

Fundación

BBVA

Fichas de Trabajo

1^{er} Grado



PRIMER GRADO

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

- Antes de las sesiones de clase, leo el significado de las palabras con las que trabajaré.
- Si es posible, tengo tarjetas preparadas para mis estudiantes con el vocabulario.

● FICHA 1

Lectura "Solterito de queso", página 98. Comunicación 1.
Primer GRADO, Cuaderno de Trabajo, Ministerio de Educación, Segunda Edición, Lima, 2014.

VOCABULARIO (SOLO PARA EL DOCENTE, NO LEERLO A LOS ESTUDIANTES):

• **Instrucciones:** Indicaciones sobre cómo realizar algo y en qué orden hacerlo (puede ser una receta, una tarea escolar, un juego). Las instrucciones nos dan claridad y orden cuando las seguimos correctamente. Cuando se prepara una receta, por ejemplo, no se puede mezclar todo al mismo tiempo.

• **Nutrientes:** Cualquier elemento o compuesto químico necesario para el buen desarrollo de la vida de los seres vivos. Podemos encontrar nutrientes en nuestros alimentos. Son los que nos ayudan a crecer y a protegernos de las enfermedades. Es importante conocer qué alimentos tienen más nutrientes para incluirlos en nuestra alimentación.

• **Legumbres:** Son los granos que crecen dentro de una vaina. Algunas legumbres que conocemos son las siguientes: lentejas, habas, garbanzos y maní. El maní, por ejemplo, viene envuelto en una especie de envoltura (una vaina) que tenemos que romper para poderlo comer. Esa es una característica de todas las legumbres.

Texto instructivo



Individual









Durante la lectura:

Actividad 6. Lee con ayuda de tu profesor o profesora.



Solterito de queso








Ingredientes:

- 1  taza de  habas verdes sancochadas.
- 2  zanahorias sancochadas.
- 1  tomate.
- 1  limón.
- 1 pedazo de  queso.
-  sal y  pimienta al gusto.

¡Qué rico!



Preparación:

1. **Cortar** el  queso, el  tomate y las  zanahorias en cuadritos.
2. **Mezclar** los ingredientes en un  tazón.
3. **Agregar**  limón,  sal y  pimienta.

PRIMERA SESIÓN

PRIMERA SESIÓN

- ANTES DE LEER -

1. Presentamos el trabajo a realizar

A. Hacemos una breve introducción.

Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar:

"Vamos a trabajar nuestra Ficha de Leer es estar adelante que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades de comprensión y expresión oral, y comprensión y expresión escrita. Trabajaremos durante dos sesiones. En a primera sesión realizaremos las actividades previas a la lectura, es decir, revisaremos el vocabulario y haremos predicciones sobre el texto. En la segunda sesión, leeremos el texto con que trabajaremos y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

B. Anunciamos el tema y la pregunta de la sesión y los escribimos en la pizarra.

Tema: Los alimentos

Pregunta: ¿Qué usamos al preparar una receta?

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

2. Trabajamos con el vocabulario

A. Anunciamos el vocabulario que trabajaremos y lo escribimos en la pizarra.

Instrucciones
Nutrientes
Legumbres

B. Explicamos las instrucciones de la actividad que realizaremos con los estudiantes.

- Pida a los estudiantes que se junten en pares.
- A cada par, asígnele alguna de las **palabras de la sesión** (si ha elaborado tarjetas, entregue la tarjeta que corresponde a cada pareja). Pida a los niños que:
 - **Piensen** (individualmente y en silencio) acerca de la relación que tiene la palabra que les ha tocado con la pregunta de la sesión.
 - **Dialoguen** con su compañero(a) acerca de lo que han pensado.

C. Mostramos un ejemplo de las instrucciones que los estudiantes tienen que seguir.

Por ejemplo:

"Primero voy a pensar cómo se relaciona esta palabra con la pregunta. A ver, la pregunta es '¿Qué usamos al preparar una receta?' y la palabra que me ha tocado es 'Instrucciones'. Yo pienso que las instrucciones son las indicaciones que están en la receta de algún alimento. Ahora voy a contarle esto a mi amiga y veré si ella pensó lo mismo o algo distinto".

D. Orientamos el trabajo de los estudiantes.

- Acérquese a todas las parejas para verificar que **el diálogo se esté dando adecuadamente** (los dos niños hablan, lo hacen de manera respetuosa y no se alejan del tema planteado).

