

Fundación

BBVA

Fichas de Trabajo 2^{do} Grado



ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

● FICHA 1

Lectura "Mis vacaciones", página 11. Comunicación 2
Segundo GRADO, Cuaderno de Trabajo, Ministerio de Educación. Tercera Edición, Lima, 2014.

VOCABULARIO (SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

- **Acoger:** Recibir a alguien en nuestra casa o brindarle compañía. Los profesores acogen a sus alumnos en los salones de clase. La familia de Alonso acoge a Fátima y a su mamá en su casa. Las personas también acogen animalitos de compañía como perros, gatos o periquitos.
- **Averiguar:** Preguntar o buscar la verdad sobre un evento, una persona, un animal o un objeto. Alonso y Fátima trataron de averiguar dónde estaban los dueños de Viringo. Si hemos faltado a clases, debemos averiguar la tarea que dejó el profesor o profesora.
- **Esparcimiento:** Diversión, entretenimiento. Las vacaciones deberían ser un tiempo de esparcimiento para que los niños puedan jugar y descansar.

¿Qué aprendimos?



Durante la lectura:

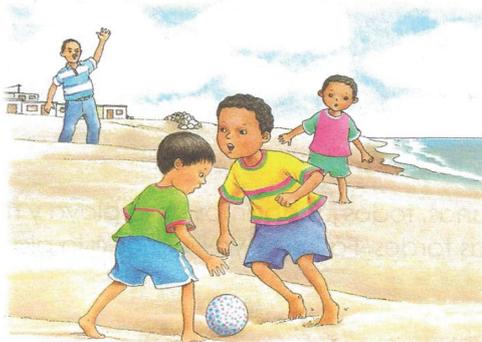


Actividad 4. Lee el texto en silencio.

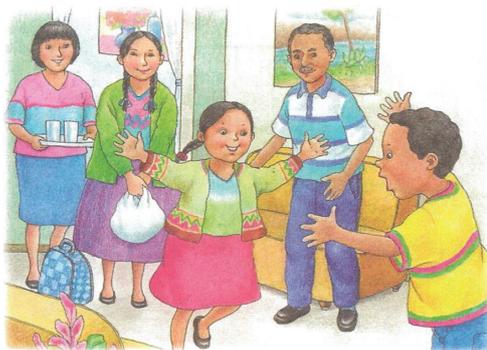
Actividad 5. Escucha la lectura del texto que realiza tu profesora o profesor.

Mis vacaciones

Sigue la lectura del texto con atención.



Estaba jugando en la playa con mis hermanos, cuando escuché que mi abuelo me llamaba: ¡Alonso! ¡Alonso! ¡Mira quién ha llegado!



Corrí hacia la casa y allí estaba mi amiga Fátima. Había venido a pasar las vacaciones conmigo. Ella y su mamá se iban a quedar en nuestra casa.

PRIMERA SESIÓN

PRIMERA SESIÓN

- ANTES DE LEER -

1. Presentamos el trabajo a realizar

A. Hacemos una breve introducción.

Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:
"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita.
Trabajaremos durante dos sesiones. La primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto.
En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

Tema: Las vacaciones

Pregunta: ¿Qué hacemos en vacaciones?

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

2. Trabajamos con el vocabulario

A. Anunciamos el vocabulario que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.

Acoger
Averiguar
Esparcimiento

B. Explicamos las instrucciones de la actividad que realizaremos con los estudiantes.

- Pida a los estudiantes que se junten en pares.
- A cada par, asígnele alguna de las palabras de la sesión (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:
 - **Piensen** (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.
 - **Dialoguen** con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.

C. Mostramos un ejemplo de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.

Por ejemplo:
"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Qué hacemos en vacaciones?' y la palabra que me ha tocado es 'averiguar'. Yo pienso que en vacaciones es bueno averiguar si hay algún deporte que pueda practicar. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".

D. Orientamos el trabajo de los estudiantes.

- Acérquese a todas las parejas para verificar que el diálogo se esté dando adecuadamente (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas. Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado

- Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que **comenten** al resto de la clase la **relación** que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).
- Pase **por todas las palabras** de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones. Durante este proceso:
 - **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.
 - **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.Por ejemplo:

"Andrea: Mi mamá es enfermera y trabaja en una casa de acogida. ¿Qué hacen en esas casas, profesora?"

Docente: Interesante la pregunta de Andrea. Las casas de acogida son lugares en los que viven niños o personas ancianas que no tienen familiares. En esas casas hay equipos de enfermeras y cuidadores que velan por ellos."

Proporcione **más información** sobre los temas que van saliendo en la conversación.

Por ejemplo:

"¿De dónde creen que viene la palabra averiguar? Pues viene de una palabra en latín 'verificare' que significa 'hacer verdad'. Otra cosa, ¿en qué época del año nos acogen más nuestros familiares? Cuando viajamos por alguna fiesta como Navidad o Fiestas Patrias para conocer nuevos lugares o estar con nuestras familias".

