

Fundación

BBVA

# Fichas de Trabajo

1<sup>er</sup> Grado



# PRIMER GRADO

## ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

## ● FICHA 14

Lectura "Mi pueblo", página 106. Comunicación 1, Primer Grado de Educación Primaria, Ministerio de Educación. Ediciones SM S.A.C., primera edición, Septiembre, Lima, 2013

### VOCABULARIO (SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

- **Agricultura:** Es una actividad que consiste en el uso de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra. Por medio de la agricultura los hombres han transformado la naturaleza pues han podido, por ejemplo, cultivar frutas en tierras que podrían parecer desérticas. En nuestro país es una de las principales actividades y fuentes de trabajo.
- **Ganadería:** Se llama ganadería a la actividad de manejar animales para producción. Normalmente cuando hablamos de ganadería nos referimos a la actividad con vacas. La actividad ganadera nos brinda varios productos como la leche, los quesos o la carne.
- **Cosecha:** Consiste en la recolección de los frutos, semillas o vegetales de los campos cuando ya están maduros. No todos los frutos, semillas o vegetales se cosechan al mismo tiempo, hay diversos momentos del año que son propicios para esta actividad.

## Leemos descripciones de lugares

### Antes de leer

- Dialoguen con su profesor o profesora. ¿Para qué van a leer este texto?
- ¿Cómo van a leer el texto? ¿Completo o por partes?
- Observen el título y la imagen. ¿De qué tratará?

### Durante la lectura

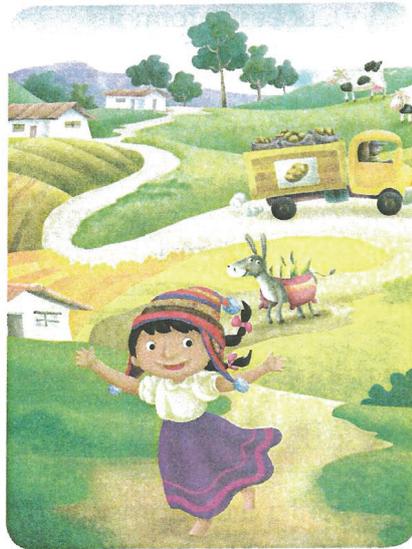
- Lean el siguiente texto con ayuda del profesor o profesora.

#### Mi pueblo

Me llamo Sofía y vivo en Frías, un pueblo ubicado en la sierra del Alto Piura.

Aquí llueve y hace mucho frío. Cuando despierto, miro desde mi ventana un hermoso paisaje con verdes campos, grandes árboles frutales y casas pequeñas.

Mi papá siembra frejoles, habas y papas. Mi mamá y mis hermanos ayudan en la cosecha. Mis vecinos crían ganado.



Diana Cornejo

### Después de leer

- Respondan.
  - ¿Sobre qué trata este texto?
  - ¿Cómo es el pueblo de Sofía? Descríbelo.
  - ¿Te gustaría conocer el pueblo de Sofía? ¿Por qué?

# PRIMERA SESIÓN

## PRIMERA SESIÓN

### - ANTES DE LEER -

#### 1. Anunciamos el tema y pregunta de la sesión

A. Hacemos una breve introducción.

**Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:**  
"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.  
Trabajaremos durante dos sesiones. La primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto. En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

**Tema:** Territorio

**Pregunta:** ¿Qué actividades se pueden realizar en el campo?

## ME PREPARO PARA EL TRABAJO

### 2. Trabajamos con el vocabulario

A. **Anunciamos el vocabulario** que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.

Agricultura  
Ganadería  
Cosecha

B. **Explicamos las instrucciones** de la actividad que realizaremos con los estudiantes.

- Pida a los estudiantes que se junten en **pares**.
- A cada par, asígnele alguna de las **palabras de la sesión** (si ha elaborado tarjetas, puede entregarles tarjetas). Pida a los niños que:
  - **Piensen** (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.
  - **Dialoguen** con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.

C. **Mostramos un ejemplo** de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.

**Por ejemplo:**  
"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Qué actividades se pueden realizar en el campo?' y la palabra que me ha tocado es 'Agricultura'. Yo pienso que el campo es un lugar muy grande donde se siembran muchas cosas y eso debe ser agricultura. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".

D. **Orientamos el trabajo** de los estudiantes.

- Acérquese a todas las parejas para verificar que **el diálogo se esté dando adecuadamente** (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

# PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas. Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado

- Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que comenten al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).
- Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones.

Durante este proceso:

- **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.
- **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.

