

Fundación

BBVA

Fichas de Trabajo 1^{er} Grado



PRIMER GRADO

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

● FICHA 13

Lectura "La vicuña", página 101. Comunicación 1, Primer Grado de Educación Primaria, Ministerio de Educación. Ediciones SM S.A.C., primera edición, Septiembre, Lima, 2013.

VOCABULARIO (SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

- **Camélido:** Las vicuñas, las llamas, los guanacos y las alpacas son considerados camélidos sudamericanos. Están emparentados con los camellos con la diferencia fundamental de que los camélidos sudamericanos no tienen joroba. La principal característica de los camélidos es que tienen el cuello largo (casi como el de las jirafas) y las patas delgadas. Además, poseen un pelaje largo y lanoso.
- **Altiplano:** Un altiplano o altiplanicie es una meseta o lugar elevado, que se encuentra generalmente localizado entre dos o más cadenas montañosas que no se levantaron al mismo tiempo. El altiplano andino, sudamericano o americano tiene una altura promedio de más de 4000 msnm. A esa altura, el único alimento que tienen los animales es el ichu.
- **Pastoreador:** Se dice que un animal es pastoreador cuando se alimenta sobre todo de pastos y hierbas no leñosas.

Durante la lectura

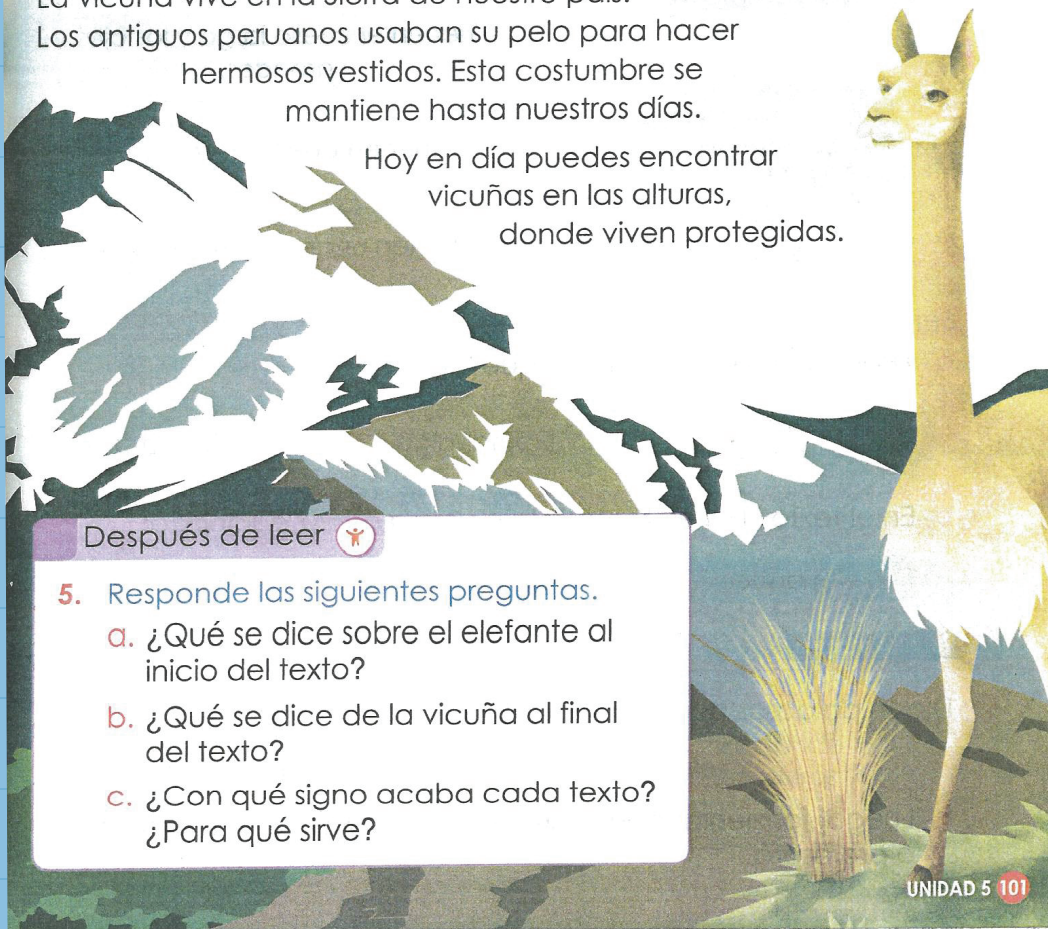
4. Lee los textos con ayuda.

La vicuña

La vicuña es un lindo animal. Tiene el cuello largo y los ojos grandes. Su cuerpo está cubierto de pelo muy fino. Se alimenta de ichu, que es un pasto amarillo y alto.

La vicuña vive en la Sierra de nuestro país. Los antiguos peruanos usaban su pelo para hacer hermosos vestidos. Esta costumbre se mantiene hasta nuestros días.

Hoy en día puedes encontrar vicuñas en las alturas, donde viven protegidas.



