

Fundación

BBVA

# Fichas de Trabajo

## 2<sup>do</sup> Grado



## ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

## ● FICHA 14

Lectura "El ratón viajero", página 84. Comunicación  
2 Segundo Grado de Educación Primaria, Ministerio de  
Educación - Ediciones SM S.A.C. Primera edición,  
Septiembre, Lima, 2013.

### VOCABULARIO

(SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

- **Descubrir:** Es encontrar lo que antes ignorábamos. Por ejemplo, podemos descubrir que Trujillo tiene una plaza de armas muy bonita o que las playas del norte del Perú tienen el agua tibia todo el año. No nos referimos aquí al descubrir algún lugar completamente nuevo para todos sino a un descubrimiento más personal.
- **Sorprender:** Cuando viajamos a lugares nuevos siempre nos podemos sorprender, admirar, quedar fascinados o extrañados de las nuevas costumbres o lo distinto que es ese nuevo lugar del sitio en donde vivimos.
- **Disfrutar:** Disfrutamos cuando estamos contentos con la experiencia que estamos teniendo. Cuando viajamos podemos ir a lugares históricos o visitar paisajes nuevos para disfrutar de la experiencia.

## El ratón viajero

### Individual

- Lee pronunciando en voz alta las palabras destacadas.

Había un ratón que vivía feliz en el campo, pues no le faltaba nada. Pero su primo lo invitó a conocer la capital **y**, curioso, aceptó. En la ciudad caminaron mucho y **también** conversaron. Así llegaron a la elegante casa de su primo.

**Entonces**, justo cuando iban a comer un rico queso, apareció una mujer que quería darles en la cabeza con una escoba.

El ratón del campo le dijo adiós a su primo. Ya en casa, pensó que jamás cambiaría su paz por una casa elegante.

- Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:
  - ¿Te resultaron conocidas estas palabras?
  - ¿Para qué se han usado en el texto?



Las palabras **y**, **entonces**, **también** son **conectores lógicos**. Sirven para que las oraciones se enlacen entre sí.

### Aplicamos lo que aprendimos

#### En grupo pequeño

1. Escriban un nuevo final para el cuento usando los conectores **y**, **entonces**, **también**. Usen las imágenes para ordenar sus ideas.



# PRIMERA SESIÓN

## PRIMERA SESIÓN

### - ANTES DE LEER -

#### 1. Presentamos el trabajo a realizar

A. Hacemos una breve introducción.

**Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:**  
"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.  
Trabajaremos durante dos sesiones. La primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto.  
En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

**Tema:** El territorio

**Pregunta:** ¿Qué pasa cuando salimos de viaje a un lugar nuevo?

## ME PREPARO PARA EL TRABAJO

### 2. Trabajamos con el vocabulario

A. Anunciamos el vocabulario que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.

Descubrir  
Sorprender  
Disfrutar

B. Explicamos las instrucciones de la actividad que realizaremos con los estudiantes.

- Pida a los estudiantes que se junten en pares.
- A cada par, asígnele alguna de las palabras de la sesión (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:
  - **Piensen** (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.
  - **Dialoguen** con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.

C. Mostramos un ejemplo de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.

Por ejemplo:

"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Qué pasa cuando salimos de viaje a un lugar nuevo?' y la palabra que me ha tocado es 'Descubrir'. Yo pienso que si vamos a lugares nuevos vamos a descubrir nuevos lugares o comida que nos puede gustar y que no habíamos visto antes. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".

D. Orientamos el trabajo de los estudiantes.

- Acérquese a todas las parejas para verificar que el diálogo se esté dando adecuadamente (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

# PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas. Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado

- Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que **comenten** al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).
- Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones. Durante este proceso:
  - **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.
  - **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.Por ejemplo:

"Mario: ¿Por qué dicen que Cristóbal Colón descubrió América si América ya existía, profesora?

Docente: Buena pregunta, Mario. Lo que ocurre es que Colón descubrió América para el resto del mundo que no la conocía aún. Nosotros también podemos hacer pequeños descubrimientos todos los días en clase de cosas que no conocíamos antes, pero otras personas pueden conocerlas ya".