Por ejemplo:

*"David: Mis tíos en Chiclayo son agricultores, siembran arroz.  
Docente: Muy bien, David. Hay diversos tipos de cultivos como el arroz y los agricultores son los encargados de sembrarlo, regarlo, cuidarlo y cosecharlo al final para que podamos comerlo luego".*

- Proporcione **más información** sobre los temas que van saliendo en la conversación.

Por ejemplo:

*"¿De dónde creen que viene la palabra agricultura? Pues viene de una palabra en latín 'agri' que significa campo. ¿Saben cuál es la zona ganadera más importante del Perú? La meseta del Collao en Puno es la zona en la que existe más actividad ganadera en el Perú y , por lo tanto, es la más importante. Una de las cosechas más famosas en el Perú es la llamada Vendimia en Ica, cuando se cosecha la uva y se celebra un festival".*

- Proporcione retroalimentación a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).

- **Repregunte** a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada

## ME PREPARO PARA EL TRABAJO

al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

"Fernanda: Pero las uvas se cosechan en un mes distinto a cuando se cosecha el arroz señorita. Docente: ¡Ajá! Fernanda tiene una apreciación interesante. Como se trata de cultivos distintos, entonces la época de sus cosechas no es la misma. ¿Creen que la agricultura es la misma en todo el Perú? ¿O es distinta en la Costa, Sierra y Selva?"

F. Hacemos un resumen que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote, de manera que los niños se familiaricen con el código escrito.

Por ejemplo:

"Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran agricultura, ganadería y cosecha; la pregunta era '¿Qué actividades se pueden realizar en el campo?'. Mery dice que gracias a la agricultura podemos comer arroz rico todos los días. Juan dice que le gustaría conocer una granja ganadera para poder ordeñar a las vacas y tomar rica leche fresca. Daniela dice que le gusta ayudar a sus tíos a cosechar mandarinas".

# PRIMERA SESIÓN

## 3. Hacemos predicciones

**A. Indicamos el texto o textos que leeremos.**

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un textos del Libro de Texto de Comunicación.**
- Indique a los niños el texto o textos que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Abrimos los libros en la página 106 del Libro de texto de 1er grado".

**B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.**

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote: "**Mi Pueblo**".
- Pida a los niños y niñas que se fijen en las **ilustraciones** y las describan: "**¿Qué vemos en esta ilustración?**".
- Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:  
"Veamos, el título del texto de la página 106 es "Mi pueblo" y en la ilustración veo a una niña con un chullo muy alegre, unas vaquitas, un burro, un camión con papas y unas casas. El texto debe tratar sobre una niña que vive en el campo con todos sus animales. Seguro que vive en una de esas casitas y ve pasar camiones con papas."
- Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.
- **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la **pizarra o papelote** (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).  
Por ejemplo:  
"Maestra: Karla nos dice que cree que el texto trata sobre una niña que vive en el campo con sus animales. ¿Por qué crees eso, Karla?  
Karla: Por el paisaje, profesora. Veo a muchos animalitos y en la ciudad no se pueden tener vacas o burros.  
Maestra: ¡Muy bien! Esos son los detalles en los que debemos fijarnos. Voy a copiar tu predicción en la pizarra. Una niña que vive en el campo"."

## • NOS ANTICIPAMOS

### ME PREPARO PARA EL TRABAJO

#### 4. Cerramos la sesión

**A. Elaboramos un producto de la sesión.**

- Pida a los niños que reconozcan algunas grafías en las palabras escritas en la pizarra (por ejemplo, que subrayen las vocales o una consonante determinada).
- Pida a los niños que escojan algunas de las palabras copiadas en la pizarra (por ejemplo, **burro**, **campo**, **vaca**), que las escriban en su cuaderno y que las dibujen. No importa el nivel de desarrollo de la escritura en que esté el niño).

**B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.**

- Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:  
"Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras agricultura, ganadería y cosecha que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión".

## SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

### 1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior: "Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras agricultura, ganadería y cosecha a partir de la pregunta ¿Qué actividades se pueden realizar en el campo?".
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar: "Ahora vamos a trabajar la segunda sesión de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

### 2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- **Lea el texto** para los estudiantes (conforme los niños se vayan familiarizando con el texto escrito, puede pedirles a ellos que lean):

#### **Mi pueblo**

Me llamo Sofía y vivo en Frías,  
un pueblo ubicado en la sierra  
del Alto Piura.

Aquí llueve y hace mucho frío.

Cuando despierto, miro desde mi ventana  
un hermoso paisaje con verdes campos,  
grandes árboles frutales y casas pequeñas.

Mis papás siembran frejoles, habas y papas.

Mi mamá y mis hermanos ayudan en la cosecha.

Mis vecinos crían ganado.

Diana Cornejo

# SEGUNDA SESIÓN

## 3. Respondemos preguntas

**Verificamos con preguntas** si los estudiantes han comprendido el texto.

- Plantee oralmente a los estudiantes algunas **preguntas para verificar su comprensión**.

