

Fundación

BBVA

Fichas de Trabajo

1^{er} Grado



PRIMER GRADO

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

● FICHA 11

Lectura "El sueño de San Martín", página 78.

Comunicación 1, Primer Grado de Educación Primaria, Ministerio de Educación. Ediciones SM S.A.C., primera edición, Septiembre, Lima, 2013.

VOCABULARIO (SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

- **Independencia:** Cuando un país no depende de otro ni debe pagarle impuestos o rendirle tributo se dice que es independiente. El Perú es independiente de España desde el 28 de julio de 1821.
- **Pertenencia:** Hecho o circunstancia de formar parte de un conjunto, un grupo o a una comunidad. Por ejemplo, todos los peruanos pertenecemos al Perú. Cuando pertenecemos a un país nos regimos por sus leyes que nos garantizan derechos y deberes.
- **Emblema:** Representación simbólica de algo. La bandera, escarapela y escudo son emblemas de nuestra patria. Sinónimo de símbolo.

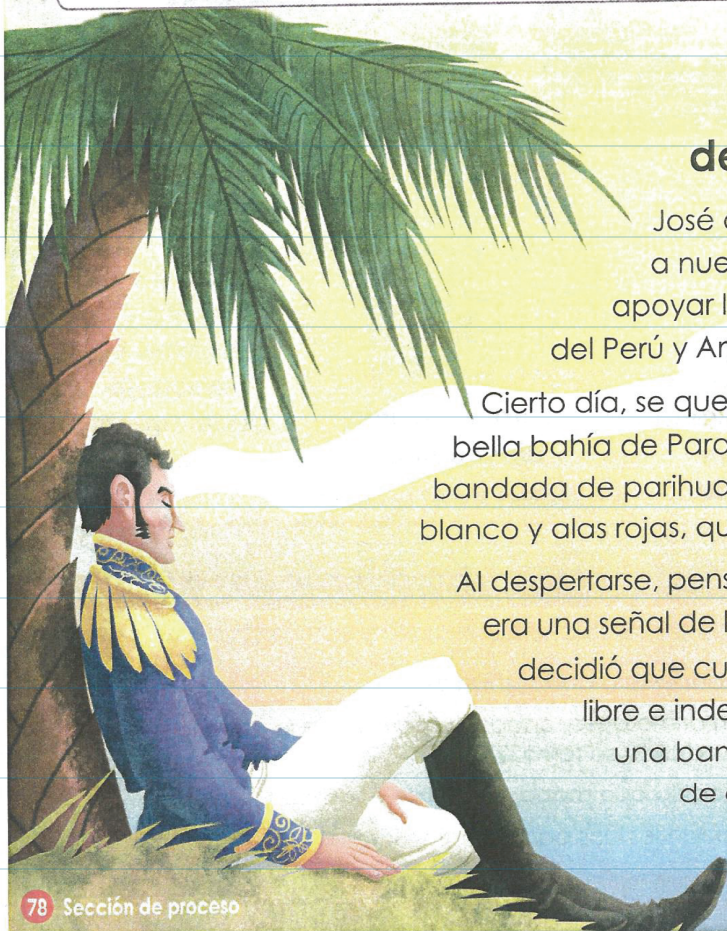
Leemos un cuento

Antes de leer

1. Dialoguen con su profesor o profesora. ¿Para qué leerán la narración?

Individual

2. Observa las imágenes y responde las preguntas.
 - a. ¿Qué ves en la imagen?
 - b. ¿En qué lugar se encuentra el personaje?
 - c. ¿Qué palabras del título puedes leer?



El sueño de San Martín

José de San Martín llegó a nuestro país para apoyar la independencia del Perú y América.

Cierta día, se quedó dormido en la bella bahía de Paracas. Soñó con una bandada de pihuanas, de pecho blanco y alas rojas, que volaban sobre él.

Al despertarse, pensó que ese sueño era una señal de la victoria. Entonces, decidió que cuando el Perú fuera libre e independiente, tendría una bandera con los colores de esas aves.

PRIMERA SESIÓN

PRIMERA SESIÓN

- ANTES DE LEER -

1. Anunciamos el tema y pregunta de la sesión

A. Hacemos una breve introducción.

Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.
Trabajaremos durante dos sesiones. La primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto. En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

Tema: Civismo

Pregunta: ¿Para qué sirven los símbolos patrios?

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

2. Trabajamos con el vocabulario

A. Anunciamos el vocabulario que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.

Independencia
Pertenencia
Emblema

B. Explicamos las instrucciones de la actividad que realizaremos con los estudiantes.

- Pida a los estudiantes que se junten en **pares**.
- A cada par, asígnele alguna de las **palabras de la sesión** (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:
 - **Piensen** (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.
 - **Dialoguen** con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.

