

Currículo Nacional y su articulación con el programa LEEA





OBJETIVO DEL TALLER

Conocer la propuesta del nuevo Currículo Nacional 2016 para el área de comunicación y su articulación con la propuesta de Leer.



Currículo
N a c i o n a l

de la Educación Básica

¿Qué es el
Currículo?

El currículo es un documento que tiene un carácter normativo. Se diseña desde el Estado con el fin de establecer los aprendizajes que las escuelas deben impartir a sus estudiantes. El énfasis se encuentra en las competencias.

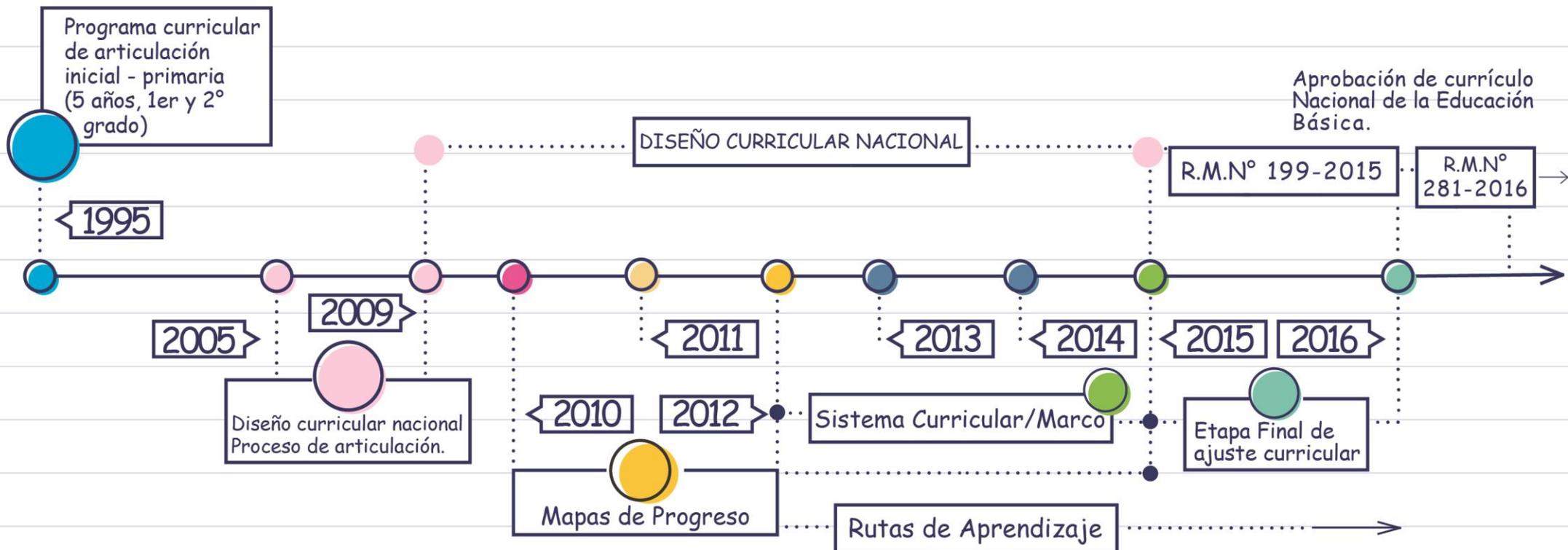
Currículo Nacional

de la Educación Básica

¿Por qué es importante el Currículo?

- Evidencia las intenciones del Estado en el sistema educativo.
- Garantiza la igualdad del sistema educativo considerando qué deben aprender y cómo deben aprender los estudiantes.
- Orienta la práctica pedagógica.