Por ejemplo:

- ¿Dónde vive Sofía?

(En Frías, un lugar de la sierra del Alto Piura).

- ¿Cómo es Frías?

(Hace frío y llueve mucho).

- ¿Qué siembran los papás de Sofía?

(Frejoles, habas y papas).

- ¿Qué hacen los vecinos de Sofía?

(Crían ganado).

- Escriba las respuestas (completas o solo ciertas palabras clave) que dan los estudiantes en la pizarra.

## DESPUÉS DE LEER

### 1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de los alumnos.

○ **Regrese a las predicciones** que plantearon los niños la sesión anterior para ver si se cumplieron.

Por ejemplo:

"A ver, Oliver dijo que el texto trataría sobre una niña que vive en el campo y tiene muchos animalitos. Su predicción es correcta en parte, ¿la familia de Sofía cría animales?"

### 2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que incluimos el vocabulario trabajado.

○ Formule a los niños las siguientes **preguntas** y converse con ellos sobre estos temas:

- ¿En el pequeño texto leído encontramos algún ejemplo de agricultura?

(Sí, se dice que los papás de Sofía cultivan papas, habas y frejoles. Por lo tanto, son agricultores).

- ¿En el texto leído se habla de la ganadería?

(Sí, el texto nos cuenta que los vecinos de Sofía crían ganado y, por lo tanto, son ganaderos).

- ¿Qué se cosecha en el texto?

(Habas, papas y frejoles que han sido sembrados por los papás de Sofía).

- ¿Se habla de algún otro alimento que podría cosecharse?

(Sí, se podrían cosechar los frutos de los árboles frutales).

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

○ Pida a los niños que se junten en **parejas** nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes **preguntas**:

i. ¿En la ciudad se puede practicar la agricultura?

ii. ¿Crees que la ganadería solo se refiere a la crianza de vacas?

iii. ¿Conoces otros animales con los cuáles se pueda practicar la ganadería?

iv. ¿Cómo crees que deben ser los lugares en los que se practica la agricultura?

v. ¿Qué alimentos te gustaría cosechar si tuvieras un

# TERCERA SESIÓN

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

lugar para hacerlo?

- Pida a algunos niños que **compartan las respuestas** que les dieron sus compañeros.

- **Parafrasee y comente** las respuestas de los estudiantes.

Por ejemplo:

"Todos dicen que es posible hacer agricultura en la ciudad, pero en lugares especiales como huertos. También han conversado sobre la ganadería y creen que no se refiere solo a vacas sino también a otros animales como las ovejas. Además, han dicho que les gustaría cosechar frutas como uvas, fresas y duraznos".

## 3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar habilidades complejas (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **Dialogue** con los niños sobre estas preguntas. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:

- ¿Creen que la agricultura es importante para todos? ¿Por qué?

(Sí, porque la agricultura nos proporciona los alimentos que comemos como el arroz, la papa, el choclo, etc).

- ¿Qué productos nos proporciona la ganadería? (Gracias a la ganadería podemos obtener carne, leche, queso, cuero y también el abono para los sembríos).

- ¿Qué características del pueblo de Frías ayudan a que haya verdes campos y grandes árboles frutales?

(En el texto se menciona que en Frías llueve mucho. La lluvia ayuda al crecimiento de las plantas).

- ¿De qué crees que dependa obtener una buena cosecha?

(Para que una cosecha sea buena debe haber tenido un rico suelo, un buen cuidado y abundante agua).

## 4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un producto de la Ficha.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno (no importa el nivel de desarrollo de la escritura en que se encuentre el niño).

- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

## DESPUÉS DE LEER

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos sesiones con esta Ficha.

- Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron.

Por ejemplo:

"La pregunta de la Ficha fue qué actividades se pueden realizar en el campo. El vocabulario que aprendimos fue agricultura, ganadería y cosecha. La agricultura es una actividad que demanda grandes espacios para poder sembrar las plantitas. Al igual que la ganadería, el mejor lugar para practicar estas actividades es el campo pues hay mucho espacio y el suelo es rico. Cuando los sembríos ya están listos se cosechan para ser llevados a las ciudades y vendidos. Así vemos cómo se relacionan las palabras de nuestro vocabulario con la pregunta".

- Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla.

Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones.

Por ejemplo:

"Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego hemos conversado sobre eso entre todos. Después hemos trabajado con un texto de nuestro Libro de Texto: primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluimos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto la secuencia en que se sigue una receta y hemos pensado por qué hacemos o pensamos algunas cosas.

¡Los felicito por su excelente trabajo con esta Ficha!".