

Fundación

BBVA

Fichas de Trabajo 1^{er} Grado



PRIMER GRADO

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

● FICHA 12

Lectura "Amamos a la naturaleza", páginas 96 y 97.

Comunicación 1 Primer Grado de Educación Primaria, Ministerio de Educación. Ediciones SM S.A.C., primera edición, Septiembre, Lima, 2013.

VOCABULARIO (SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

• **Polución:** Contaminación intensa y dañina del agua o aire (RAE, 2015). Se dice que hay polución cuando, por ejemplo, hay mucho humo de carros en el aire. La polución la producen los humanos cuando realizan muchas de sus actividades sin tener cuidado con el ambiente.

• **Tóxico:** Se dice que una sustancia es tóxica cuando puede causar envenenamiento o muerte debido a sus propiedades. Por ejemplo, algunos hongos son tóxicos y no deben comerse. También hay plantas y minerales tóxicos.

• **Escasez:** Es la falta o insuficiencia de algo (un material, un elemento, un ingrediente, etc.). Por ejemplo, hay escasez de algunos alimentos en verano porque no es su época de cosecha o puede hablarse de escasez de lluvias cuando hay un período de sequía.

Amamos a la naturaleza



Mamita,
¿me llevas a
pasear al río?

Sí, Gaby, vamos.
Lleva lo necesario,
yo llevaré fruta y
gelatina.



Cuando era
niña, me
bañaba en
el río.

¡Qué lindo!
¿Me enseñas
a nadar?

Observa y comenta

- ✓ ¿Cómo está el río? ¿Por qué?
- ✓ ¿Por qué la mamá le dice a su hija que no puede bañarse en el río?
- ✓ ¿Quiénes se verán afectados por la basura en las aguas del río?



Aprenderás a...



Comprensión de textos

- ✓ Decir con tus propias palabras lo que has leído.
- ✓ Decir cómo son las personas, animales, lugares y cosas en los textos que lees.



Expresión y comprensión oral

- ✓ Mencionar cómo son las personas, animales, lugares y cosas a partir de lo que escuchas.
- ✓ Expresar qué te gustó más de las descripciones que escuchaste.



Producción de textos

- ✓ Escribir una descripción pensando a quién te dirigirás, qué quieres escribir y para qué lo vas a decir.
- ✓ Escribir la descripción de una persona manteniendo el mismo tema.

PRIMERA SESIÓN

PRIMERA SESIÓN

- ANTES DE LEER -

1. Anunciamos el tema y pregunta de la sesión

A. Hacemos una breve introducción.

Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.
Trabajaremos durante dos sesiones. La primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto. En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

Tema: El Medio Ambiente

Pregunta: ¿Por qué debemos cuidar los ríos y mares?

2. Trabajamos con el vocabulario

A. Anunciamos el vocabulario que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.

Polución
Tóxico
Escasez

B. Explicamos las instrucciones de la actividad que realizaremos con los estudiantes.

- Pida a los estudiantes que se junten en **pares**.
- A cada par, asígnele alguna de las **palabras de la sesión** (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:
 - **Piensen** (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.
 - **Dialoguen** con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.

C. Mostramos un ejemplo de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.

Por ejemplo:

"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Por qué debemos cuidar los ríos y mares?' y la palabra que me ha tocado es 'escasez'. Yo pienso que de los ríos y mares obtenemos peces para alimentarnos. Si el agua se contamina los peces pueden volverse escasos. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".

D. Orientamos el trabajo de los estudiantes.

- Acérquese a todas las parejas para verificar que **el diálogo se esté dando adecuadamente** (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas. Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado

- Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que comenten al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).
- Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones.

Durante este proceso:

- **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.
- **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.

Por ejemplo:

"María: Hay lugares que están protegidos y la gente no puede contaminar los ríos ni los mares, profesora.

Docente: Interesante lo que dice María. Efectivamente, hay algunos lugares que se encuentran protegidos contra la contaminación pero nosotros debemos tener mucho cuidado de no contaminar nuestros ríos y mares aun en áreas no protegidas".

- Proporcione más información sobre los temas que van saliendo en la conversación.

Por ejemplo:

"¿De dónde creen que viene la palabra 'polución'? De una palabra latina 'pollutio' que significa manchar o ensuciar. ¿Y sabían que algunas ranas y sapos tienen sustancias tóxicas en la piel? Les sirven para defenderse de los otros animales que se los quieran comer".

