

Fundación

BBVA

Fichas de Trabajo 2^{do} Grado



ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

● FICHA 12

Lectura "Narramos fábulas", página 80. Comunicación 2 Segundo Grado de Educación Primaria, Ministerio de Educación - Ediciones SM S.A.C. Primera edición, Septiembre, Lima, 2013.

VOCABULARIO

(SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

• **Insecto:** Los insectos son los animales más abundantes en la naturaleza y se conocen más de un millón de especies. Los insectos tienen 6 patas y su esqueleto está localizado en la parte exterior de su cuerpo, formando un fuerte caparazón que protege sus órganos internos. Este caparazón se llama exoesqueleto.

• **Acuático:** Los animales acuáticos son aquellos que viven en el agua, ya sea en el mar como en agua dulce (ríos, lagos, charcas...). Pueden vivir cerca de la superficie del fondo, entre las plantas o en cuevas. Algunos animales acuáticos se alimentan de otros animales acuáticos, como el lobo de río del cuento que leeremos

• **Felino:** Los felinos son mamíferos carnívoros. Poseen un cuerpo esbelto, oído agudo y excelente vista. Son los mamíferos cazadores más sigilosos. La mayoría consume exclusivamente carne e ignora cualquier otra comida que no sea una presa viva. La capturan con sus afiladas garras y suelen matarla de un único y tenaz mordisco. El felino más común que podemos encontrar es el gato.

Narramos fábulas

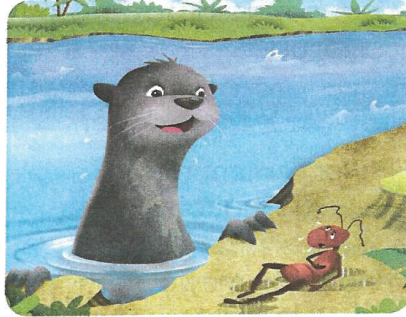
Individual

- Lee la historia que cuenta el niño y responde las preguntas.

Una hormiga tangarana cayó al río y empezó a pedir auxilio.



Un lobo de río que nadaba cerca la vio y la salvó. La hormiga le dio las gracias.



Días después, la hormiga vio a un otorongo cerca de las crías del lobo de río.



Entonces, picó a la fiera y la hizo huir. El lobo de río agradeció a su amiga.



- ¿Qué personajes intervienen? ¿Cómo se comportan?
- ¿Cuál crees que es la enseñanza de esta historia?

La **fábula** es una narración que deja una enseñanza. Sus personajes son personas, pero también animales y cosas que se comportan como personas.

PRIMERA SESIÓN

PRIMERA SESIÓN

- ANTES DE LEER -

1. Presentamos el trabajo a realizar

A. Hacemos una breve introducción.

Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.
Trabajaremos durante dos sesiones. La primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto.
En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

Tema: Los Animales

Pregunta: ¿Qué tipo de animales podemos encontrar en la selva?

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

2. Trabajamos con el vocabulario

A. Anunciamos el vocabulario que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.

Insecto
Acuático
Felino

B. Explicamos las instrucciones de la actividad que realizaremos con los estudiantes.

- Pida a los estudiantes que se junten en pares.
- A cada par, asígnele alguna de las palabras de la sesión (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:
 - **Piensen** (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.
 - **Dialoguen** con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.

C. Mostramos un ejemplo de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.

Por ejemplo:
"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Qué animales podemos encontrar en la selva?' y la palabra que me ha tocado es 'insecto'. Yo pienso que en la selva hay muchísimos insectos porque hace mucho calor. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".

D. Orientamos el trabajo de los estudiantes.

- Acérquese a todas las parejas para verificar que el diálogo se esté dando adecuadamente (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas.

Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado

○ Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que **comenten** al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).

○ Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones.

Durante este proceso:

- **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.

- **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.

Por ejemplo:

"Martín: Yo he visto animales acuáticos en las orillas del río, profesora.

Docente: Tienes razón, Martín. Algunos animales acuáticos pueden salir a la tierra durante un tiempo pero siguen siendo acuáticos. Por ejemplo, las focas suelen ponerse en alguna roca a tomar sol pero viven en el mar".

