

Fundación

BBVA

Fichas de Trabajo 2^{do} Grado



ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

● FICHA 2

Lectura "Papa a la huancaína", página 111. Comunicación 2 Segundo GRADO, Cuaderno de Trabajo, Ministerio de Educación. Tercera Edición, Lima, 2014.

VOCABULARIO (SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

• **Lácteos:** Se les llama lácteos a los productos derivados de la leche. Los quesos y yogures son lácteos. Normalmente, los lácteos tienen una consistencia suave y cremosa. Los productos lácteos deben consumirse rápidamente porque se pueden malograr.

• **Condimentos:** Elementos que se le agregan a la comida y que sirven para darle buen sabor. Los condimentos más conocidos son la sal y la pimienta. Cada cultura tiene condimentos diferentes, por ejemplo en la sierra del Perú se utilizan hierbas para realzar el sabor de las comidas que son diferentes a las que se usan en la selva.

• **Tubérculo:** Un tubérculo es una raíz o tallo que crece bajo la tierra y que se puede comer. Nuestro tubérculo más famoso es la papa. La yuca, el ñame y el olluco también son tubérculos.



Leemos para preparar una receta



Papa a la huancaína

Antes de la lectura:

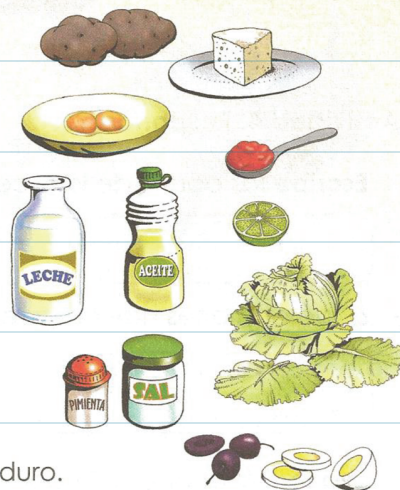
Actividad 1. Observa el texto.

- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿Cómo te diste cuenta?
- ¿Qué partes tiene el texto?
- ¿Para qué sirve este texto?

Actividad 2. Leemos la receta en silencio.

Ingredientes:

- 2 papas sancochadas y peladas.
- 100 gramos de queso fresco.
- 2 yemas de huevo duro.
- 2 cucharaditas de ají molido.
- 3 cucharadas de aceite.
- 1 taza de leche.
- 2 gotas de limón.
- Sal y pimienta.
- Lechuga.
- Aceitunas y rodajas de huevo duro.



Preparación:

1. Aplasta con un tenedor las yemas y el queso fresco.
2. Añade a la mezcla anterior el ají, el aceite y el limón.
3. Agrega poco a poco la leche y remueve hasta que esté cremosa. Sazona con sal y pimienta.
4. Pon las hojas de lechuga lavadas sobre el plato.
5. Corta las papas por la mitad y ponlas sobre las hojas de lechuga.
6. Cubre todo con la salsa.
7. Decora con huevo duro y aceitunas.

¡Qué rico!

PRIMERA SESIÓN

PRIMERA SESIÓN

- ANTES DE LEER -

1. Presentamos el trabajo a realizar

A. Hacemos una breve introducción.

Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.

Trabajaremos durante dos sesiones. La primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto.

En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

Tema: Los alimentos

Pregunta: ¿Qué podemos usar para preparar un plato?

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

2. Trabajamos con el vocabulario

A. Anunciamos el vocabulario que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.	Lácteos Condimentos Tubérculo
B. Explicamos las instrucciones de la actividad que realizaremos con los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">○ Pida a los estudiantes que se junten en pares.○ A cada par, asígnele alguna de las palabras de la sesión (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:<ul style="list-style-type: none">- Piensen (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.- Dialoguen con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.
C. Mostramos un ejemplo de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.	Por ejemplo: "Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Qué podemos usar para preparar un plato?' y la palabra que me ha tocado es 'condimentos'. Yo pienso que los condimentos son los que dan mucho sabor a la comida. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".
D. Orientamos el trabajo de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">○ Acérquese a todas las parejas para verificar que el diálogo se esté dando adecuadamente (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas. Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado

- Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que **comenten** al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).
- Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones. Durante este proceso:
 - **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.
 - **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.Por ejemplo:

"Javier: hay algunos platos que no llevan ningún condimento pero igual se pueden preparar, profesora.

