

Fundación

BBVA

Fichas de Trabajo 2^{do} Grado



ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

● FICHA 4

Lecturas "El desenredapelos" y "Un buen consejo", páginas 122 y 138. Comunicación 2 Segundo GRADO, Cuaderno de Trabajo, Ministerio de Educación. Tercera Edición, Lima, 2014.

VOCABULARIO

(SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

- **Enfermedad:** Cuando el ser humano siente alguna molestia que no es normal y lo hace sentirse mal, se dice que está enfermo. Las enfermedades tienen distintos grados que pueden ir desde las más leves como una gripe hasta las más graves como algo que necesite una operación en el hospital.
- **Bacteria:** Las bacterias son los organismos más abundantes en el planeta. Hay bacterias beneficiosas para el ser humano mientras que otras son dañinas. Las bacterias dañinas para las personas suelen encontrarse en lugares con pobre higiene.
- **Pulcro:** Se dice que una persona es pulcra cuando se preocupa de su aspecto y trata de ser lo más limpio posible. Depende mucho de las costumbres de cada población lo que se considere pulcro. Un lugar está pulcro cuando no presenta suciedad o desorden.

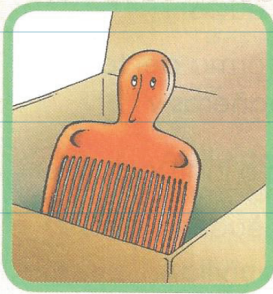
Textos narrativos



El desenredapelos



Un cuento
para ti.



En una caja pequeña, estaba guardado el desenredapelos. Él era un gracioso peinecito con dientes largos.



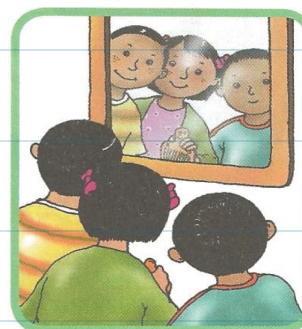
El desenredapelos vivía muy aburrido, porque los niños no lo usaban. Todos tenían el pelo enredado.



El desenredapelos, cansado de vivir aburrido, decidió peinar uno por uno a todos los que vivían en su casa.

Los niños que vivían en la casa quedaron peinados. Se miraron al espejo y vieron que se les veía muy bien.

Desde ese día, decidieron usarlo siempre y el desenredapelos nunca más se aburrió.



Tomado de Cuaderno de trabajo de Comunicación 2. MED 2011. Pág. 91.

Textos narrativos



Durante la lectura:

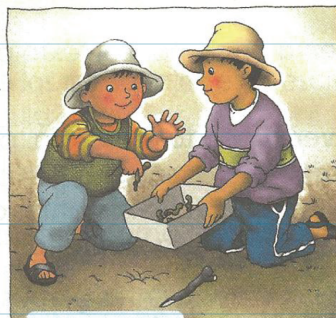


Actividad 4. Lee en silencio la historieta.

Actividad 5. Lean en voz alta la historieta en su grupo. Cada uno puede leer lo que dice un personaje.

Actividad 6. Encierra el nombre de los personajes mientras lees.

Un buen consejo



¡Pablo y Francisco, vengan a comer!

Espera, Pablo, vamos a lavarnos las manos.

No, yo tengo mucha hambre.



Más tarde...

Mamá, me duele mucho la barriga.

Creo que tienes fiebre.

Hermanito, debiste lavarte las manos antes de comer.



Dos días después...

Ya vamos, mamita, nos estamos lavando las manos.

¡Niños a comer!



PRIMERA SESIÓN

PRIMERA SESIÓN

- ANTES DE LEER -

1. Presentamos el trabajo a realizar

A. Hacemos una breve **introducción.**

Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.
Trabajaremos durante dos sesiones. La primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto.
En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el **tema** y la **pregunta** de la sesión y los escribimos en la pizarra.

Tema: El cuerpo humano

Pregunta: ¿Por qué es importante cuidar nuestra higiene?

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

2. Trabajamos con el vocabulario

A. Anunciamos el vocabulario que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.

Enfermedad
Bacteria
Pulcro

B. Explicamos las instrucciones de la actividad que realizaremos con los estudiantes.

- Pida a los estudiantes que se junten en pares.
- A cada par, asígnele alguna de las palabras de la sesión (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:
 - **Piensen** (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.
 - **Dialoguen** con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.

C. Mostramos un ejemplo de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.

Por ejemplo:

"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Qué pasa si no tenemos cuidado con nuestra higiene?' y la palabra que me ha tocado es 'bacteria'. Yo pienso que debemos cuidarnos de las bacterias para no enfermarnos. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".

D. Orientamos el trabajo de los estudiantes.

- Acérquese a todas las parejas para verificar que el diálogo se esté dando adecuadamente (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas. Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado

- Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que **comenten** al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).
 - Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones. Durante este proceso:
 - **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.
 - **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.Por ejemplo:

"Xiomara: Hay algunas personas que viven cerca de lugares donde hay basura pero igual cuidan mucho la higiene de sus hijos y sus casas.