 - Proporcione **retroalimentación** a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

Repregunte a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

"David: Pero en vacaciones también venimos al colegio, profesora.
Docente: ¡Ajá! David nos habla de las llamadas 'vacaciones útiles' en las que venimos al colegio a aprender cosas divertidas como arte o fútbol. ¿Qué tipo de vacaciones les gustaría tener? ¿Viajar o aprender algo nuevo?"

F. Hacemos un resumen que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño **resumen oral** en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote, de manera que los niños se familiaricen con el código escrito.

Por ejemplo:

"Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran "cuidar, pariente y vivienda" y la pregunta era '¿Qué hacemos en las vacaciones?'. Mery dice que sus abuelitos la acogen en las vacaciones de verano en su casa cerca de la playa.

Juan dice que quiere averiguar si es que por su casa hay una canchita para jugar a la pelota. Daniela dice que su papá la va a llevar al parque para tenga un tiempo de esparcimiento por la tarde".

3. Hacemos predicciones

A. Indicamos el texto o textos que leeremos.

- Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un texto del Cuaderno de Trabajo.**

- Indique a los niños el texto que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Abrimos los libros en la página 11 del Cuaderno de Trabajo de 2o grado".

B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.

- **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote: "Mis vacaciones".

- Pida a niños y niñas que se fijen en las **ilustraciones** y las describan: "¿Qué vemos en esta ilustración?".

- Pida a los niños que hagan **predicciones** sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:

"Veamos, el título del texto de la página 11 es "Mis vacaciones" y en las ilustraciones veo a niños jugando con un perrito y a una familia y a unos niños pegando carteles. El texto debe contar sobre unos niños que encuentran a un perrito perdido."

- Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase.

- **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la **pizarra o papelote** (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).

Por ejemplo:

"Docente: Julio César nos dice que el texto tratará de unos niños que adoptan un perrito. ¿Por qué crees eso, Julio César?"

Julio César: Me parece que adoptan al perrito porque se ve que

le hacen una camita con una caja y lo quieren mucho. Docente:

¡Muy bien! Julio César ha prestado mucha atención a las

ilustraciones y se ha dado cuenta de esos detalles.

Voy a copiar tu predicción en la pizarra: Unos niños

adoptan a un perrito".

● NOS ANTICIPAMOS

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

4. Cerramos la sesión

A. Elaboramos un producto de la sesión.

● Pida a los niños que escriban alguna de sus predicciones sobre el texto en su cuaderno y que la acompañen de un dibujo.

B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.

● Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:
"Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras acoger, averiguar y esparcimiento que nos va a ayudar para nuestra siguiente sesión".

SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior: "Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras "acoger, averiguar y esparcimiento" a partir de la pregunta ¿Qué hacemos en vacaciones?".
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar: "Ahora vamos a trabajar la segunda sesión de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- **Lea el texto** para los estudiantes
- Pida a los estudiantes que lean el texto (puede ser de manera individual en voz alta turnándose párrafos o de manera coral en grupo, o también en silencio de manera individual).

MIS VACACIONES

Estaba jugando en la playa con mis hermanos, cuando escuché que mi abuelo me llamaba: ¡Alonso! ¡Alonso! ¡Mira quién ha llegado! Corrí hacia la casa y allí estaba mi amiga Fátima. ¿Se acuerdan de ella? Había venido a pasar las vacaciones conmigo. Ella y su mamá se quedarían en nuestra casa. Por las mañanas, todos jugábamos en la playa y nos bañábamos en el mar. Por las tardes, Fátima y yo íbamos a la plaza o al mercado.

Un día, vimos un perro muy gracioso en el parque. Nos acercamos a él y nos movió la cola. Pasamos toda la tarde jugando.

Estaba oscureciendo y decidimos volver a casa.

SEGUNDA SESIÓN

Nos despedimos del gracioso perro.
Cuando llegamos a casa, nos dimos cuenta que el perro nos había seguido. Mi mamá permitió que se quedara esa noche, pero nos hizo prometer que al día siguiente buscaríamos a sus dueños, Fátima y yo le pusimos el nombre de Viringo al perro.
Buscamos una caja y preparamos una cama para él. Lo cubrimos con una manta y se quedó dormido.
Al día siguiente, el travieso Viringo nos despertó. Después del desayuno, fuimos a buscar a sus dueños. Como no los encontramos, hicimos varios carteles y los colocamos en diferentes lugares.
¡Qué bueno es saber escribir!
Pasaron varios días y los dueños de Viringo no aparecieron. Mis padres aceptaron que Viringo se quedara en casa. Todos lo queríamos mucho.
A Fátima se le ocurrió escribirle una carta a Dina. En la carta, le contamos sobre Viringo y le mandamos un dibujo de él.
Mi abuelo nos llevó al correo para enviar la carta.
Las vacaciones se terminaban. Fátima y su mamá tenían que regresar a su casa. Nos despedimos con un fuerte abrazo y prometimos escribirnos.
¡Fueron unas vacaciones muy divertidas!