- Proporcione retroalimentación a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

Repregunte a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

"Johnny: Entonces un río contaminado ya no sirve para nada, profesora.

Docente: ¡Ajá! Johnny tiene una opinión distinta a la de María. ¿Por qué un río contaminado ya no sería de utilidad, Johnny? ¿Crees que exista algún método para poder descontaminar ríos?"

F. Hacemos un resumen que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote, de manera que los niños se familiaricen con el código escrito.

Por ejemplo:

"Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran **polución, tóxico y escasez** y la pregunta era '¿Por qué debemos cuidar los ríos y mares?'. Mery dice que la polución es la contaminación que está en todos lados y hace que todo sea feo y peligroso. Juan dice que las sustancias tóxicas son culpables de una parte de la contaminación y no deben echarse en los ríos y mares.

Daniela dice que si se contaminan los ríos entonces habrá escasez de agua".

3. Hacemos predicciones

A. Indicamos el texto o textos que leeremos.

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un texto del Cuaderno de Trabajo.**
- Indique a los niños el texto o textos que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.
Por ejemplo:
"Abrimos nuestro Libro de Texto de 1o grado en la página 96".

B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote:
"Amamos la naturaleza"
- Pida a niños y niñas que se fijen en las **ilustraciones** y las describan: **"¿Qué vemos en esta ilustración?"**.
- Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:
"Veamos, el título del texto de la página 96 es 'Amamos a la naturaleza' y en la ilustración veo a una niña con su mamá. Se les ve alegres. Luego van a un río y el río está cochino. Tal vez sea sobre una niña y su mamá que quieren pasar el día junto al río pero no pueden porque el río está sucio".
- Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.
- **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la **pizarra o papelote** (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).
Por ejemplo:
"Maestro: Danilo nos dice que cree que el texto tratará sobre una niña y su mamá que van a comer a un río pero no pueden porque está contaminado. ¿Por qué crees eso, Danilo?
Danilo: Me parece que la niña y su mamá llevan algo de comer en sus bolsos y que cuando llegan se asombran de ver el río tan sucio.
Maestro: ¡Muy bien! Esos son los detalles en los que debemos fijarnos. Voy a copiar tu predicción en la pizarra: Una niña y su mamá van a comer al río pero no pueden porque está contaminado".

• NOS ANTICIPAMOS

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

4. Cerramos la sesión

A. Elaboramos un producto de la sesión.

- Pida a los niños que reconozcan algunas grafías en las palabras escritas en la pizarra (por ejemplo, que subrayen las vocales o una consonante determinada).
- Pida a los niños que escojan algunas de las palabras copiadas en la pizarra (por ejemplo, *niña*, *contaminado*, *comer*), que las escriban en su cuaderno y que las dibujen. No importa el nivel de desarrollo de la escritura en que esté el niño).

B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.

- Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:
"Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras *polución*, *tóxico* y *escasez* que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión".

SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior: "Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras **polución, tóxico** y **escasez** a partir de la pregunta **¿Qué usamos al preparar una receta?**".
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar: "Ahora vamos a trabajar la segunda sesión de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- **Lea el texto** para los estudiantes (conforme los niños se vayan familiarizando con el texto escrito, puede pedirles a ellos que lean):

Amamos a la naturaleza

Niña: Mamita, ¿me llevas a pasear al río?

Mamá: Sí, Gaby, vamos. Lleva lo necesario, yo llevaré fruta y gelatina.

Cuando era niña, me bañaba en el río.

Niña: ¡Qué lindo! ¿Me enseñas a nadar?

Mamá: No podemos entrar al agua, hay mucha basura.

Niña: ¿Y quién la puso allí?

Mamá: La gente cree que si arroja solo un poquito de basura, no contamina el ambiente

Niña: ¡Ahora ya nadie puede entrar al río!

Mamá: ¡Así es, si entran se enferman!

3. Respondemos preguntas

Verificamos con preguntas si los estudiantes han comprendido el texto.

- Plantee oralmente a los estudiantes algunas **preguntas para verificar su comprensión.**

Por ejemplo:

- ¿A dónde quiere ir la niña?

(A pasear al río).

- ¿Qué quiere Gaby que le enseñe su mamá?

A nadar en el río).