Docente: Interesante lo que dice Javier. ¿Qué sabor creen que tendrá un plato sin condimentos? ¿Qué personas deben comer este tipo de platos?"

Proporcione **más información** sobre los temas que van saliendo en la conversación. Por ejemplo:

"¿Sabían que los productos lácteos se malogran muy rápidamente? Por eso, es necesario conservarlos en un lugar frío como una refrigeradora. Por el contrario, muchos condimentos como la pimienta, la sal o el comino pueden durar mucho tiempo sin necesidad de estar en un lugar frío, solo necesitan estar en un lugar seco".

 - Proporcione **retroalimentación** a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

Repregunte a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

"Hugo: Yo he visto en el mercado unas señoras que utilizan muchos ingredientes al preparar platos, profesora.

Docente: Así es, Hugo. En el mercado preparan varios platos distintos y por eso tienen que usar ingredientes variados".

F. Hacemos un resumen que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran 'lácteos', 'condimentos' y 'tubérculos'. La pregunta era '¿Qué podemos usar para preparar un plato?'. Fernando dice que a su mamá le encantan los lácteos y siempre compra queso. Karla dice que su papá condimenta la comida con mucho ají. Manuel dice que la papa es un tubérculo muy fácil de cocinar".

3. Hacemos predicciones

A. Indicamos el texto o textos que leeremos.

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un texto del Cuaderno de Trabajo.**

- Indique a los niños el texto que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Abrimos los libros en la página 111 del Cuaderno de Trabajo de 2o grado".

B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote: "Papa a la huancaína".

- Pida a niños y niñas que se fijen en las **ilustraciones** y las describan: "¿Qué vemos en esta ilustración?".

- Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:

"Veamos, el título del texto de la página 11 es "Papa a la huancaína" y en la ilustración veo varios ingredientes para preparar una receta. El texto debe contar sobre cómo preparar una papa a la huancaína."

- Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.

- **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la **pizarra o papelote** (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).

Por ejemplo:

"Maestro: María nos dice que cree que el texto de la página 111 trata sobre preparar un rico plato. ¿Por qué crees eso, María?"

María: Porque veo muchos ingredientes y el texto tiene pasos con números.

Maestro: ¡Excelente! María se ha dado cuenta que el texto tiene una enumeración, ese es un detalle en el que debemos fijarnos. Voy a escribir tu predicción en la pizarra: **Cómo preparar un rico plato**".

● NOS ANTICIPAMOS

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

4. Cerramos la sesión

A. Elaboramos un producto de la sesión.

● Pida a los niños que **escriban alguna de sus predicciones** sobre el texto en su cuaderno y que la acompañen de un dibujo.

B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.

● Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:
"Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras "lácteos, condimentos y tubérculo" que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión".

SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior: "Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras "lácteos, condimentos y tubérculo" a partir de la pregunta ¿Qué podemos usar para preparar un plato?".
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar: "Ahora vamos a trabajar la segunda sesión de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- **Lea el texto** para los estudiantes
- Pida a los estudiantes que lean el texto (puede ser de manera individual en voz alta turnándose párrafos o de manera coral en grupo, o también en silencio de manera individual).

PAPA A LA HUANCAÍNA

Ingredientes:

- 2 papas sancochadas y peladas
- 100 gramos de queso fresco
- 2 yemas de huevo duro
- 2 cucharaditas de ají molido
- 3 cucharadas de aceite
- 1 taza de leche
- Dos gotas de limón
- Sal y pimienta
- Lechuga
- Aceitunas y rodajas de huevo duro

SEGUNDA SESIÓN

Preparación:

1. Aplasta con un tenedor las yemas y el queso fresco.
2. Añade a la mezcla anterior el ají, el aceite y el limón.
3. Agrega poco a poco la leche y remueve hasta que esté cremosa. Sazona con sal y pimienta.
4. Pon las hojas de lechuga lavadas sobre el plato.
5. Corta las papas por la mitad y ponlas sobre las hojas de lechuga.
6. Cubre todo con la salsa.
7. Decora con huevo duro y aceitunas.