C. Mostramos un ejemplo de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.

Por ejemplo:
"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Para qué sirven los símbolos patrios?' y la palabra que me ha tocado es 'pertenencia'. Yo pienso que los símbolos patrios muestran nuestra pertenencia a un país. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".

D. Orientamos el trabajo de los estudiantes.

- Acérquese a todas las parejas para verificar que **el diálogo se esté dando adecuadamente** (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas. Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado.

- Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que comenten al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).
- Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones.

Durante este proceso:

- **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.
- **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.

Por ejemplo:

"María: He escuchado que hay países que no son independientes pero igual tienen símbolos patrios, profesora.

Docente: Interesante lo que dice María. Incluso ahora hay países que son dependientes de otros pero, sin embargo, tienen sus propios emblemas para identificarse".

- Proporcione **más información** sobre los temas que van saliendo en la conversación.

Por ejemplo:

"¿Saben cuál fue el primer país americano que ganó su independencia? Estados Unidos lo hizo en 1776. ¿Y el último país americano en independizarse? Belice en 1981 (se independizó de Gran Bretaña)".

- Proporcione **retroalimentación** a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

Repregunte a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

"Johnny: Entonces, ¿los países no podían tener emblemas antes de su independencia, profesora?

Docente: ¡Ajá! Johnny tiene una pregunta muy interesante. ¿Por qué crees eso, Johnny? ¿Tal vez antes de su independencia los países usaban los emblemas de los países que los habían conquistado?"

F. Hacemos un resumen que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote, de manera que los niños se familiaricen con el código escrito.

Por ejemplo:

"Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran independencia, pertenencia y emblema. La pregunta era '¿Para qué sirven los símbolos patrios?'. Mery dice que la bandera peruana se creó después de la Independencia y sirve para identificarnos. Juan dice que los símbolos patrios sirven para enseñar que pertenecemos a un país.

Daniela dice que el escudo nacional es el emblema patrio que más le gusta porque da a conocer las riquezas del Perú".

PRIMERA SESIÓN

3. Hacemos predicciones

A. Indicamos el texto o textos que leeremos.

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un texto del Cuaderno de Trabajo.**
- Indique a los niños el texto o textos que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.
Por ejemplo:
"Abrimos nuestro Libro de Texto de 1o grado en la página 78".

B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote: "¿Qué vemos en esta ilustración?".
- Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:
"Veamos, el título del texto de la página 78 es "El sueño de San Martín" y en la ilustración veo a un hombre durmiendo en la playa y a unas aves volando. El texto debe contar sobre un señor que se quedó dormido mientras veía a unas aves."
- Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.
- **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la **pizarra o papelote** (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).
Por ejemplo: "Maestro: Danilo nos dice que cree que el texto tratará sobre un hombre que se quedó dormido mientras veía aves. ¿Por qué crees eso, Danilo?
Danilo: Me parece que el personaje de la ilustración está dormido y hay unas aves muy bonitas volando, el hombre debe haberse quedado dormido mientras las admiraba.
Maestro: ¡Muy bien! Esos son los detalles en los que debemos fijarnos. Voy a copiar tu predicción en la pizarra: Un hombre que observaba aves y se quedó dormido".

• NOS ANTICIPAMOS

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

4. Cerramos la sesión

A. Elaboramos un producto de la sesión.

- Pida a los niños que reconozcan algunas grafías en las palabras escritas en la pizarra (por ejemplo, que subrayen las vocales o una consonante determinada).
- Pida a los niños que escojan algunas de las palabras copiadas en la pizarra (por ejemplo, playa, aves, dormido), que las escriban en su cuaderno y que las dibujen. No importa el nivel de desarrollo de la escritura en que esté el niño).

B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.

- Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:
"Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras independencia, pertenencia y emblema que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión".

SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior: "Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras **independencia**, **pertenencia** y **emblema** a partir de la pregunta **¿Para qué sirven los símbolos patrios?**".
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar: "Ahora vamos a trabajar la **segunda sesión** de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- **Lea el texto** para los estudiantes (conforme los niños se vayan familiarizando con el texto escrito, puede pedirles a ellos que lean):

El sueño de San Martín

José de San Martín llegó a nuestro país para apoyar la independencia del Perú y América.

Cierta día, se quedó dormido en la bella bahía de Paracas. Soñó con una bandada de parihuanas, de pecho blanco y alas rojas, que volaban sobre él.

Al despertarse, pensó que ese sueño era una señal de la victoria. Entonces, decidió que cuando el Perú fuera libre e independiente, tendría una bandera con los colores de esas aves. Finalmente, su sueño se cumplió. La bandera del Perú es blanca al centro, para representar la paz, y roja a los lados, en honor a los héroes que lucharon por la

SEGUNDA SESIÓN

independencia de nuestra patria.
Abraham Valdelomar
El sueño de San Martín. (Adaptación)

3. Respondemos preguntas

Verificamos con preguntas si los estudiantes han comprendido el texto.

