

Fundación

BBVA

Fichas de Trabajo

2^{do} Grado



ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

● FICHA 5

Lectura "El cuy", página 155 . Comunicación 2 Segundo GRADO, Cuaderno de Trabajo, Ministerio de Educación. Tercera Edición, Lima, 2014.

VOCABULARIO

(SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

- **Domesticar:** Acostumbrar a la vista y compañía de los humanos (RAE, 2015). Se dice que un animal es doméstico cuando las personas pueden estar en su presencia sin que se asusten o lo ataquen. Los animales domesticados son beneficiosos para el hombre porque pueden proporcionar compañía o alimento.
- **Cocer:** Hacer comestible un alimento por medio de la cocción (RAE, 2015). Utilizaremos esta palabra como sinónimo de cocinar. Debemos recalcarle a los niños que se escribe distinto de "coser" y que son dos acciones distintas.
- **Nutrir:** Proporcionar las sustancias necesarias para sobrevivir y realizar sus funciones. Debemos nutrirnos bien para poder rendir bien en el colegio. Es importante que sepamos qué alimentos son más nutritivos y tratar de consumirlos para crecer fuertes y sanos.



¿Cómo es el cuy?

Antes de la lectura:



Actividad 1. Observa el título y la imagen.

El cuy

El cuy es un animal doméstico, porque se cría en las casas.

Es un roedor pequeño. Algunos son de color marrón, otros son marrón con blanco y otros son negros.

Es un mamífero, nace del vientre de su madre y cuando es pequeño toma leche materna. Luego, cuando crece come alfalfa.

Puede pesar hasta tres kilos y vivir hasta seis años.

Con el cuy, se pueden preparar "cuy chactado", "picante de cuy" y otras comidas más.

Su carne es muy nutritiva.

¡Uhmhhh, qué rico!



- ¿De qué o de quién se tratará en el texto? _____

- ¿Qué sabes acerca de este animal? _____

PRIMERA SESIÓN

PRIMERA SESIÓN

- ANTES DE LEER -

1. Presentamos el trabajo a realizar

A. Hacemos una breve introducción.

Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.
Trabajaremos durante dos sesiones. La primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto.
En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

Tema: Los animales

Pregunta: ¿Qué hacemos con los cuyes en el Perú?

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

2. Trabajamos con el vocabulario

A. Anunciamos el vocabulario que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.

Domesticar
Cocer
Nutrir

B. Explicamos las instrucciones de la actividad que realizaremos con los estudiantes.

- Pida a los estudiantes que se junten en pares.
- A cada par, asígnele alguna de las palabras de la sesión (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:
 - **Piensen** (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.
 - **Dialoguen** con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.

C. Mostramos un ejemplo de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.

Por ejemplo:
"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Qué hacemos con los cuyes en el Perú?' y la palabra que me ha tocado es 'nutrir'. Yo pienso si criamos animales como alimento, hay que nutrirlos bien para que estén bien gorditos. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".

D. Orientamos el trabajo de los estudiantes.

- Acérquese a todas las parejas para verificar que el diálogo se esté dando adecuadamente (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas. Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado

- Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que **comenten** al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).
- Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones. Durante este proceso:
 - **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.
 - **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.Por ejemplo:

"María: Los cuyes que tenemos en mi casa se asustan bien rápido cuando ven a alguien. ¿Igual están domesticados, profesora?

Docente: Buena pregunta, María. Sí, los cuyes son animales domésticos aunque se asusten. Son domésticos porque viven con los seres humanos y dependen de ellos para sobrevivir".

Proporcione **más información** sobre los temas que van saliendo en la conversación.Por ejemplo:

"¿Sabían que la carne del cuy es una de las que más nutrientes tiene? Por eso es muy bueno que los niños coman cuy. Incluso puede ayudar a que alguien enfermo recupere sus fuerzas más rápido".

"La palabra 'cocer' suena igual que la palabra 'coser', pero significan cosas distintas. Son palabras homófonas".

