

La página binaria en el libro Adelante



LA PÁGINA BINARIA

El libro Adelante está organizado para ser trabajado siempre en PÁGINAS BINARIAS, lo que significa dos páginas (una par y otra impar). En todas las páginas binarias encontraremos la unidad, la habilidad y las estrategias que se trabajarán.

UNIDAD

HABILIDAD

ESTRATEGIAS

UNIDAD 1 adelante

1 ACTIVIDAD

Recuerda que, antes de leer un texto, debemos fijarnos en el título y en la información que nos dan las imágenes. Además, debemos trabajar el vocabulario nuevo.

NOS ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos.

LA CORDILLERA BLANCA Y EL CALENTAMIENTO GLOBAL

2 ACTIVIDAD

- Vuelve a leer el título del texto y a observar la fotografía.
- Completa los cuadros con lo que sabes acerca de la Cordillera Blanca, lo que te gustaría saber y lo que crees que encontrarás en el texto. Respuestas libres.

LO QUE SABES DE LA CORDILLERA BLANCA:

LO QUE TE GUSTARÍA SABER DE LA CORDILLERA BLANCA:

LO QUE CREES QUE ENCONTRARÁS EN EL TEXTO:

ESTRATEGIAS

- A partir del título de un texto y de lo que sabemos, discutimos, planteamos preguntas y construimos organizadores gráficos.
- Exploramos un texto a partir de palabras clave, figuras, dibujos, gráficos, cuadros, etc.
- Elaboramos una lista u organizador gráfico con nuestras expectativas sobre lo que aprenderemos, lo que leeremos o lo que sucederá en el texto.

100

101



LA PÁGINA BINARIA

Las páginas binarias tienen distintas secciones:



HISTORIETA



TRABAJAMOS CON UN EJEMPLO



NOS PONEMOS EN ACCIÓN (ACTIVIDADES)



ME AUTOEVALÚO



LA PÁGINA BINARIA

● **Historieta:**
Es un elemento motivador que aparece al inicio de cada Unidad y cuando se trabaja una nueva habilidad.

● **Trabajemos con un ejemplo:**
Sirve para que el profesor enseñe a aplicar las estrategias.

UNIDAD 1



NOS ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos.

Ya sé, muchachos! Juguemos a que vivimos en la época incaica antes de la llegada de los españoles.

¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

En esta unidad, aprenderemos a explorar un texto antes de leerlo detenidamente y a fijarnos en los elementos que acompañan la lectura (título, dibujos, cuadros, gráficos, etc.). Estos elementos son pistas que, vistas desde nuestras propias experiencias, nos permitirán imaginar de qué va a tratar el texto.

¿CÓMO LO VAMOS A HACER?

- leyendo y pensando en el título del texto para relacionarlo con nuestras experiencias y con lo que sabemos.
- Haciéndonos preguntas sobre el posible tema.
- Explorando las figuras, dibujos, gráficos y cuadros.
- Elaborando una lista de lo que quisiéramos aprender con cada texto, o de los hechos que nos gustaría que ocurran ahí.

adelante

¿Cómo discutimos, planteamos interrogantes o construimos organizadores gráficos?

TRABAJEMOS CON UN EJEMPLO:



Coco está revisando su correo electrónico, porque Nina le iba a enviar un texto que le gustó mucho. Abrió el correo de Nina y leyó el título: "La cultura inca". Al leer el título, inmediatamente Coco recordó el viaje a Cusco que hizo con sus padres el año pasado y se preguntó: ¿cómo será el texto que ver con la gente que vivió siglos atrás en el Cusco?

ESTRATEGIAS

- A partir del título de un texto y de lo que sabemos, discutimos, planteamos preguntas y construimos organizadores gráficos.

Para comprender mejor un texto, es útil relacionarlo con nuestros conocimientos y experiencias previas. Para hacerlo, podemos conversar con otras personas, hacernos preguntas sobre el texto y ordenar nuestras ideas en un organizador gráfico. Un organizador gráfico es una figura en la que puedes plantear tus propias ideas sobre un tema determinado.

Ahora, haz igual que Coco. Relaciona el título "La cultura inca" con lo que sabes y responde las siguientes preguntas.

¿De qué época hablará el texto?

Respuesta libre: Ejemplo: De muchos años atrás, del siglo XV.

¿Dónde se desarrolla la historia?

Respuesta libre: Ejemplo: En el Perú.

También puedes crear un organizador gráfico con las ideas de las que crees que tratará la lectura.

Completa el siguiente organizador gráfico. Guíate por los ejemplos.

Respuesta libre: Ejemplos:

¿Dónde vivían?	LA CULTURA INCA	¿En qué trabajaban?
¿Cómo se vestían?		¿Cuál era su religión?

Compara tus respuestas con las de tu compañero(a).

LA PÁGINA BINARIA

• Nos ponemos en acción:
Son actividades donde los estudiantes usarán las estrategias que han aprendido en el ejemplo.

UNIDAD 1
adelante

NOS ANTICIPAMOS

HABILIDAD

- Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos.