3. Respondemos preguntas

Verificamos con preguntas si los estudiantes han comprendido el texto.

- Plantee oralmente a los estudiantes algunas **preguntas para verificar la comprensión**.
Por ejemplo:
 - ¿Quién llegó a visitar a Alonso? (Fátima con su mamá).
 - ¿Dónde encontraron a Viringo? (en un parque).
 - ¿Cómo buscaron Fátima y Alonso a los dueños de Viringo? (Hicieron carteles y los colocaron por distintos lugares).
 - ¿A quién le contaron Fátima y Alonso que habían encontrado a Viringo? (A Dina).
- Pida a algunos estudiantes que se acerquen a la pizarra a **escribir las respuestas**.

DESPUÉS DE LEER

1. Regresamos a nuestras predicciones

Retomamos las predicciones de los alumnos.

○ Regrese a las predicciones que plantearon los niños la sesión anterior para ver si se cumplieron.

Por ejemplo:

"A ver, María dijo que el texto trataría sobre unos niños que tienen un nuevo perrito. ¿Es correcta su predicción? ¿Cómo llegaron a tener al perrito?"

2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que incluimos el vocabulario trabajado.

○ Formule a los niños las siguientes preguntas y converse con ellos sobre estos temas:

- ¿Quiénes acogen a Fátima y a su mamá?

(Alonso y su familia).

- ¿Qué es lo que tienen que averiguar los niños?

(Quiénes son los dueños de Viringo).

- ¿Qué momentos de esparcimiento identificas en el cuento?

(Alonso y sus hermanos jugando en la playa, Alonso y Fátima bañándose en el mar y jugando en el parque).

- ¿Viringo es acogido por alguien?

(Sí, por Fátima y Alonso).

está protegida?

(Sí, en el texto dice que las vicuñas viven protegidas en las alturas).

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

○ Pida a los niños que se junten en parejas nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes preguntas:

i. ¿Han acogido a alguien en tu familia?

ii. ¿Qué te gustaría averiguar durante tus vacaciones?

iii. ¿Cuál crees que sería un buen lugar de esparcimiento?

iv. ¿Hay lugares donde acojan animalitos sin hogar?

v. ¿Por qué crees que los maestros te mandan a averiguar datos para tus tareas?

TERCERA SESIÓN

- Pida a algunos niños que **compartan las respuestas** que les dieron sus compañeros.
- **Parafrasee y comente** las respuestas de los estudiantes. Por ejemplo:

"Seguramente todos en esta clase hemos sido acogidos por alguien en algún momento. Algunos cuando hemos viajado a otros lugares y nos hemos quedado en la casa de algún familiar, otros cuando vamos a jugar a las casas de nuestros amigos. Alina dice que antes de viajar es necesario averiguar si nuestros familiares nos pueden acoger en sus casas porque de repente no tienen espacio. Alfonso dice que sus papás están averiguando para ver si lo pueden matricular en algún curso donde haya mucho esparcimiento durante el verano".

3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar habilidades complejas (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- **Dialogue** con los niños sobre estas **preguntas**. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:
 - ¿Por qué la familia de Alonso acoge a Fátima y a su mamá? (Porque los niños son muy amigos y Fátima ha ido a pasar las vacaciones con Alonso).
 - ¿De qué otra forma podrían haber averiguado los niños dónde estaban los dueños de Viringo? (Además de pegar carteles podrían haber preguntado a los vecinos).
 - ¿Crees que los niños se divirtieron con Viringo? (Sí porque era muy travieso y podían jugar con él).
 - ¿De qué otra forma podría haber terminado la historia que nos cuenta el texto? (Los niños pueden plantear distintas ideas).

4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un producto de la Ficha.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno con su respectivo significado.
- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

DESPUÉS DE LEER

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos sesiones con esta Ficha .

○ Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto o textos se leyeron, qué actividades se realizaron.

Por ejemplo:

"La pregunta de la Ficha fue qué hacemos en vacaciones. El vocabulario que aprendimos fue "acoger, averiguar y esparcimiento." Acogemos cuando, por ejemplo, recibimos a nuestros amigos o familiares en nuestra casa. Para poder ser acogidos debemos averiguar si nuestros familiares están disponibles o tienen espacio para recibirnos. Finalmente, cuando llegamos a otro lugar o nos inscribimos en cursos durante nuestras vacaciones, estamos pasando un tiempo de esparcimiento. Así vemos cómo se relacionan las palabras de nuestro vocabulario con la pregunta".

○ Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla.

Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones.

Por ejemplo:

"Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego, hemos conversado sobre eso entre todos. Después, hemos trabajado con un texto de nuestro Cuaderno de Trabajo: primero hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después, hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluíamos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído y hemos visto la secuencia en que se dan los hechos y hemos identificado causas y consecuencias.

¡Los felicito por su excelente trabajo con esta Ficha!".