

Fundación

BBVA

Fichas de Trabajo 1^{er} Grado



PRIMER GRADO

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

● FICHA 6

Lectura "Desde mi ventana", páginas 154.

Comunicación 1. Primer GRADO, Cuaderno de Trabajo, Ministerio de Educación, Segunda Edición, Lima, 2014.

VOCABULARIO (SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

• **Chacra:** Pequeña granja con variedad de cultivos y animales que normalmente podemos encontrar en los alrededores de las ciudades, donde hay más espacio.

• **Rebaño:** Conjunto grande de animales de granja, especialmente ovejas, cabras, vicuñas, llamas, alpacas, etc. Se le llama rebaño sobre todo al conjunto de animales que puede producir lana.

• **Arrear:** Apurar un animal o a un conjunto de animales para que caminen más rápidamente. Se arrean, normalmente, vacas, cabras, ovejas y otros animales que tienen que salir a pastar al campo.

Texto descriptivo



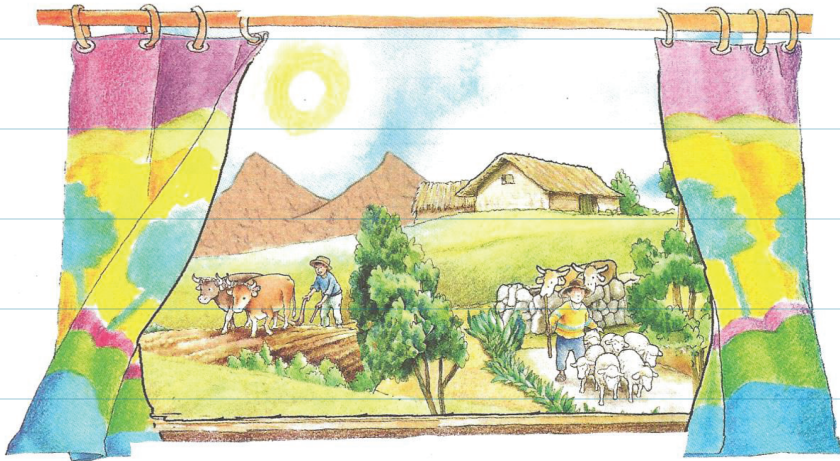
Durante la lectura:



Grupo clase

Actividad 5. Lee con tus compañeros y compañeras.

Desde mi ventana



Desde mi ventana veo los cerros y el cielo azul. También el sol brillante.

Miro a mis hermanos trabajando en la chacra y llevando los toros y las ovejas.

En el lugar que vivo veo las casitas con sus techos inclinados.

Fátima

PRIMERA SESIÓN

PRIMERA SESIÓN

- ANTES DE LEER -

1. Anunciamos el tema y pregunta de la sesión

A. Hacemos una breve introducción.

Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.
Trabajaremos durante dos sesiones. La primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto. En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

Tema: El Territorio

Pregunta: ¿Qué podemos ver en un paisaje rural de la sierra del Perú?

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

2. Trabajamos con el vocabulario

A. Anunciamos el vocabulario que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.

Chacra
Rebaño
Arrear

B. Explicamos las instrucciones de la actividad que realizaremos con los estudiantes.

- Pida a los estudiantes que se junten en **pares**.
- A cada par, asígnele alguna de las **palabras de la sesión** (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:
 - **Piensen** (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.
 - **Dialoguen** con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.

C. Mostramos un ejemplo de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.

Por ejemplo:

"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Cómo es la sierra del Perú?' y la palabra que me ha tocado es 'chacra'. Yo pienso que en la sierra podemos encontrar más chacras con animalitos que en la costa porque hay más pasto. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".

D. Orientamos el trabajo de los estudiantes.

- Acérquese a todas las parejas para verificar que **el diálogo se esté dando adecuadamente** (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas. Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado

- Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que comenten al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).
- Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones.

Durante este proceso:

- **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.
- **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.

Por ejemplo:

"Sonia: No solo en la sierra hay chacras, profesora.

Docente: Es verdad, Sonia. En la costa y selva también hay tierras donde se cultiva y se cría animales. La diferencia es que en cada zona se cultiva algo distinto o se cría animales distintos".

- Proporcione **más información** sobre los temas que van saliendo en la conversación.