Proporcione **más información** sobre los temas que van saliendo en la conversación. Por ejemplo:

"¿Sabían que existen más de 10.000 especies de hormigas?
¿Sabían que los insectos tienen el cuerpo dividido en 3 partes? La cabeza donde están los ojos, la mandíbula y las antenas; el tórax, de donde salen las patas y las alas y el abdomen que contiene los sistemas digestivo y reproductivo."

- Proporcione **retroalimentación** a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).

-**Repregunte** a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

"Johnny: Pero también se puede encontrar insectos en la costa, profesora.

Docente: ¡Ajá! Johnny tiene una opinión distinta de la de Mery. ¿Crees que los insectos de la selva serán los mismos que los de la costa, Johnny? ¿Por qué crees que en la selva se verán insectos más fácilmente?"

F. Hacemos un resumen que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran insecto, acuático y felino; la pregunta era '¿Qué animales podemos encontrar en la selva?'. Mery dice que a su mamá no le gustan los insectos como las arañas porque les tiene mucho miedo. Juan dice que tiene una tortuga acuática y le gusta nadar en un acuario que le compró. Daniela dice que sabe que su gato también es un felino".

3. Hacemos predicciones

A. Indicamos el texto o textos que leeremos.

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un texto del Cuaderno de Trabajo.**

- Indique a los niños el texto que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Abrimos los libros en la página 80 del Libro de texto de 2o grado".

B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote: "**Narramos fábulas**".

- Pida a niños y niñas que se fijan en las **ilustraciones** y las describan: "¿Qué vemos en esta ilustración?".

- Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:

"Veamos, el título del texto de la página 80 es "Narramos fábulas" y en la ilustración veo a una hormiga que está por ahogarse y la salva un lobo de río. También veo que a un otorongo que se quiere comer a unos lobitos y los salva la hormiga. El texto debe tratar sobre cómo una hormiga y un lobo de río se hacen amigos y se ayudan."

- Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.

- **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la **pizarra o papelote** (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).

Por ejemplo:

"Maestro: Daniela nos dice que cree que el texto tratará sobre dos animalitos se hacen amigos y se ayudan. ¿Por qué crees eso, Daniela?"

Daniela: Me parece que el lobo ayuda a la hormiga y luego la hormiga lo ayuda con sus hijitos para que el otorongo no se los coma.

Maestro: ¡Muy bien! Esos son los detalles en los que debemos fijarnos. Voy a copiar tu predicción en la pizarra: **Cómo se hacen amigos el lobo de río y la hormiga tangarana**".

● NOS ANTICIPAMOS

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

4. Cerramos la sesión

A. Elaboramos un producto de la sesión.

● Pida a los niños que escriban alguna de sus predicciones sobre el texto en su cuaderno y que la acompañen de un dibujo.

B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.

● Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:
"Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras insecto, acuático y felino que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión".

SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior:
"Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras insecto, acuático y felino a partir de la pregunta ¿Qué tipo de animales podemos encontrar en la selva?".
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Ahora vamos a trabajar la segunda sesión de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- **Lea el texto** para los estudiantes
- Pida a los estudiantes que lean el texto (puede ser de manera individual en voz alta turnándose párrafos o de manera coral en grupo, o también en silencio de manera individual).

Narramos fábulas

Una hormiga tangarana cayó al río y empezó a pedir auxilio.

Un lobo de río que nadaba cerca la vio y la salvó.

La hormiga le dio las gracias.

Días después, la hormiga vio a un otorongo cerca de las crías del lobo de río.

Entonces, picó a la fiera y la hizo huir.

El lobo de río agradeció a su amiga.

SEGUNDA SESIÓN

3. Respondemos preguntas

Verificamos con preguntas si los estudiantes han comprendido el texto.

• Plantee oralmente a los estudiantes algunas **preguntas para verificar la comprensión.**

Por ejemplo:

- ¿Qué le pasaba a la hormiga?

(Se cayó al río).

- ¿Quién ayudó a la hormiga?

(Un lobo de río que estaba cerca).

- ¿Qué hizo la hormiga por el lobo de río?