NOS PONEMOS EN ACCIÓN

1 ACTIVIDAD

- En un folleto turístico, aparece este título: **"Una momia paracas"**.
- Imagínate de que trata ese folleto y elabora un organizador gráfico con tus ideas.
- Guíate por el ejemplo. Respuesta libre. Ejemplos.

Los restos de un antiguo peruano

UNA MOMIA PARACAS

Un descubrimiento arqueológico reciente

¿Cómo vivían los paracas?

UNA MOMIA PARACAS

La vida de un personaje paracas

- A partir de tu experiencia, responde las siguientes preguntas.
- ¿Qué has escuchado sobre las momias?
Respuesta libre.
- ¿A qué cultura pertenece la momia del folleto turístico?
A la cultura paracas.
- ¿Dónde habrán encontrado esa momia?
Respuesta libre.
- Si la momia pudiera hablar, ¿qué le preguntarías? Escribe dos preguntas.
- Guíate por el ejemplo.
- ¿Qué trabajo tenías?
Respuesta libre.
- Respuesta libre.

ESTRATEGIAS

- A partir del título de un texto y de lo que sabemos, planteamos preguntas y construimos organizadores gráficos.

2 ACTIVIDAD

- Lee el siguiente título: **"Los dioses de Chavín"**.
- Forman grupos de tres en el salón y contesten las siguientes preguntas.
- No olviden relacionar el título con lo que ya saben.
- En la cultura chavín, ¿hubo un solo dios?
No, hubo varios porque en el título dice "dioses".
- ¿De qué tipos de dioses nos hablará la lectura?
Respuesta libre.
- ¿Los chavín habrán sido personas religiosas? ¿Por qué?
Ella profesora(a) debe verificar que la respuesta sea afirmativa.
Solo la justificación es libre.

3 ACTIVIDAD

- Lee el título del siguiente libro.



- Completa el organizador gráfico sobre Pachacutec a partir de tu conocimiento propio.
- Respuesta libre.
- Ejemplos:

PACHACUTEC

¿De que tratará la lectura?
Del inca Pachacutec.
 ¿De qué época hablará?
Varios siglos atrás.
 ¿En qué lugar se situará la historia?
En el Cusco.

16
17

LA PÁGINA BINARIA

• Me autoevalúo:
Aparece al final de cada unidad. Es llenada por los niños de acuerdo a cómo perciben su proceso de aprendizaje.

ME AUTOEVALÚO

I. Contesta las siguientes preguntas. Ten en cuenta lo aprendido en esta parte del libro.

1. ¿Para qué sirve un organizador gráfico?

Respuesta modelo. Sirve para ordenar las ideas principales de un texto en un gráfico.

2. ¿Para qué sirve la plantilla de un texto?

Respuesta modelo. Sirve para presentar la estructura de un texto.

3. ¿En qué consiste un resumen?

Respuesta modelo. Consiste en escribir con nuestras propias palabras, y de manera clara y concisa, la idea central del texto.

II. Ubica la letra dentro del paréntesis que corresponda.

- 1 Instructivo (B) Describe de manera detallada objetos, personas o situaciones.
 2 Descriptivo (D) Da información sobre un tema de manera clara y exacta.
 3 Narrativo (C) Narra hechos y acciones en un tiempo y lugar determinados.
 4 Informativo (A) Da instrucciones sobre procedimientos o pasos por seguir.

III. Coloca verdadero (V) o falso (F) en los paréntesis, según corresponda.

- 1 Para identificar las ideas principales de un párrafo, es muy útil subrayar todo el párrafo. (F)
 2 Colocar flechas en un párrafo ayuda a entonar mejor nuestra lectura. (V)
 3 Identificar el propósito del autor implica reconocer el mensaje del texto. (V)
 4 Antes de leer el texto silenciosamente, es bueno haberlo leído en voz alta. (F)
 5 Reconocer las características culturales en un texto significa saber quién lo hizo, cuándo, a quién se dirige, etc. (V)

IV. Explica con tus propias palabras cuál es la habilidad que más te ha ayudado a comprender los textos y por qué.

94

V. Coloca un aspa (X) según se trate de una estrategia que logras con facilidad, que aún debes practicar o en la que necesitas ayuda.

Respuestas libres.

Estrategias	Lo logro con facilidad	Aún debo practicar	Necesito ayuda
Completo organizadores gráficos sobre el texto.			
Cuento con mis propias palabras lo que dice el texto.			
Identifico los momentos o las ideas principales del texto contestando preguntas y completando oraciones.			
Contrasto mis predicciones sobre el texto con lo que este dice.			
Selecciono la idea más adecuada para resumir el texto.			
Comento las partes más interesantes del texto.			
Reconozco las características culturales de cada texto.			
Identifico el propósito del autor.			
Resalto partes del texto para identificar su tipo.			
Elaboro la plantilla de un texto.			
Leo de manera silenciosa.			
Leemos de manera intercalada.			
Leemos en párrafos.			
Vocalizo palabras difíciles antes de leer en voz alta.			
Respeto los signos de puntuación y entonación al leer.			
Coloco flechas en el texto para elevar o bajar la voz al leer.			
Identifico mi velocidad lectora para plantearme nuevas metas.			

95