Por ejemplo:

"¿Sabían que algunos conjuntos de animales se llaman rebaños? Pero hay otros nombres también; por ejemplo, un conjunto de chanchitos se llama piara, un conjunto de pájaros se llama bandada y un conjunto de perros se llama jauría".

- Proporcione **retroalimentación** a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

Repregunte a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

"Giancarlo: Mi tía tiene un rebaño de ovejas pero nunca he visto que las arree.

Docente: Qué interesante tu observación, Giancarlo. Se tiene que arrear un rebaño cuando, por ejemplo, los llevan a pastar a otro lado. Tal vez tu tía tiene suficiente alimento y espacio y no los tiene que arrear".

F. Hacemos un resumen que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote, de manera que los niños se familiaricen con el código escrito.

Por ejemplo:

"Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran 'chacra', 'rebaño' y 'arrear'. La pregunta era '¿Qué podemos ver en un paisaje rural en la sierra del Perú?'. Anita dice que su abuelita tiene una chacra con patos y gallinas en Cajamarca. Juan dice que le gustaría tener un rebaño de ovejas para vender la lana. Daniela dice que una vez vio cómo arreaban un rebaño de ovejas por el costado de una carretera".

PRIMERA SESIÓN

3. Hacemos predicciones

A. Indicamos el texto o textos que leeremos.

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un texto del Cuaderno de Trabajo de Comunicación.**
- Indique a los niños el texto o textos que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Abrimos los libros en la página 154 del Cuaderno de Trabajo de 1o grado".

B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote: "Desde mi ventana".
- Pida a los niños y niñas que se fijen en las **ilustraciones** y las describan: "¿Qué vemos en esta ilustración?". Luego haga lo mismo con las ilustraciones del siguiente texto.
- Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:
"Veamos, el título del texto de la página 154 es "Desde mi ventana" y en la ilustración veo una ventana desde la que se ven dos señores, ovejas y toros. También hay una casa, montañas y árboles. El texto debe tratar sobre lo que un niño ve cuando se asoma a su ventana. Le preguntaré a mi amiga para ver si ella también pensó lo mismo o algo diferente."
- Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.
- **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la **pizarra o papelote** (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).
Por ejemplo: "Maestro: Fernando nos dice que cree que el texto tratará sobre unos animales en el campo. ¿Por qué crees eso, Fernando?
Fernando: Porque en la ilustración puedo ver a unas ovejas y unas vacas en el campo, con montañas al fondo.
Maestro: ¡Muy bien! Fernando se ha fijado que en la ilustración hay animalitos y montañas al fondo. Voy a copiar tu predicción en la pizarra: Unos animalitos en el campo."

• NOS ANTICIPAMOS

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

4. Cerramos la sesión

A. Elaboramos un producto de la sesión.

- Pida a los niños que reconozcan algunas grafías en las palabras escritas en la pizarra (por ejemplo, que subrayen las vocales o una consonante determinada).
- Pida a los niños que escojan algunas de las palabras copiadas en la pizarra (por ejemplo, ventana, oveja, montaña), que las escriban en su cuaderno y que las dibujen. No importa el nivel de desarrollo de la escritura en que esté el niño).

B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.

- Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:
"Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras chacra, rebaño y arrear que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión".

SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior: "Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras **chacra**, **rebaño** y **arrear** a partir de la pregunta **¿Qué podemos ver en un paisaje rural de la sierra del Perú?**".
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar: "Ahora vamos a trabajar la segunda sesión de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- **Lea el texto** para los estudiantes (conforme los niños se vayan familiarizando con el texto escrito, puede pedirles a ellos que lean):

Desde mi ventana

Desde mi ventana veo los cerros y el cielo azul con un sol brillante. También veo a mis hermanos trabajando en mi chacrita, llevando los toros y las ovejas.

Las casas son pequeñas y tienen techos inclinados. Así, nos protegen de la lluvia.

Lo que no alcanzo a ver desde mi ventana es el centro de mi comunidad: la plaza, la escuela, la iglesia, la municipalidad y la posta médica.

Me gusta mucho el lugar donde vivo.

Fátima

3. Respondemos preguntas

Verificamos con preguntas si los estudiantes han comprendido el texto.