- ¿Por qué Gaby no puede nadar en el río?

(Porque hay mucha basura en el agua).

- ¿Qué pasaría si Gaby entrara al agua?

(Se podría enfermar)

- Escriba las respuestas (completas o solo ciertas palabras clave) que dan los estudiantes en la pizarra.

DESPUÉS DE LEER

1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de los alumnos.

• **Regrese a las predicciones** que plantearon los niños la sesión anterior para ver si se cumplieron.

Por ejemplo:

"A ver, Danilo dijo que el texto trataría sobre una niña y su mamá que van al río a comer pero no pueden porque está contaminado ¿Es correcta su predicción? ¿Cómo se dan cuenta de que está contaminado?"

2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que **incluimos el vocabulario** trabajado.

• Formule a los niños las siguientes preguntas y converse con ellos respecto de estos temas:

- ¿En el pequeño cuento leído aparece algún ejemplo de contaminación?
(Sí, Gaby se da cuenta de que hay mucha basura en el agua).

- ¿El agua de ese río será tóxica?

(Es muy posible, porque le han arrojado tanta basura que cualquiera se podría enfermar).

- ¿Se nota escasez de algo en el pequeño texto leído?

(Podría decirse que el agua escaseará o también los lugares donde nadar).

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

• Pida a los niños que se junten en **parejas** nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes **preguntas**:

i. ¿Vives cerca de un río o del mar?

ii. ¿Sabes si en tu hogar hay sustancias tóxicas que no debes coger?

iii. ¿Conoces algún tipo de contaminación en la ciudad o en el campo?

iv. ¿Sabes de sustancias tóxicas en la naturaleza?

v. ¿En tu área hay escasez de algún alimento?

• Pida a algunos niños que **compartan las respuestas** que les dieron sus compañeros.

TERCERA SESIÓN

B. Pedimos que los alumnos **trabajen con sus compañeros** y luego retomamos sus respuestas.

- **Parafrasee y comente** las respuestas de los estudiantes. Por ejemplo:
"Casi todos los niños y niñas de esta clase han escuchado hablar de la polución. En nuestro planeta existen varios tipos de polución: del aire, del agua, de la tierra, etc. Parte de esta polución la causan sustancias tóxicas que arroja el ser humano y que, muchas veces, dañan el lugar contaminado para siempre y pueden provocar escasez de alimentos o agua".

3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar habilidades complejas (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **Dialogue** con los niños sobre estas **preguntas**. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:
 - ¿En qué momento crees que se contaminó el río del texto? (Seguramente después de que la mamá de Gaby fuera niña).
 - ¿Por qué es peligroso que se metan al agua de ese río? (Porque seguramente la basura que genera polución también puede ser tóxica para los seres humanos y animales y se pueden enfermar).
 - ¿Cómo podría Gaby ayudar a que el río ya no siga siendo contaminado? (Podría empezar por contarles a sus amigos y maestros en la escuela para que, tal vez, puedan preparar una campaña para llamar la atención sobre la contaminación del río y lograr que la gente deje de echar basura ahí).
 - Imagina que vives muy cerca de un río que está muy limpio y cuidado y que alrededor hay áreas verdes. ¿Qué actividades de esparcimiento crees que podrías realizar ahí? (Respuestas diversas).

4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un **producto de la Ficha**.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno (no importa el nivel de desarrollo de la escritura en que se encuentre el niño).
- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

DESPUÉS DE LEER

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos sesiones con esta Ficha.

- Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron.

Por ejemplo:

“La pregunta de la Ficha fue para qué sirven los símbolos patrios. El vocabulario que aprendimos fue independencia, pertenencia y emblema. Todos los países de América Latina pelearon alguna vez para poder ganar su independencia de países que los habían colonizado. Al volverse independientes, crearon símbolos que los identificaran como una nueva nación y que sirviera para que sus ciudadanos tuvieran un sentido de pertenencia hacia su país. Así vemos cómo se relacionan las palabras de nuestro vocabulario con la pregunta”.

- Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla.

- Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones.

Por ejemplo:

“Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego hemos conversado sobre eso entre todos. Después hemos trabajado con un texto de nuestro Libro de Texto: primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluimos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias familias, sus experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto la secuencia en que se dan los hechos y hemos identificado causas y consecuencias.

¡Los felicito por su excelente trabajo con esta Ficha!”.