¡Qué rico!

3. Respondemos preguntas

Verificamos con preguntas si los estudiantes han comprendido el texto.

- Plantee oralmente a los estudiantes algunas preguntas para verificar la comprensión.

Por ejemplo:

- ¿Qué ingredientes debemos aplastar con un tenedor?
(Las yemas y el queso fresco).
- ¿Con qué se sazona la salsa?
(Con sal y pimienta).
- ¿Con qué decoramos nuestro plato?
(Con huevo duro y aceitunas).

- Pida a algunos estudiantes que se acerquen a la pizarra a escribir las respuestas.

DESPUÉS DE LEER

1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de los alumnos.

○ Regrese a las predicciones que plantearon los niños la sesión anterior para ver si se cumplieron.

Por ejemplo:

"A ver, Elizabeth dijo que el texto trataría sobre preparar una receta. Su predicción es correcta. ¿Qué receta hemos preparado?"

2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que incluimos el vocabulario trabajado.

○ Formule a los niños las siguientes preguntas y converse con ellos sobre estos temas:

- ¿Se usan lácteos para preparar la papa a la huancaína? (Sí, usamos leche y queso).

- ¿Qué condimentos se usan para sazonar nuestro plato? (Sal y pimienta).

- ¿Qué tubérculo aparece entre los ingredientes? (La papa).

- ¿Los dos lácteos se usan igual en la receta?

(No, el queso se aplasta y la leche se mezcla con aceite y limón)

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

○ Pida a los niños que se junten en parejas nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes preguntas:

i. ¿Qué lácteos conoces?

ii. ¿Qué condimentos usan en tu casa?

iii. ¿Qué otros tubérculos conoces?

iv. ¿Qué lácteos crees que se usan más para cocinar?

v. ¿En qué otra forma te gustaría mezclar los ingredientes?

○ Pida a algunos niños que compartan las respuestas que es dieron sus compañeros.

○ Parfrasee y comente las respuestas de los estudiantes.

SEGUNDA SESIÓN

Por ejemplo:

"Seguramente todos hemos visto cómo se prepara un plato. Hemos visto cómo usan los condimentos para darle sabor a las comidas. Adrián dice que su mamá siempre le dice a su hermano mayor que pele los tubérculos y a él lo mandan a comprar leche, que es un lácteo".

3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar habilidades complejas (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **Dialogue** con los niños sobre estas **preguntas**. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:
 - ¿Para cuántas personas crees que es esta receta?: (Para una o dos porque solo tiene dos papas).
 - ¿Se necesita una cocina (a leña, a gas, eléctrica) para preparar este plato?
(Sí, porque hay que sancochar papas).
 - ¿Qué creen que pasaría si ponemos distintas cantidades de los ingredientes de la receta?
(De repente el plato no saldría tan rico. Podría quedar muy salado si ponemos mucha sal o muy aguado si ponemos mucha leche, por ejemplo).
 - Imagina que cambias alguno de los ingredientes de la receta. Cuéntale a todos cuál sería y cómo quedaría el plato final.
(Los niños y niñas pueden plantear distintas ideas).

4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un producto de la Ficha.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno con su respectivo significado.
- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos sesiones con esta Ficha .

- Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron.

DESPUÉS DE LEER

Por ejemplo:

"La pregunta de la Ficha fue qué podemos usar para preparar un plato. El vocabulario que aprendimos fue 'lácteos', 'condimentos' y 'tubérculo'. Cuando preparamos un plato necesitamos ingredientes. Para darle sabor a la comida necesitamos a los condimentos, para hacer salsas como la de la papa a la huancaína necesitamos de lácteos como la leche o el queso. Además, en el Perú, usamos mucho la papa, que es un tubérculo, en nuestras comidas. Así vemos como se relacionan las palabras de nuestro vocabulario con la pregunta".

- Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla.

Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones.

Por ejemplo:

"Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego, hemos conversado sobre eso entre todos. Después, hemos trabajado con un texto de nuestro Cuaderno de Trabajo: primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después, hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluíamos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias familias, sus experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto la secuencia en que se dan los hechos y hemos identificado causas y consecuencias.

¡Los felicito por su excelente trabajo con esta Ficha!".