- Plantee oralmente a los estudiantes algunas **preguntas para verificar su comprensión**.
 - ¿Quién narra la historia? (Fátima).
 - ¿Por dónde está la casa de Fátima? (Cerca de las montañas).
 - ¿A quiénes ve Fátima desde su ventana? (A sus hermanos trabajando en su chacrita).
 - ¿Qué cosas no puede ver Fátima desde su ventana? (El centro de la comunidad: la plaza, la escuela, la posta, la iglesia, etc.).
- Escriba las respuestas (completas o solo ciertas palabras clave) que dan los estudiantes en la pizarra.

DESPUÉS DE LEER

1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de los alumnos.

○ Regrese a las predicciones que plantearon los niños la sesión anterior para ver si se cumplieron.

Por ejemplo:

"A ver, Julio dijo que el texto trataría sobre una niña y su casa por las montañas. ¿Su predicción es correcta? ¿Qué paisaje nos describe Fátima?"

2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que incluimos el vocabulario trabajado.

○ El maestro formula a los niños las siguientes preguntas y conversa con ellos respecto de estos temas:

- ¿En el texto leído aparece una chacra?

(Sí, ahí trabajan los hermanos de Fátima con los toros y ovejas).

- ¿Fátima tiene rebaños?

(Sí, sus hermanos llevan a las ovejas y a los toros).

- ¿Crees que los hermanos de Fátima arrean a los animales?

(Sí porque tienen que llevarlos a pastar).

- ¿Fátima vive en la sierra?

(Sí, Fátima dice que desde su ventana ve los cerros y el cielo azul con un sol brillante que son característicos de la sierra).

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

○ Pida a los niños que se junten en parejas nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes preguntas:

i. ¿Conoces a alguien que tenga una chacra? Cuéntame cómo es.

ii. ¿Qué animales crees que se pueden juntar en rebaños?

iii. ¿Qué animales se pueden arrear?

iv. ¿Tienes cultivos en tu casa o conoces a alguien que los tenga? Cuéntame.

v. ¿Te gustaría vivir en una chacra?

○ Pida a algunos niños que compartan las respuestas que les dieron sus compañeros

TERCERA SESIÓN

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

- **Parafrasee y comente** las respuestas de los estudiantes. Por ejemplo:
"Casi todos los niños y niñas conocen a alguien que tiene una chacra: una tía, un tío, el abuelo. Algunos han visto rebaños de ovejas, otros de cabritas o tal vez una piara de chanchitos. Además, la mayoría dice que le gustaría tener una chacrita con animalitos".

3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar habilidades complejas (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **El maestro dialoga con los niños sobre estas preguntas:**
 - ¿Crees que hay muchas casas por donde vive Fátima? (No, porque desde su ventana solo ve su chacrita y a sus animales).
 - ¿Qué diferencias encuentras entre vivir en las montañas y vivir cerca del mar? (El clima de las montañas no es el mismo que el clima de la playa, tampoco el paisaje. La gente hace distintas actividades: cerca de las montañas hay agricultores que se dedican a los cultivos, cerca del mar están los pescadores. También son distintos los animales que puedes encontrar).
 - ¿Crees que Fátima vive lejos del centro de su comunidad? (Sí, porque no alcanza a verlo desde su ventana).

4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un producto de la Ficha.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno (no importa el nivel de desarrollo de la escritura en que se encuentre el niño).
- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

DESPUÉS DE LEER

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos sesiones con esta Ficha.

○ Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron.

Por ejemplo:

"La pregunta de la Ficha fue qué podemos encontrar en la sierra del Perú. El vocabulario que aprendimos fue 'chacra', 'rebaño' y 'arrear'. Las chacras son áreas grandes donde se puede sembrar algo o criar animalitos. Si se crían animales, entonces un grupo de ellos será llamado rebaño (si son grupos de ovejas o cabras, por ejemplo). Como los rebaños necesitan ser alimentados, suelen ser arreados hasta los lugares en donde hay pasto. Así vemos cómo se relacionan las palabras de nuestro vocabulario con la pregunta".

Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla.

○ Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones.

Por ejemplo:

"Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego hemos conversado sobre eso entre todos. Después hemos trabajado con un texto de nuestro Cuaderno de Trabajo: primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluíamos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias familias, sus experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto la secuencia en que se dan los hechos y hemos identificado causas y consecuencias.

¡Los felicito por su excelente trabajo con esta Ficha!".