PRIMERA SESIÓN

E. Pedimos la intervención de los alumnos y trabajamos con sus respuestas. Usamos la información sobre el vocabulario en la portada de esta Ficha para proporcionarles información a los estudiantes sobre el vocabulario trabajado

- Luego de algunos minutos, pida a algunos estudiantes que **comenten** al resto de la clase la relación que encontraron (no es necesario que pasen al frente ni que hagan una presentación formal, pero sí que hablen con un volumen que permita a todos escuchar).
- Pase por todas las palabras de la sesión. No es necesario que todos los estudiantes hablen, pero intente que no sean siempre los mismos los que hablan en todas las sesiones.

Durante este proceso:

- **Escuche** atentamente lo que dice cada niño.
- **Parafrasee** lo que dicen los niños (repita con otras palabras) para los demás.

Por ejemplo:

"Mario: cuando mi papá compró el mueble de la tele también vino con instrucciones.

Docente: Tienes razón Mario, las instrucciones no solo sirven para preparar recetas sino para enseñarnos cómo armar muebles o reparar cosas. Hay instrucciones para todo, por ejemplo, antes de empezar una clase yo les doy instrucciones de cómo haremos la sesión".

- Proporcione más **información** sobre los temas que van saliendo en la conversación.

Por ejemplo:

"¿Dónde creen que podemos encontrar más nutrientes? ¿En el arroz o en la quinua? Pues en la quinua. ¿Y de dónde creen que viene la palabra 'Instrucción'? De la palabra instruir que significa enseñar".

- Proporcione **retroalimentación** a los niños y niñas que permita seguir el diálogo y profundizarlo (no solo se trata de decir "Bien, José" o "Gracias, Lucy", sino de realmente tratar de ir construyendo algo a partir de lo que dicen los niños).

Repregunte a los niños a partir de sus respuestas tratando siempre de regresar a la pregunta planteada



● NOS ANTICIPAMOS

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

al inicio (así ayuda a los niños a profundizar en el tema planteado y no perderse en temas accesorios).

Por ejemplo:

“Johnny: Pero también se pueden preparar platos sin recetas ni instrucciones, profesora.

Docente: ¡Ajá! Johnny tiene una opinión distinta de la de Mery. ¿Por qué crees que se pueden preparar platos sin instrucciones, Johnny? ¿Crees que es más fácil así? ¿O la persona tendría que ser una experta en la preparación de esa receta?”.

F. Hacemos un resumen que explica el significado de las palabras y su relación con la pregunta de la sesión.

- Haga un pequeño resumen oral en el que explique qué significa cada una de las palabras seleccionadas y cómo se relacionan con la pregunta de la sesión.
- El resumen se hace a partir de lo que dijeron los niños y de la información que usted maneja.
- **Escriba** algunas **palabras clave** que surgieron en el diálogo en la pizarra o papelote, de manera que los niños se familiaricen con el código escrito.

Por ejemplo:

“Entonces, las palabras de nuestro vocabulario eran instrucciones, nutrientes y legumbres y la pregunta era ¿Qué usamos al preparar una receta?. Mery dice que las recetas nos dan instrucciones sobre cómo preparar un plato de comida. Juan dice que es importante que los alimentos de las recetas tengan nutrientes para crecer sanos. Daniela dice que ella no conoce muchas recetas con legumbres”.

PRIMERA SESIÓN

3. Hacemos predicciones

A. Indicamos el texto o textos que leeremos.

○ Luego de trabajar con el vocabulario de la sesión, **leeremos un texto del Cuaderno de Trabajo de Comunicación.**

○ Indicamos a los niños el texto que van a leer, señalando la página y copiándola en la pizarra o papelote.

Por ejemplo:

"Abrimos los libros en la página 98 del Cuaderno de Trabajo de 1o grado".

B. Leemos el título, observamos la ilustración y hacemos predicciones.

○ **Lea el título del texto** mientras lo escribe en la pizarra o en papelote: "Solterito de queso".

○ Pida a niños y niñas que se fijen en las **ilustraciones** y las describan: "¿Qué vemos en esta ilustración?".

○ Pida a los niños que hagan predicciones sobre el texto a partir de dichas ilustraciones y del título. Podemos modelar este proceso para los niños si es que tienen muchas dificultades. Por ejemplo:

"Veamos, el título del texto de la página 98 es

"Solterito de queso" y en la ilustración veo zanahorias, queso, tomate, y varias cosas para cocinar. El texto debe tratar sobre preparar una receta."