Después de leer

5. Responde las siguientes preguntas.
- ¿Qué se dice sobre el elefante al inicio del texto?
 - ¿Qué se dice de la vicuña al final del texto?
 - ¿Con qué signo acaba cada texto?
¿Para qué sirve?

PRIMERA SESIÓN

PRIMERA SESIÓN

- ANTES DE LEER -

1. Anunciamos el tema y pregunta de la sesión

A. Hacemos una breve introducción.

Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.
Trabajaremos durante dos sesiones. La primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto. En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

Tema: Los Animales

Pregunta: ¿Cómo son las vicuñas?

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

2. Trabajamos con el vocabulario

A. Anunciamos el vocabulario que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.

Altiplano
Camélidos
Pastoreador

B. Explicamos las instrucciones de la actividad que realizaremos con los estudiantes.

- Pida a los estudiantes que se junten en **pares**.
- A cada par, asígnele alguna de las **palabras de la sesión** (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:
 - **Piensen** (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.
 - **Dialoguen** con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.

C. Mostramos un ejemplo de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.

Por ejemplo:
"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Cómo es una vicuña?' y la palabra que me ha tocado es 'altiplano'. Yo pienso que las vicuñas viven en la sierra, en lugares donde hace mucho frío y son muy altos, eso debe ser el altiplano. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".

D. Orientamos el trabajo de los estudiantes.

- Acérquese a todas las parejas para verificar que **el diálogo se esté dando adecuadamente** (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas. Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado

- Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que comenten al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).
- Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones.

Durante este proceso:

- **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.
- **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.

Por ejemplo:

"Julio: Mi hermano trabaja en una mina en el altiplano, dice que allá no crecen plantas como acá.

Docente: Tienes razón, Julio. En el altiplano no existen las condiciones como para que haya muchas plantas como en la costa o en lugares más bajos de la sierra. Eso se debe a que hace mucho frío y solo el ichu sobrevive".

- Proporcione **más información** sobre los temas que van saliendo en la conversación.

Por ejemplo:

"¿Por qué creen que las vicuñas y las llamas son camélidos como los camellos? ¿Son iguales estos animales? Son iguales en que tienen el cuello largo y las patas delgadas pero las vicuñas no tienen joroba como los camellos. ¿Y de dónde creen que viene la palabra 'pastoreador'? Deriva de la palabra pasto, un animal pastoreador es aquel que come pasto y hierbas parecidas".

- Proporcione retroalimentación a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).

- Repregunte a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

"Alina: Pero los camélidos viven en el desierto profesora, las vicuñas viven en el altiplano.

Docente: ¡Ajá! Alina tiene una apreciación interesante.

¿No crees que las condiciones del altiplano también son muy duras?

¿Crees que es los camellos podrían vivir en el altiplano?

¿O las vicuñas en el desierto?"

F. Hacemos un resumen que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote, de manera que los niños se familiaricen con el código escrito.

Por ejemplo:

"Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran altiplano, camélidos y pastoreador; la pregunta era '¿Cómo son las vicuñas?'.

Mery dice que en el altiplano hace mucho frío. Juan dice que ha visto un camélido en el Parque de las Leyendas en Lima y que tenía una joroba muy grande. Daniela dice que las ovejas también deben ser pastoreadoras porque comen mucho pasto".

PRIMERA SESIÓN

3. Hacemos predicciones

A. Indicamos el texto o textos que leeremos.

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un texto del Cuaderno de Trabajo.**
- Indique a los niños el texto o textos que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Abrimos los libros en la página 101 del Libro de texto de 1er grado".

B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote: "**La Vicuña**".
- Pida a los niños y niñas que se fijen en las **ilustraciones** y las describan: "**¿Qué vemos en esta ilustración?**".

○ Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:

"Veamos, el título del texto de la página 101 es "La vicuña" y en la ilustración veo a una vicuña con el cuello muy largo. El texto debe tratar de la descripción de cómo son estos animales".

○ Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.

○ **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la **pizarra o papelote** (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).

Por ejemplo:

"Maestro: Daniela nos dice que cree que el texto tratará sobre la descripción de cómo son las vicuñas. ¿Por qué crees eso, Daniela?"

Daniela: Porque no hay muchos dibujos, entonces, seguramente nos van a contar cómo son las vicuñas. Maestro: ¡Muy bien! Esos son los detalles en los que debemos fijarnos. Voy a copiar tu predicción en la pizarra: descripción de las vicuñas"

• NOS ANTICIPAMOS

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

4. Cerramos la sesión

A. Elaboramos un producto de la sesión.

- Pida a los niños que reconozcan algunas grafías en las palabras escritas en la pizarra (por ejemplo, que subrayen las vocales o una consonante determinada).
- Pida a los niños que escojan algunas de las palabras copiadas en la pizarra (por ejemplo, cuello, pasto, vicuña), que las escriban en su cuaderno y que las dibujen. No importa el nivel de desarrollo de la escritura en que esté el niño).

B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.

- Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:
"Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras altiplano, camélidos y pastoreador que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión".

SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior: "Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras **altiplano**, **camélidos** y **pastoreador** a partir de la pregunta **¿Cómo son las vicuñas?**".
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar: "Ahora vamos a trabajar la **segunda sesión** de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- **Lea el texto** para los estudiantes (conforme los niños se vayan familiarizando con el texto escrito, puede pedirles a ellos que lean):

La vicuña

La vicuña es un lindo animal. Tiene el cuello largo y los ojos grandes.

Su cuerpo está cubierto de pelo muy fino. Se alimenta de ichu, que es un pasto amarillo y alto.

La vicuña vive en la Sierra de nuestro país.

Los antiguos peruanos usaban su pelo para hacer hermosos vestidos. Esta costumbre se mantiene hasta nuestros días.

Hoy en día puedes encontrar vicuñas en las alturas donde viven protegidas.

3. Respondemos preguntas

Verificamos con preguntas si los estudiantes han comprendido el texto.

- Plantee oralmente a los estudiantes algunas **preguntas para verificar su comprensión**.

Por ejemplo:

- ¿Cómo tiene el cuello la vicuña?

(Tiene un cuello muy largo).

- ¿De qué se alimenta la vicuña?

(De ichu).

- ¿Para qué se usaba la lana de vicuña antiguamente?

(Para hacer hermosos vestidos).

- ¿Dónde vive la vicuña?

(En la sierra de nuestro país).

- Escriba las respuestas (completas o solo ciertas palabras clave) que dan los estudiantes en la pizarra.

DESPUÉS DE LEER

1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de los alumnos.

○ Regrese a las predicciones que plantearon los niños la sesión anterior para ver si se cumplieron.

Por ejemplo:

"A ver, Daniela dijo que el texto trataría sobre la descripción de una vicuña. Su predicción es correcta, ¿Qué sabemos de la vicuña?".

2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que incluimos el vocabulario trabajado.

○ Formule a los niños las siguientes preguntas y converse con ellos sobre estos temas:

- ¿En el pequeño texto leído encontramos algún indicio del altiplano?

(Sí, se dice que la vicuña come ichu y que vive en las alturas).

- ¿En el texto leído aparece algún camélido?

(Sí, el texto trata sobre la vicuña que es un camélido sudamericano).

- ¿La vicuña del cuento es pastoreadora?

(Sí, porque come ichu que es un tipo de pasto).

- ¿La parte del altiplano donde viven las vicuñas está protegida?

(Sí, en el texto dice que las vicuñas viven protegidas en las alturas).

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

○ Pida a los niños que se junten en parejas nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes preguntas:

i. ¿Alguna vez has visto un camélido?

ii. ¿Crees que todos los camélidos del Perú viven en la Sierra?

iii. ¿Qué otros animales crees que son pastoreadores?

iv. ¿Qué podrían comer las vicuñas aparte de ichu?

○ Pida a algunos niños que compartan las respuestas que les dieron sus compañeros.

TERCERA SESIÓN

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

- **Parafrasee y comente** las respuestas de los estudiantes. Por ejemplo:
"Todos en esta clase conocían a los camélidos andinos, aunque no con ese nombre. La mayoría piensa que los camélidos viven en la sierra del Perú, aunque también puede haber algunos en la costa. Juana dice que otros animales pastoreadores son las ovejas y las vacas".

3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar habilidades complejas (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **Dialogue** con los niños sobre estas preguntas. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:
 - ¿Por qué creen que la vicuña no tiene joroba como el camello si ambos son camélidos?
(Porque los camellos necesitan esa joroba para almacenar grasa para sus largos viajes por el desierto y la vicuña vive en un clima más amable).
 - ¿Por qué se podrá hacer ropa con la lana de la vicuña y no con la del camello?
(Porque la lana de la vicuña es muy fina y puede tejerse, la del camello es más dura).
 - ¿Por qué crees que las áreas donde vive la vicuña están protegidas?
(Porque hace un tiempo se cazaba mucho a las vicuñas para obtener su lana. Ahora están protegidas en las alturas).

4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un producto de la Ficha.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno (no importa el nivel de desarrollo de la escritura en que se encuentre el niño).
- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

DESPUÉS DE LEER

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos sesiones con esta Ficha.

- Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron.

Por ejemplo:

"La pregunta de la Ficha fue cómo son las vicuñas. El vocabulario que aprendimos fue altiplano, camélidos y pastoreador.

Las vicuñas viven en las alturas de la Sierra del país, es decir que viven en el altiplano. Además, las vicuñas pertenecen a la familia de los camélidos (como el camello o el dromedario) pero se han desarrollado de forma distinta en Sudamérica. Finalmente, las vicuñas son animales pastoreadores pues se alimentan casi exclusivamente de ichu que es un pasto del altiplano. Así vemos cómo se relacionan las palabras de nuestro vocabulario con la pregunta".

- Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla.

Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones.

Por ejemplo:

"Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego hemos conversado sobre eso entre todos. Después hemos trabajado con un texto de nuestro Libro de Texto: primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluimos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto la secuencia en que se sigue una receta y hemos pensado por qué hacemos o pensamos algunas cosas.

¡Los felicito por su excelente trabajo con esta Ficha!".