Docente: Exacto, siempre podemos mantener nuestra higiene, inclusive cuando vivimos en lugares que no ayudan mucho, como los que tú señalas".

Proporcione **más información** sobre los temas que van saliendo en la conversación. Por ejemplo:

"¿Sabían que la palabra 'bacteria' viene de una palabra griega que significa bastón? Se le llamó así porque las primeras bacterias que se vieron tenían esa forma. La palabra 'enfermedad' proviene de una palabra latina que significa falta de fuerza porque cuando nos enfermamos nos sentimos débiles".

Proporcione **retroalimentación** a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).
- Repregunte** a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

"Antonio: Pero algunas personas no pueden cuidar su higiene todos los días.

Docente: ¡Excelente observación, Antonio! Es verdad, mucha gente vive donde no hay servicio de agua o desagües y no pueden bañarse ni lavar la ropa con mucha frecuencia, por ejemplo. ¿Qué dificultades hay cuando una familia no tiene acceso a agua y desagüe?"

F. Hacemos un resumen que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran enfermedad, bacteria y pulcro. La pregunta era '¿Por qué es importante cuidar nuestra higiene?'. Magdalena dice que si no cuidamos la higiene nos podemos enfermar. Juan dice que su tío le ha contado que hay bacterias muy malas en los basureros. Daniela dice que su mamá es enfermera y su lugar de trabajo es muy pulcro".

PRIMERA SESIÓN

3. Hacemos predicciones

A. Indicamos el texto o textos que leeremos.

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos uno o más textos del Cuaderno de Trabajo.**

- Indique a los niños el texto que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Abrimos los libros en la página 122 del Cuaderno de Trabajo de 2o grado. Luego pasaremos a la página 138".

B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote:

El primer texto que leeremos se titula "Un buen consejo" y el segundo "El desenredapelos".

- Pida a niños y niñas que se fijen en las **ilustraciones** y las describan: "¿Qué vemos en esta ilustración?".

- Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:

Veamos, el título del texto de la página 122 es "Un buen consejo". En la ilustración de la página 138 veo a dos niños jugando, luego uno se lava las manos y van a comer. Después el que no se lavó las manos se ve enfermo y al final se ve a los dos niños lavándose las manos. El texto debe contar sobre unos niños que aprenden a lavarse las manos antes de comer. El título de la página 138 es 'El desenredapelos' y en la ilustración veo un peine y a unos niños despeinados que luego se peinan. Seguro trata sobre unos niños que van a peinarse para ir a alguna parte".

- Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.

- **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la **pizarra o papelote** (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).

Por ejemplo:

“Docente: Juana nos dice que el texto tratará de cómo los niños que aprenden a lavarse y peinarse. ¿Por qué crees eso, Juana?

Juana: Se ve en los dibujos de un texto que los niños se lavan las manos y en el otro texto se ve que se peinan.

Docente: ¡Muy bien! Juana ha prestado mucha atención a las ilustraciones y se ha dado cuenta de esos detalles. Voy a copiar tu predicción en la pizarra: Los niños aprenden a lavarse y a peinarse”.

• NOS ANTICIPAMOS

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

4. Cerramos la sesión

A. Elaboramos un producto de la sesión.

• Pida a los niños que **escriban alguna de sus predicciones** sobre el texto en su cuaderno y que la acompañen de un dibujo.

B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.

• Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:
“**Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras burla, astucia e imprudente que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión**”.

SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior: **Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras enfermedad, bacteria y pulcro a partir de la pregunta ¿Por qué es importante cuidar nuestra higiene?.**
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar: **"Ahora vamos a trabajar la segunda sesión de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".**

2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- **Lea el texto** para los estudiantes
- Pida a los estudiantes que lean el texto (puede ser de manera individual en voz alta turnándose párrafos o de manera coral en grupo, o también en silencio de manera individual).

Un buen consejo

(historieta)

1) Mamá: Pablo y Francisco, vengan a comer.

2) Francisco: Espera Pablo, vamos a lavarnos las manos.

Pablo: No, ya tengo mucha hambre.

3) Más tarde...

Pablo: Mamá me duele mucho la barriga.

Mamá: Creo que tienes fiebre.

4) Francisco: Hermanito, debiste lavarte las manos antes de comer.

5) Dos días después...

Mamá: ¡Niños a comer!

SEGUNDA SESIÓN

Pablo: Ya vamos, mamita, nos estamos lavando las manos.

El desenredapelos

En una caja pequeña, estaba guardado el desenredapelos.

Él era un gracioso peinecito con dientes largos.

El desenredapelos vivía muy aburrido porque los niños no lo usaban. Todos tenían el pelo enredado.