○ Luego de unos minutos, pida a algunos niños que **compartan oralmente** sus predicciones con el resto de la clase. **Parafrasee** las predicciones de los niños, repregunte si es necesario y copie las predicciones en la pizarra o papelote (recuerde que las retomaremos en la siguiente sesión).

Por ejemplo:

"Maestro: Daniela nos dice que cree que el texto tratará sobre cómo preparar una receta. ¿Por qué crees eso, Daniela?

Daniela: Me parece que los dibujos son ingredientes y hay pasos marcados por números. Maestro: ¡Muy bien! Esos son los

detalles en los que debemos fijarnos. Voy a copiar tu predicción

en la pizarra. Cómo preparar una receta".

● NOS ANTICIPAMOS

ME PREPARO PARA EL TRABAJO

4. Cerramos la sesión

A. Elaboramos un producto de la sesión.

- Pida a los niños que reconozcan algunas grafías en las palabras escritas en la pizarra (por ejemplo, que subrayen las vocales o una consonante determinada).
- Pida a los niños que escojan algunas de las palabras copiadas en la pizarra (por ejemplo, queso, receta, tomate), que las escriban en su cuaderno y que las dibujen. No importa el nivel de desarrollo de la escritura en que esté el niño.

B. Anunciamos el fin de la sesión y describimos el trabajo realizado.

- Explique que ha acabado la primera sesión de trabajo de la Ficha y haga un recuento de lo realizado:
"Terminamos aquí nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hemos hecho un buen trabajo de vocabulario con las palabras 'instrucciones, nutrientes y legumbres' que nos van a ayudar para nuestra siguiente sesión".

SEGUNDA SESIÓN

-MIENTRAS LEEMOS-

DURANTE EL TRABAJO

1. Presentamos el trabajo a realizar

Hacemos un breve **recuento** de la sesión anterior y la **introducción** de la presente sesión.

- Retome lo realizado en la sesión anterior: "Recordemos nuestra primera sesión de trabajo de la Ficha. Hicimos trabajo de vocabulario con las palabras "instrucciones, nutrientes y legumbre"s a partir de la pregunta ¿Qué usamos al preparar una receta?".
- Explique brevemente la secuencia de actividades a realizar: "Ahora vamos a trabajar la segunda sesión de nuestra Ficha de Leer es estar adelante. Vamos a leer el texto que ya empezamos a trabajar y haremos algunas actividades posteriores a la lectura".

2. Leemos un texto

Leemos el texto en voz alta a los estudiantes.

- Lea el texto para los estudiantes (conforme los niños se vayan familiarizando con el texto escrito, puede pedirles a ellos que lean):

SOLTERITO DE QUESO

Ingredientes

- 1 taza de habas verdes sancochadas
- 2 zanahorias sancochadas
- 1 tomate
- 1 limón
- 1 pedazo mediano de queso
- Sal y pimienta al gusto

Preparación

1. Pelar las habas.
2. Cortar en cuadraditos el queso, el tomate y las zanahorias sancochadas con ayuda de un adulto.
3. Mezclar los ingredientes en un tazón.
4. Agregar limón, sal y pimienta.

3. Respondemos preguntas

Verificamos con preguntas si los estudiantes han comprendido el texto.

- Plantee oralmente a los estudiantes algunas **preguntas para verificar su comprensión**.

Por ejemplo:

- ¿Qué vamos a preparar? (Solterito de queso).

- ¿Vamos a usar carne? (No, solo verduras y queso).

- ¿Podemos mezclar todos los ingredientes sin ayuda?

(Los que tenemos experiencia sí. A los demás, un adulto tiene que ayudarnos a cortar el queso, el tomate y las zanahorias).

- ¿Qué se le pone al final? (Limón, sal y pimienta).

- Escriba las respuestas (completas o solo ciertas palabras clave) que dan los estudiantes en la pizarra.

DESPUÉS DE LEER

1. Presentamos el trabajo a realizar

Retomamos las predicciones de los alumnos.

○ Regrese a las predicciones que plantearon los niños la sesión anterior para ver si se cumplieron.

Por ejemplo:

"A ver, Blanca dijo que el texto trataría sobre preparar algo. Su predicción es correcta, ¿qué hemos preparado?"

2. Volvemos a nuestra pregunta y al vocabulario

A. Formulamos preguntas en las que incluimos el vocabulario trabajado.

○ Formule a los niños las siguientes **preguntas** y converse con ellos sobre estos temas:

- ¿En el pequeño texto que hemos leído hemos encontrado instrucciones?

(Sí, aparecen las indicaciones para preparar el solterito de queso).