  - Proporcione **más información** sobre los temas que van saliendo en la conversación. Por ejemplo:

"¿Dónde creen que pueda haber cosas o animales más sorprendentes? ¿En la costa o en la selva? De repente en la selva porque ahí podemos encontrar otorongos y caimanes".
  - Proporcione **retroalimentación** a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).
  - **Repregunte** a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema

## ME PREPARO PARA EL TRABAJO

planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

"Johnny: Pero solo se puede descubrir cosas nuevas si nos vamos a lugares nuevos, profesora.

Docente: ¡Ajá! Johnny tiene una opinión distinta de la de Mery. ¿Por qué crees que solo podemos descubrir cosas nuevas en otros lugares, Johnny? ¿No crees que siempre podemos descubrir algo nuevo en la escuela o en la casa? Si no descubrimos algo nuevo de vez en cuando sería muy aburrido".

**F. Hacemos un resumen** que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran descubrir, sorprender y disfrutar; la pregunta era '¿Qué pasa cuando salimos de viaje a un lugar nuevo?'. Mery dice que hace poco descubrieron unas vasijas en una huaca del norte del Perú que quiere conocer. Juan dice que le encantaría sorprenderse viendo animales que no conoce en un lugar nuevo. Daniela dice que es muy fácil disfrutar de un lugar nuevo en un viaje: por los paisajes, la comida, la gente".

## 3. Hacemos predicciones

**A. Indicamos el texto o textos que leeremos.**

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un texto del Cuaderno de Trabajo.**

- Indique a los niños el texto que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Abrimos los libros en la página 84 del Libro de Texto de 2o grado". texto de 2o grado".

**B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.**

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote: "El ratón viajero"

- Pida a niños y niñas que se fijan en las **ilustraciones** y las describan: "¿Qué vemos en esta ilustración?".

- Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades.

Por ejemplo:

Veamos, el título del texto de la página 84 es "El ratón viajero" y en la ilustración veo a dos ratoncitos: uno en el campo y otro en la ciudad. El texto debe tratar sobre un ratón que viaja a visitar a otro."

- Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.

- **Parafrasee** las predicciones de los niños, pregunte si es necesario y copie las predicciones en la **pizarra o papelote** (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).

Por ejemplo:

"Maestro: Daniela nos dice que cree que el texto tratará sobre un ratón que va a visitar a su amigo.

¿Por qué crees eso, Daniela?

Daniela: Me parece que los ratoncitos no viven en el mismo lugar y uno debe ir a visitar al otro porque son amigos o familiares.

Maestro: ¡Muy bien! Esos son los detalles en los que debemos fijarnos. Voy a copiar tu predicción en la pizarra: un ratón que va a visitar a otro".



## ● NOS ANTICIPAMOS

### ME PREPARO PARA EL TRABAJO

#### 4. Cerramos la sesión

A. Elaboramos un producto de la sesión.

● Pida a los niños que escriban alguna de sus predicciones sobre el texto en su cuaderno y que la acompañen de un dibujo.

B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.

● Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:  
"Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras descubrir, sorprender y disfrutar que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión".

## SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

### 1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior: "Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras descubrir, sorprender y disfrutar a partir de la pregunta ¿Qué pasa cuando salimos de viaje a un lugar nuevo?".
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar: "Ahora vamos a trabajar la segunda sesión de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

### 2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- **Lea el texto** para los estudiantes
- Pida a los estudiantes que lean el texto (puede ser de manera individual en voz alta turnándose párrafos o de manera coral en grupo, o también en silencio de manera individual).

#### El ratón viajero

Había un ratón que vivía feliz en el campo, pues no le faltaba nada. Pero su primo lo invitó a conocer la capital y, curioso, aceptó. En la ciudad caminaron mucho y también conversaron.

Así llegaron a la elegante casa de su primo.

Entonces, justo cuando iban a comer un rico queso, apareció una mujer que quería darles en la cabeza con una escoba.

El ratón del campo le dijo adiós a su primo.

Ya en casa, pensó que jamás cambiaría su paz por una casa elegante.

# SEGUNDA SESIÓN

## 3. Respondemos preguntas

**Verificamos con preguntas** si los estudiantes han comprendido el texto.

- Plantee oralmente a los estudiantes algunas **preguntas para verificar la comprensión.**

Por ejemplo:

- ¿El ratón del campo vivía feliz?

(Sí, porque no le faltaba nada).

- ¿Quién invitó al ratón de campo a la capital?

(Su primo).

- ¿Qué hicieron en la capital los dos ratoncitos?