- Plantee oralmente a los estudiantes algunas **preguntas para verificar su comprensión**.
 - ¿Quién era José de San Martín?
(Un militar argentino que contribuyó mucho con el proceso de independencia del Perú).
 - ¿Con qué soñó San Martín?
(con una bandada de parihuanas).
 - ¿Qué representan los colores de la bandera?
(blanco=paz, rojo=sangre de los héroes que lucharon por nuestra independencia).
- Escriba las respuestas (completas o solo ciertas palabras clave) que dan los estudiantes en la pizarra.

DESPUÉS DE LEER

1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de los alumnos.

○ **Regrese a las predicciones** que plantearon los niños la sesión anterior para ver si se cumplieron.

Por ejemplo:

"A ver, Danilo dijo que el texto trataría sobre un hombre que se quedaba dormido mientras veía a unas lindas aves. ¿Es correcta su predicción? ¿Qué aves estaba viendo el hombre? ¿Soñó algo?"

2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que **incluimos el vocabulario** trabajado.

○ **Formule a los niños** las siguientes preguntas y converse con ellos sobre estos temas:

- ¿En el pequeño cuento leído nos hablan de la independencia? (Sí, dice que San Martín vino a apoyar la independencia del Perú y América).

- ¿El texto nos presenta algún emblema?

(Sí, nos presenta la creación de la Bandera Nacional del Perú).

- ¿La bandera creada por San Martín es un símbolo de pertenencia?

(Sí, San Martín creó la bandera con colores que representan una historia con la que todos los peruanos se sienten identificados y nos da un sentido de pertenencia a nuestro país).

(Yo creo que los animales también tienen lenguaje, los perros se huelen entre sí cuando recién se conocen, por ejemplo, seguro que ahí comunican algo).

- ¿Le gusta la escuela a Dina?

(Sí, Dina le dice a su mamá que quiere ir a su escuela porque la hace muy feliz).

TERCERA SESIÓN

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

- Pida a los niños que se junten en **parejas** nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes **preguntas**:
 - ii. ¿Cuándo se celebra la Independencia del Perú?
 - ii. ¿A qué país pertenecemos?
 - iii. ¿Cómo mostramos nuestra pertenencia al Perú?
 - iv. ¿Cuáles son los emblemas del Perú?
 - v. ¿Conoces emblemas de otros países?
- Pida a algunos niños que **compartan las respuestas** que les dieron sus compañeros
- **Parafrasee y comente** las respuestas de los estudiantes.
Por ejemplo:
"Todos los niños y niñas de esta clase han visto cómo nos preparamos para las Fiestas Patrias del Perú y saben que esto se da el 28 de julio de todos los años. Es más, muchos de ustedes han estado encargados de preparar los emblemas patrios como las banderas o las escarapelas. Estos emblemas son una manera de demostrar que pertenecemos al Perú. Algunos nos han dado ejemplos de banderas de otros países también".

3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar habilidades complejas (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **Dialogue** con los niños sobre estas **preguntas**. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:
 - ¿De qué país nos independizamos?
(De España).
 - ¿Por qué creen que nuestra bandera es roja y blanca?
(Porque las parihuanas eran de ese color y San Martín soñó con ellas antes de crear la bandera. Según la historia del sueño de San Martín, el color blanco representa la paz y el rojo, la sangre derramada para conseguirla)
 - Piensa en una bandera distinta para nuestro país. ¿Cómo sería?
Explica por qué escogerías sus colores, forma, escudo, etc.
(Cada niño puede plantear diversas opciones.
Lo importante es que puedan darle una justificación a su creación).

DESPUÉS DE LEER

4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un producto de la Ficha.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno (no importa el nivel de desarrollo de la escritura en que se encuentre el niño).
- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos sesiones con esta Ficha.

- Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron.

Por ejemplo:

"La pregunta de la Ficha fue para qué sirven los símbolos patrios. El vocabulario que aprendimos fue independencia, pertenencia y emblema. Todos los países de América Latina pelearon alguna vez para poder ganar su independencia de países que los habían colonizado. Al volverse independientes, crearon símbolos que los identificaran como una nueva nación y que sirviera para que sus ciudadanos tuvieran un sentido de pertenencia hacia su país. Así vemos cómo se relacionan las palabras de nuestro vocabulario con la pregunta".

- Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla.

- Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones.
- Por ejemplo:

"Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego hemos conversado sobre eso entre todos. Después hemos trabajado con un texto de nuestro Libro de Texto: primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado."

Después hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluíamos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias familias, sus experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto la secuencia en que se dan los hechos y hemos identificado causas y consecuencias.

¡Los felicito por su excelente trabajo con esta Ficha!"