El desenredapelos, cansado de vivir aburrido, decidió peinar uno por uno a todos los que vivían en su casa. Los niños que vivían en la casa quedaron peinados. Se miraron al espejo y vieron que se les veía muy bien. Desde ese día, decidieron usarlo siempre y el desenredapelos nunca más se aburría.

3. Respondemos preguntas

Verificamos con preguntas si los estudiantes han comprendido el texto.

○ Plantee oralmente a los estudiantes algunas **preguntas para verificar la comprensión**.

Por ejemplo:

- ¿Con qué estaban jugando los niños cuando los llama su mamá?
(Con algunas ramitas en la tierra).

- ¿Qué le pasa a Pablo por no lavarse las manos?
(Le duele mucho la barriga y le da fiebre).

- ¿Por qué estaba triste el desenredapelos?
(Porque los niños no lo usaban y tenían el pelo enredado).

- ¿Qué hizo el desenredapelos para no aburrirse?
(Peinó a los niños).

○ Pida a algunos estudiantes que se acerquen a la **pizarra a escribir las respuestas**.

DESPUÉS DE LEER

1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de los alumnos.

○ **Regrese a las predicciones** planteadas por los niños para ver si se cumplieron.

Por ejemplo:

"A ver, Susan dijo que el primer texto (la historieta) trataría sobre cómo unos niños cuidan mejor su cuerpo. ¿Su predicción es correcta? ¿Qué les pasa a los niños de la historieta?"

2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que incluimos el vocabulario trabajado.

○ Formule a los niños las siguientes **preguntas** y converse con ellos sobre estos temas:

- ¿Alguien se enferma en la historieta (primer texto)?

(Sí, se enferma Pablo).

- ¿Crees que el lugar donde jugaban Pablo y Francisco tenía bacterias?

(Sí, porque Francisco se lava las manos y Pablo se enferma por no lavárselas).

- ¿Cómo quedan más pulcros los niños del cuento (segundo texto)?

(Cuando el desenredapelos los peina).

- ¿Les gustó a los niños lo que hizo el desenredapelos?

(Sí, vieron que se les veía bien y desde ese día siempre usaron al desenredapelos).

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

○ Pida a los niños que se junten en **parejas** nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes **preguntas**:

i. ¿Recuerdas alguna enfermedad que hayas tenido?

ii. ¿Los animales también se enferman? ¿Conoces algún caso?

iii. ¿Dónde crees que puedes encontrar bacterias que te podrían enfermar?

iv. ¿Se puede decir que un cuaderno es pulcro? ¿Cómo sería un cuaderno pulcro? Cuéntame cómo es tu cuaderno.

TERCERA SESIÓN

v. ¿Qué lugares de la escuela son los más pulcros?

- Pida a algunos niños que **compartan las respuestas** que les dieron sus compañeros.
- **Parafrasee y comente** las respuestas de los estudiantes.

Por ejemplo:

"Aquí todos nos hemos enfermado alguna vez. En verano nos enfermamos más del estómago porque como hace calor las bacterias se reproducen más rápidamente en nuestros alimentos.

Daniel dice que los animales también se enferman: a su perrito le dio distemper y casi se muere. Úrsula dice que ella mantiene muy pulcro su escritorio para que cuando haga sus tareas no se le ensucien los cuadernos".

3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar **habilidades complejas** (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **Dialogue** con los niños sobre estas **preguntas**. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:
 - Los médicos siempre recomiendan que nos lavemos las manos para no enfermarnos. ¿Por qué crees que lavarse las manos evita enfermedades?
(Porque en nuestras manos hay muchas bacterias pues siempre estamos tocando cosas, algunas limpias y otras sucias. Si nos lavamos las manos, eliminamos las bacterias y así nos enfermamos menos).
 - ¿Por qué peinarse hace que nos veamos más pulcros? (Porque nos da un aspecto más ordenado y limpio).
 - ¿Crees que Pablo ahora será más pulcro?
(Sí, porque después de enfermarse se lava siempre las manos antes de ir a comer).

DESPUÉS DE LEER

4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un producto de la Ficha.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno con su respectivo significado.
- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos sesiones con esta Ficha.

- Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron.

Por ejemplo:

"La pregunta de la Ficha fue por qué es importante cuidar nuestra higiene. El vocabulario que aprendimos fue enfermedad, bacteria y pulcro. Nos podemos enfermar por varias causas pero una de las más comunes es el contacto con las bacterias que se encuentran en lugares que no son limpios o pulcros, como los baños o el piso. Por eso es importante mantenernos pulcros, para evitar enfermarnos. Así vemos cómo se relacionan las palabras de nuestro vocabulario con la pregunta".

- Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla.

Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones.

Por ejemplo:

"Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego hemos conversado sobre eso entre todos. Después hemos trabajado con un texto de nuestro Cuaderno de Trabajo: primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluíamos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias familias, sus experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto la secuencia en que se dan los hechos y hemos identificado causas y consecuencias.

¡Los felicito por su excelente trabajo con esta Ficha!".