(Conversaron y caminaron mucho).

- ¿Le gustó la capital al ratón de campo?

(No porque tuvo un incidente que lo asustó y prefiere la paz del campo).

- Pida a algunos estudiantes que se acerquen a la pizarra a **escribir las respuestas.**

## DESPUÉS DE LEER

### 1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de mis alumnos.

○ **Regrese a las predicciones** que plantearon los niños la sesión anterior para ver si se cumplieron.

Por ejemplo:

"A ver, Blanca dijo que el texto trataría sobre un ratoncito que visita a otro. Su predicción es correcta, ¿quién ha visitado a quién?"

### 2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que incluimos el vocabulario trabajado.

○ Formule a los niños las siguientes preguntas y converse con ellos sobre estos temas:

- En el pequeño texto que hemos leído, ¿alguien descubre algún lugar nuevo?

(Sí, el ratón de campo descubre la ciudad).

- ¿Pasa algo que sorprenda al ratón de campo?

(Sí, una señora quiere pegarles en la cabeza con una escoba).

- ¿Disfrutó su viaje el ratón de campo?

(Seguro disfrutó la caminata por la ciudad y la elegante casa de su primo, hasta que la señora les quiso pegar).

- ¿Dónde disfruta más el ratón de campo?

(En su casa de campo porque ahí tiene todo lo que necesita y mucha paz).

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

○ Pida a los niños que se junten en **parejas** nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes **preguntas**:

i. ¿Alguna vez has viajado fuera del lugar donde vives?

ii. ¿A qué lugar te gustaría viajar y por qué?

iii. ¿Qué es lo que más te sorprendería de un lugar?

iv. ¿Qué lugares crees que disfrutarías más con tu familia?

v. ¿Crees que es importante que descubramos algo nuevo cada día?

○ Pida a algunos niños que **compartan las respuestas** que les dieron sus compañeros.

# TERCERA SESIÓN

- **Parafrasee y comente** las respuestas de los estudiantes.

Por ejemplo:

"Unos pocos niños han viajado a otras ciudades; uno inclusive ha viajado fuera del país. Muchos dicen que les gustaría viajar a un lugar donde haya muchos juegos para niños y también una playa y una piscina. Algunos dicen que sería sorprendente escuchar a gente hablando en otro idioma o vistiendo ropas típicas que son extrañas para nosotros".

## 3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar habilidades complejas (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **Dialogue** con los niños sobre estas **preguntas**. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:

¿Qué crees que le hubiera gustado descubrir al ratón del campo en la ciudad?

(Que las casas elegantes también podían ser seguras para vivir sin preocuparse de que les fueran a pegar con una escoba).

- ¿Por qué crees que se sorprendió tanto el ratoncito de campo?

(Porque el ratón de campo pensaba que la ciudad por ser tan grande y tener casas elegantes también era segura pues hay muchos ratoncitos viviendo en ellas).

- ¿Cómo crees que hubiera disfrutado más el ratón de campo?

¿Por qué?

(El ratón de campo debió invitar a su primo de la ciudad a pasar una temporada en el campo para que se diera cuenta de que la vida en el campo era más pacífica y que tenía todo lo que necesitaba).

## DESPUÉS DE LEER

### 4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un producto de la Ficha.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno con su respectivo significado.
- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos sesiones con esta Ficha.

- Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron. Por ejemplo: "La pregunta de la Ficha fue qué pasa cuando salimos de viaje a un lugar nuevo. El vocabulario que aprendimos fue descubrir, sorprender y disfrutar. Cuando viajamos a un lugar nuevo siempre descubrimos nuevos sitios o nueva comida que nos gusta; también nos podemos sorprender de lo bonito que es un lugar o de las costumbres que tiene la gente en otros lugares. Por último, cada vez que viajamos disfrutamos de una nueva aventura y de las cosas nuevas que estamos viendo. Así vemos cómo se relacionan las palabras de nuestro vocabulario con la pregunta".
- Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla. Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones. Por ejemplo: "Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego hemos conversado sobre eso entre todos. Después hemos trabajado con un texto de nuestro Libro de Texto: primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después

# SEGUNDO GRADO

hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluíamos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto la secuencia en que se sigue una receta y hemos pensado por qué hacemos o pensamos algunas cosas.

¡Los felicito por su excelente trabajo con esta Ficha!"