(Picó a un otorongo que se quería comer a las crías del lobo de río).

- ¿Qué pasó con el otorongo?

(huyó porque lo picó la hormiga).

• Pida a algunos estudiantes que se acerquen a la pizarra a **escribir las respuestas.**

DESPUÉS DE LEER

1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de mis alumnos.

○ Regrese a las predicciones que plantearon los niños la sesión anterior para ver si se cumplieron.

Por ejemplo:

"A ver, Daniela dijo que el texto trataría sobre dos animales que se hacen amigos. Su predicción es correcta, ¿Quiénes se hacen amigos?"

2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que incluimos el vocabulario trabajado.

○ Formule a los niños las siguientes preguntas y converse con ellos sobre estos temas:

- ¿En el pequeño texto que hemos leído hemos encontrado algún insecto?

(Sí, aparece la hormiga que es un insecto).

- ¿Qué animal acuático ha aparecido en el texto?

(El lobo de río).

- ¿Ha aparecido algún felino en la fábula?

(Sí, el otorongo es un gran felino que vive en nuestra selva).

- ¿El insecto que aparece en la fábula es acuático?

(No, la hormiga se cae al río y la tiene que salvar el lobo de río).

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

○ Pida a los niños que se junten en parejas nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes preguntas:

i. ¿Qué insectos te gustan?

ii. ¿Qué animal acuático te parece el más interesante?

iii. ¿Haz visto a algún felino grande?

iv. ¿Crees que los insectos son importantes?

v. ¿Sabes de algún insecto que sea venenoso?

○ Pida a algunos niños que compartan las respuestas que les dieron sus compañeros.

SEGUNDA SESIÓN

- **Parafrasee y comente** las respuestas de los estudiantes.

Por ejemplo:

"Ustedes me han contado que no les gustan los insectos y que les dan un poco de miedo. Algunos han contado que los ha picado una avispa o los zancudos. Otros han dicho que les gustan las abejas porque son importantes para transportar el polen de una flor a otra. Conocen varios animales acuáticos como el lobo de mar y la foca".

3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar habilidades complejas (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **Dialogue** con los niños sobre estas **preguntas**. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:
 - ¿Por qué creen que podemos encontrar tantos tipos de animales en la selva?
(Porque en la selva recibe mucha luz del sol que ayuda a que las plantas crezcan, estas plantas sirven de hogar y de alimento a los animales que viven ahí).
 - ¿Crees que todos los animales que habitan en la selva están a salvo?
(No porque el hombre ha destruido mucho territorio en la selva y animales como el otorongo están en peligro de desaparecer).
 - ¿Crees que los insectos son importantes? ¿Por qué?
(Sí porque ayudan a que la vida del hombre sea mejor. Por ejemplo, los insectos se encargan de polinizar las flores lo que permite que haya frutos en los árboles).
 - ¿Cómo sería el mundo si no hubiera insectos? ¿Qué pasaría?
(Sería muy perjudicial para las plantas y el resto de animales. Los insectos cumplen un papel muy importante en todo ecosistema).

DESPUÉS DE LEER

4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un producto de la Ficha.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno con su respectivo significado.
- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos sesiones con esta Ficha.

- Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron. Por ejemplo: "La pregunta de la Ficha fue qué tipo de animales podemos encontrar en nuestra selva. El vocabulario que aprendimos fue insecto, acuático y felino. En la selva podemos encontrar muchísima variedad de insectos que viven ahí gracias a su clima propicio. También podemos encontrar animales acuáticos porque la selva tiene muchos ríos que la cruzan. Finalmente, en la selva podemos encontrar a grandes felinos como el otorongo o los tigres que viven en la espesura y cazan a sus presas fácilmente. Así vemos cómo se relacionan las palabras de nuestro vocabulario con la pregunta".
- Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla. Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones. Por ejemplo: "Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego hemos conversado sobre eso entre todos. Después hemos trabajado con un texto de nuestro Libro de Texto: primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después

SEGUNDO GRADO

hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluíamos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto la secuencia en que se sigue una receta y hemos pensado por qué hacemos o pensamos algunas cosas.

¡Los felicito por su excelente trabajo con esta Ficha!"