 - Proporcione **retroalimentación** a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).**Repregunte** a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

"Johnny: ¿Existen animales que no estén domesticados y que podamos comer su carne, profesora?

Docente: Sí, por ejemplo, los venados son animales salvajes pero muchas personas los cazan para poder alimentarse de su carne".

F. Hacemos un resumen que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran 'domesticar', 'cocer' y 'nutrir'. La pregunta era '¿Qué podemos hacer con el cuy?'. Álvaro dice que aunque los cuyes estén domesticados son unos miedosos. Juan dice que su mamá pone a cocer los cuyes en una olla bien grande. Anahí dice que su abuela asegura que la carne de cuy es muy nutritiva (nos nutre, nos alimenta)".

PRIMERA SESIÓN

3. Hacemos predicciones

A. Indicamos el texto o textos que leeremos.

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un texto del Cuaderno de Trabajo.**

- Indique a los niños el texto que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Abrimos los libros en la página 155 del Cuaderno de Trabajo de 2o grado".

B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote: "EL cuy".

- Pida a niños y niñas que se fijen en las **ilustraciones** y las describan: "¿Qué vemos en esta ilustración?".

- Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:

"Veamos, el título del texto de la página 155 es "El cuy" y en la ilustración veo a un cuy. El texto debe contar sobre cómo es este animalito."

- Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.

- **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la **pizarra o papelote** (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).

Por ejemplo:

Maestro: Marcela nos dice que cree que el texto tratará sobre la historia del cuy. ¿Por qué crees eso, Marcela?

Marcela: Porque solo aparece el cuy en el dibujito y seguramente nos van a contar su historia.

Maestra: Voy a copiar tu predicción en la pizarra: la historia del cuy".

● NOS ANTICIPAMOS

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

4. Cerramos la sesión

A. Elaboramos un producto de la sesión.

● Pida a los niños que **escriban alguna de sus predicciones** sobre el texto en su cuaderno y que la acompañen de un dibujo.

B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.

● Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:
"Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras burla, astucia e imprudente que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión".

SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior:
"Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras domesticar, cocer y nutrir a partir de la pregunta ¿Qué hacemos con los cuyes en el Perú?".
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Ahora vamos a trabajar la segunda sesión de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- Lea el texto para los estudiantes
- Pida a los estudiantes que lean el texto (puede ser de manera individual en voz alta turnándose párrafos o de manera coral en grupo, o también en silencio de manera individual).

El cuy

El cuy es un animal doméstico, porque se cría en las casas.

Es un roedor pequeño. Algunos son de color marrón, otros son marrón con blanco y otros son negros.

Es un mamífero, nace del vientre de su madre y cuando es pequeño toma leche materna. Luego, cuando crece come alfalfa. Puede pesar hasta tres kilos y vivir hasta seis años. Con el cuy, se pueden preparar "cuy chactado", "picante de cuy" y otras comidas más.

¡Su carne es muy nutritiva!

¡Uhmhhh qué rico!

SEGUNDA SESIÓN

hacerme el favor de cubrirme con tierra para que el fuego no me quemé?
- ¿Y tú podrías hacerme el favor de darme tu refugio?
- le rogó el zorro.
- Está bien -aceptó el cuy-, te lo regalo a cambio de que ya no me persigas.
El zorro se acomodó en el hueco y el cuy lo cubrió con tierra. Luego, se fue riendo y mordiendo una papa. Pasó una hora y el zorro salió del hueco. Vio que no había llovido fuego. Se enfureció con el engaño, pero el cuy ya estaba lejos, muy lejos. (Tradición oral andina).

3. Respondemos preguntas

Verificamos con preguntas si los estudiantes han comprendido el texto.

○ Plantee oralmente a los estudiantes algunas **preguntas para verificar la comprensión.**

Por ejemplo:

- ¿Por qué el cuy es un animal doméstico?

(Porque se cría en las casas).

- ¿De qué colores son los cuyes?

(Marrón, marrón con blanco y negros).

- ¿Por qué el cuy es un mamífero?

(Porque nace del vientre de su madre y se alimenta de la leche materna).

