A cada par, asígnele alguna de las palabras de la sesión (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:
 - **Piensen** (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.
 - **Dialoguen** con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.

C. Mostramos un ejemplo de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.

Por ejemplo:
"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es por qué el perro sin pelo es importante para el Perú y la palabra que me ha tocado es 'raza'. Yo pienso que el perro sin pelo debe ser una raza de perritos especiales. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".

D. Orientamos el trabajo de los estudiantes.

- Acérquese a todas las parejas para verificar que el diálogo se esté dando adecuadamente (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas. Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado

○ Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que **comenten** al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).

○ Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones.

Durante este proceso:

- **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.

- **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.

Por ejemplo:

"María: Mi perrito no es de ninguna raza, profesora, es mezclado, y es muy bueno y bonito.

Docente: Qué interesante lo que dices, María. Es cierto, algunos perritos tienen una raza de pura y otros no. Los de raza no son mejores que los mezclados, pero tienen características que nos permiten reconocerlos".

Proporcione **más información** sobre los temas que van saliendo en la conversación.

Por ejemplo:

"¿Sabían que hace un tiempo unos arqueólogos descubrieron en Moquegua unas tumbas muy antiguas donde las personas habían sido enterradas con sus perros? Parece que esos perros eran originarios del Perú y los han llamado 'pastores de Chiribaya' pues fueron encontrados en Chiribaya, en Moquegua".

- Proporcione **retroalimentación** a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

Repregunte a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

"Johnny: Mi papá dice que Machu Picchu es patrimonio de todos los peruanos, profesora.

Docente: Bueno, tu papá tiene razón. Macchu Picchu es patrimonio de todos los peruanos porque está en nuestro territorio y nos pertenece a todos. Es parte de nuestra historia y también de nuestro presente porque es un sitio turístico muy importante".

F. Hacemos un resumen que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran raza, oriundo y patrimonio. La pregunta era '¿Por qué el perro sin pelo es importante para el Perú?'. Carolina dice que el perro sin pelo es la única raza de perro propia del Perú. Miguel dice que el perro sin pelo es importante porque es parte de nuestro patrimonio".

3. Hacemos predicciones

A. Indicamos el texto o textos que leeremos.

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un texto del Cuaderno de Trabajo.**

- Indique a los niños el texto que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Abrimos los libros en la página 179 del Cuaderno de Trabajo de 2o grado".

B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote: "Viringo, el perro sin pelo del Perú".

- Pida a niños y niñas que se fijen en las **ilustraciones** y las describan: "¿Qué vemos en esta ilustración?".

- Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:

"Veamos, el título del texto de la página 179 es "Viringo, el perro sin pelo del Perú" y en la ilustración veo a un perro calato. El texto debe contar sobre la historia de Viringo."

- Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.

- **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la **pizarra o papelote** (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).

Por ejemplo:

Maestro: Angie nos dice que cree que el texto tratará sobre un perrito perdido. ¿Por qué crees eso, Angie?

Angie: Porque el perrito de la ilustración se parece al perrito que estaba perdido en una lectura que hicimos el otro día.

Maestro: ¡Muy bien, Angie! Su compañera ha recordado algo importante que hemos visto en una lectura anterior. Esos son detalles que debemos tener en cuenta. Voy a escribir tu predicción en la pizarra:

Un perrito que está perdido.

● NOS ANTICIPAMOS

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

4. Cerramos la sesión

A. Elaboramos un producto de la sesión.

● Pida a los niños que escriban alguna de sus predicciones sobre el texto en su cuaderno y que la acompañen de un dibujo.

B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.

● Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:
"Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras acoger, averiguar y esparcimiento que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión".

SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior:
"Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras domesticar, cocer y nutrir a partir de la pregunta ¿Qué hacemos con los cuyes en el Perú?"
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Ahora vamos a trabajar la segunda sesión de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- **Lea el texto** para los estudiantes
- Pida a los estudiantes que lean el texto (puede ser de manera individual en voz alta turnándose párrafos o de manera coral en grupo, o también en silencio de manera individual).

Viringo, el perro sin pelo del Perú

Desde hace 4000 años, el perro sin pelo del Perú, conocido como Viringo, palabra que en quechua significa "avisador", es el el compañero del habitante peruano.

Su piel cambia de tono según el clima. Así, el que tiene piel rosada se vuelve marrón en verano. Su cuerpo es bien caliente. Es un animal cariñoso, juguetón, veloz e inteligente. Fiel a sus dueños y amistoso con los niños. Además, es un buen vigilante debido a su excelente oído.

En octubre de 2001, el Congreso promulgó una ley en la que se declara al perro sin pelo del Perú como patrimonio nacional.