- ¿Crees que cuando comas el solterito consumirás nutrientes?

(Sí, los alimentos nos aportan distintos grados de nutrientes).

- ¿Qué tipo de legumbre comeremos con esta receta?

(Comeremos habas).

- ¿Por qué pelamos las habas?

(Porque vienen en una vaina, característica de las legumbres, y es necesario sacarlas de ahí para comerlas).

B. Pedimos que los alumnos trabajen con sus compañeros y luego retomamos sus respuestas.

○ Pida a los niños que se junten en **parejas** nuevamente y se hagan mutuamente las siguientes **preguntas**:

i. ¿Alguna vez has preparado una receta?

ii. ¿En qué momentos de tu vida diaria tienes que seguir instrucciones?

iii. ¿Qué otras legumbres, aparte de las habas, conoces?

iv. ¿Por qué crees que es importante consumir alimentos

TERCERA SESIÓN

con muchos nutrientes?

v. ¿Crees que es importante comer legumbres todos los días?

- Pida a algunos niños que **compartan las respuestas** que les dieron sus compañeros.

- Parafrasee y comente las respuestas de los estudiantes.

Por ejemplo:

Todos los niños y niñas de esta clase han visto como se prepara una receta. Algunos no conocían la palabra legumbres y otros sí, pero la mayoría ha comido varios tipos de legumbres”.

3. Desarrollamos habilidades complejas

Realizamos actividades para desarrollar habilidades complejas (identificación de relaciones de secuencia, causa-consecuencia, elaboración de inferencias, etc.).

- Dialogue con los niños sobre estas preguntas. Recuerde que es importante llegar a la respuesta, pero también lo es hablar con los estudiantes al respecto:

- Cuándo preparamos una receta, ¿qué leemos primero?

(Debemos leer primero los ingredientes para asegurarnos de que tenemos todo y luego pasamos a la preparación).

- ¿Por qué algunos niños necesitan que los ayude un adulto al preparar una receta?

(Porque algunos niños no tienen experiencia cocinando y podrían tener accidentes al usar, por ejemplo, un cuchillo. También se podrían quemar con agua caliente).

- ¿Crees que el solterito será un buen alimento? ¿Por qué?

(Sí porque tiene queso, verduras y legumbres que nos aportan nutrientes).

4. Cerramos el trabajo con la Ficha

A. Elaboramos un producto de la Ficha.

- Pida a los niños que escriban las **tres palabras del vocabulario** en su cuaderno (no importa el nivel de desarrollo de la escritura en que se encuentre el niño).

- Pida a los niños que acompañen las palabras en su cuaderno con un dibujo relacionado con los temas conversados durante la sesión.

B. Retomamos lo trabajado a lo largo de dos

- Haga un **recuento** de lo trabajado a lo largo de las dos sesiones con la Ficha: cuál fue la pregunta planteada, cuál fue el vocabulario trabajado, qué texto

DESPUÉS DE LEER

sesiones con esta Ficha.

o textos se leyeron, qué actividades se realizaron.

Por ejemplo:

"La pregunta de la Ficha fue qué usamos al preparar una receta. El vocabulario que aprendimos fue "instrucciones, nutrientes y legumbres." Las instrucciones son los pasos que debemos seguir al preparar algo para que todo salga bien. Al seguir las instrucciones, mezclamos distintos ingredientes, como legumbres, que nos aportarán distintos nutrientes. Así vemos cómo se relacionan las palabras de nuestro vocabulario con la pregunta".

Recalque cómo todas las **actividades se conectan con la pregunta** de la Ficha y nos permiten responderla.

- Destaque los **aprendizajes logrados** en las dos sesiones.

Por ejemplo:

"Hemos trabajado en parejas para pensar en el significado del vocabulario y compartirlo con nuestro compañero o compañera. Luego hemos conversado sobre eso entre todos. Después hemos trabajado con un texto de nuestro Cuaderno de Trabajo: primero, hicimos predicciones a partir del título y de las ilustraciones. Luego de leer, regresamos a nuestras predicciones a ver si habíamos acertado. Después, hemos conversado sobre algunas preguntas relacionadas con el texto. Fíjense que hemos hecho preguntas donde incluimos el vocabulario de la sesión e información sobre sus propias experiencias. También hemos hecho actividades a partir del texto leído donde hemos visto la secuencia en que se sigue una receta y hemos pensado por qué hacemos o pensamos algunas cosas. ¡Los felicito por su excelente trabajo con esta Ficha!".