- ¿Cómo es la carne del cuy?

(Muy nutritiva).

○ Pida a algunos estudiantes que se acerquen a la pizarra a escribir las respuestas.

DESPUÉS DE LEER

1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de los alumnos.

○ Regrese a las predicciones planteadas por los niños para ver si se cumplieron.

Por ejemplo:

"A ver, María dijo que el texto trataría sobre cómo son los cuyes. Su predicción es correcta. ¿Qué información sobre los cuyes nos da el texto?"

2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que incluimos el vocabulario trabajado.

○ Formule a los niños las siguientes preguntas y converse con ellos sobre estos temas:

- ¿El texto nos habla de un animal al que hay que domesticar? (Sí, el cuy es un animal doméstico).

- ¿Es necesario cocer el cuy para comerlo? ¿De qué platos con cuy habla el texto?

(Sí hay que cocerlo. El texto habla del cuy chactado y el picante de cuy).

- ¿Los platos hechos a base de cuy nos nutren?

(Sí, el texto dice que su carne es muy nutritiva).

- ¿Cómo se nutre el cuy?

(De pequeño se alimenta de leche materna y luego come alfalfa)

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

○ Pida a los niños que se junten en parejas nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes preguntas:

i. ¿Qué animales domésticos conoces? ¿Tienes alguno en tu casa?

ii. ¿Qué alimentos es necesario cocer antes de comer?

¿Cuáles de ellos son los que más se comen en tu casa?

iii. ¿Cómo crees que te puedes nutrir bien? ¿Qué cosas puedes comer que son muy nutritivas?

iv. ¿Cómo crees que se puede domesticar a un animal

TERCERA SESIÓN

salvaje?

v. Qué elementos podemos usar al cocer un alimento para hacerlo más sabroso?

- Pida a algunos niños que **compartan las respuestas** que les dieron sus compañeros.
- **Parafrasee y comente** las respuestas de los estudiantes.

Por ejemplo:

"La mayoría de niños y niñas de este salón tienen animales domésticos, algunos tienen cuyes. Muchos dicen que es necesario cocer la carne antes de comerla y también algunas verduras como la papa. Katia cuenta que su abuela le dice que debe comer todos sus alimentos para nutrirse bien, sobre todo frutas y verduras".

3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar **habilidades complejas** (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **Dialogue** con los niños sobre estas **preguntas**. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:
 - ¿Crees que domesticar a un animal que nunca ha estado rodeado de personas es un proceso rápido?
(No porque primero el animal tiene que acostumbrarse a la presencia del ser humano, tenerle confianza, y eso toma tiempo).
 - ¿Para qué crees que el ser humano domesticó al perro?
(Para que lo proteja y le haga compañía).
 - ¿Es beneficioso criar cuyes?
(Sí, porque su carne es muy nutritiva).
 - ¿Sabías que en muchos países los cuyes solo son criados como mascotas? ¿Qué crees que piensan las personas de esos países cuando se enteran de que los cuyes en el Perú son usados como alimento?
(Los niños y niñas pueden dar respuestas variadas).

DESPUÉS DE LEER

4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un producto de la Ficha.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno con su respectivo significado.
- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos sesiones con esta Ficha.

- Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron.
Por ejemplo:
"La pregunta de la Ficha fue qué hacemos con los cuyes en el Perú. El vocabulario que aprendimos fue 'cocer', 'nutrir', y 'domesticar'. El cuy fue domesticado por los peruanos hace muchos años para tener un alimento disponible sin tener que cazar. La carne de este animalito es muy nutritiva por lo que el ser humano ideó muchas formas de cocerlo. Así vemos cómo se relacionan las palabras de nuestro vocabulario con la pregunta".
- Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla.
Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones.
Por ejemplo:
"Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego hemos conversado sobre eso entre todos. Después hemos trabajado con un texto de nuestro Cuaderno de Trabajo: primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluíamos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias familias, sus experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto la secuencia en que se dan los hechos y hemos identificado causas y consecuencias.
¡Los felicito por su excelente trabajo con esta Ficha!".