(fuente SENASA).

SEGUNDA SESIÓN

3. Respondemos preguntas

Verificamos con preguntas si los estudiantes han comprendido el texto.

- Plantee oralmente a los estudiantes algunas **preguntas para verificar la comprensión**.

Por ejemplo:

- ¿Cómo se le conoce al perro sin pelo del Perú?

(Como Viringo).

- ¿Cómo es el cuerpo del perro sin pelo del Perú?

(Su piel cambia de tono y su cuerpo es bien caliente).

- ¿Cómo es el perro sin pelo del Perú?

(Cariñoso, juguetón, veloz e inteligente).

- ¿Cuándo se declaró al perro sin pelo del Perú como patrimonio nacional?

(En octubre de 2001).

- Pida a algunos estudiantes que se acerquen a la pizarra a **escribir las respuestas**.

DESPUÉS DE LEER

1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de los alumnos.

○ Regrese a las predicciones que plantearon los niños la sesión anterior para ver si se cumplieron.

Por ejemplo:

"A ver, Saúl dijo que el texto trataría sobre la historia del perro calato. Su predicción es correcta.

¿Qué nos han dicho sobre el perro sin pelo del Perú?"

2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que incluimos el vocabulario trabajado.

○ Formule a los niños las siguientes preguntas y converse con ellos sobre estos temas:

- ¿En el pequeño texto leído aparece alguna raza de perritos? (Sí, el texto trata sobre el perro sin pelo del Perú que es una raza muy especial).

- ¿De dónde son oriundos los viringos? (Del Perú).

- ¿Qué patrimonio nacional observamos en el texto? (Al perro sin pelo del Perú).

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

○ Pida a los niños que se junten en parejas nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes preguntas:

i. ¿Qué animales domésticos conoces? ¿Tienes alguno en tu casa?

ii. ¿Qué alimentos es necesario cocer antes de comer? ¿Cuáles de ellos con los que más se comen en tu casa?

iii. ¿Cómo crees que te puedes nutrir bien? ¿Qué cosas puedes comer que son muy nutritivas?

iv. ¿Cómo crees que se puede domesticar a un animal salvaje?

v. ¿Qué elementos podemos usar al cocer un alimento para hacerlo más sabroso?

TERCERA SESIÓN

- Pida a algunos niños que **compartan las respuestas** que les dieron sus compañeros.

- **Parafrasee y comente** las respuestas de los estudiantes.

Por ejemplo:

"La mayoría de niños y niñas de este salón tienen animales domésticos, algunos tienen cuyes. Muchos dicen que es necesario cocer la carne antes de comerla y también algunas verduras como la papa. Katia cuenta que su abuela le dice que debe comer todos sus alimentos para nutrirse bien, sobre todo frutas y verduras".

3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar habilidades complejas (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **Dialogue** con los niños sobre estas **preguntas**. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:

- ¿En qué orden nos presentan al perro sin pelo del Perú?:

Dicen cómo era conocido - Dicen cómo es su piel y su cuerpo - Dicen cómo es su comportamiento- Dicen cuándo lo declararon patrimonio nacional

(Desde hace 4000 años...era conocido como Viringo - cambia de tono según el clima, es muy caliente - cariñoso y juguetón, el amistoso, etc. - En octubre de 2011, el Congreso...)

- ¿Crees que el perro Viringo necesita cuidados especiales para su piel? ¿Qué podría pasar si no le cuidan la piel?

(Sí, porque es muy delicada. Tal vez podría quemarse con el sol si es que no se cuida su piel).

- ¿Por qué crees que el perro sin pelo fue declarado patrimonio nacional?

(Porque ha acompañado a los peruanos desde hace más de 4000 años).

4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un producto de la Ficha.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno con su respectivo significado.

- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

DESPUÉS DE LEER

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos sesiones con esta Ficha .

○ Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron.

Por ejemplo:

"Por qué el perro sin pelo es tan importante en Perú.

El vocabulario que aprendimos fue 'raza', 'oriundo' y 'patrimonio'.

El perro sin pelo es una raza canina oriunda del Perú, es decir, que apareció por primera vez en nuestro país y por ello ha sido declarado patrimonio nacional. Así vemos cómo se relacionan las palabras de nuestro vocabulario con la pregunta".

○ Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla.

Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones.

Por ejemplo:

"Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera.

Luego hemos conversado sobre eso entre todos. Después hemos trabajado con un texto de nuestro Cuaderno de Trabajo:

primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluíamos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias familias, sus experiencias.

También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto la secuencia en que se dan los hechos y hemos identificado causas y consecuencias.

¡Los felicito por su excelente trabajo durante con esta Ficha!".