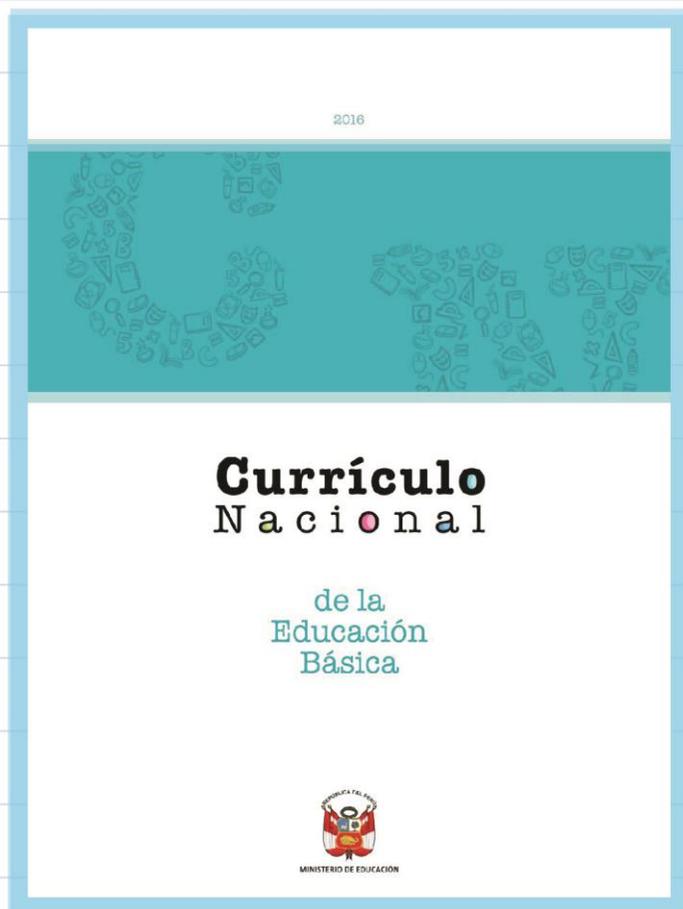
EVOLUCIÓN DEL CURRÍCULO



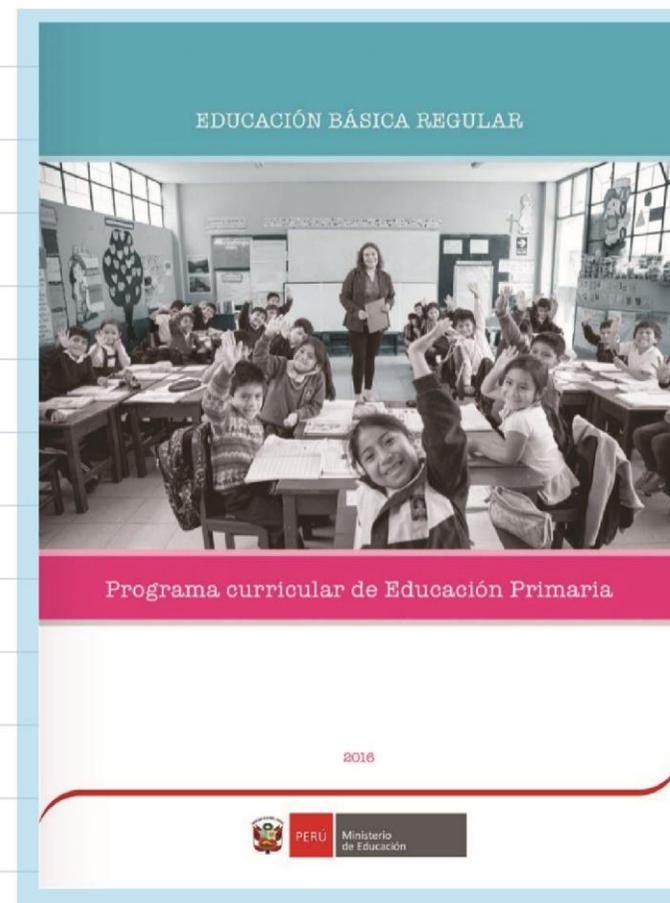
¿POR QUÉ CAMBIAR EL CURRÍCULO?

- El currículo responde a los cambios que se producen en la sociedad. Requiere una revisión periódica.
- Posiciona el enfoque por competencias.
- Asegura menor densidad para facilitar su aplicación en el aula.
- Incorpora los estándares de aprendizaje:
 - Progresión, gradualidad y continuidad de los aprendizajes.
 - Expectativas claras y compartidas sobre los aprendizajes que deben lograr los estudiantes (perfil de egreso, competencias, desempeños).

DOCUMENTOS DEL CURRÍCULO



Currículo Nacional 2016



Programa curricular de Educación Primaria



DCN (2009)

Currículo Nacional (2016)

Principios de la educación

Principios educativos

Propósitos de la EBR al 2021 + Logros educativos

Perfil del egreso
Estándares de aprendizaje

Temas transversales + valores

Enfoques transversales: Valores y actitudes que se deben demostrar en la escuela (Enfoque de derechos; atención a la diversidad; intercultural; igualdad de género; ambiental; orientación al bien común; búsqueda de la excelencia). Competencias transversales: TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Arte, Ciencia y Ambiente

Arte y cultura. Ciencia y Tecnología
Inglés

Horas libre disponibilidad: 20 + 10

28 + 2

Competencias, Capacidades, Conocimientos, Actitudes

Competencias + Capacidades + Estándares de aprendizaje + Desempeños

Definiciones clave que sustentan el perfil de egreso



Competencias: Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.



Capacidades: Recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.



Estándares: Descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada.



Desempeños: Descripciones detalladas de los estándares. Cómo llegar a la meta, al nivel que se quiere lograr.



Un ejemplo siguiendo el Currículo Nacional



Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos



Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

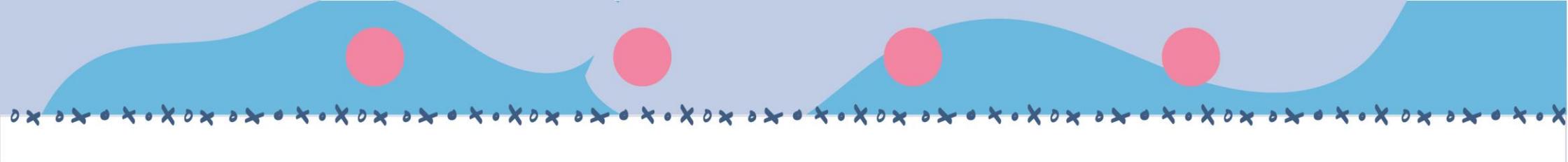


Estándares: Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.



Desempeños: Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, punto de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones y personificaciones, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información.





EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

● COMPETENCIAS

Enfoque Comunicativo

- Parte de situaciones de comunicación.
- Perspectiva sociocultural.
- Énfasis en las prácticas sociales del lenguaje.

Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias



Competencias del área de comunicación

DCN (2009)

Currículo Nacional (2019)

Expresión y comprensión oral

Se comunica oralmente

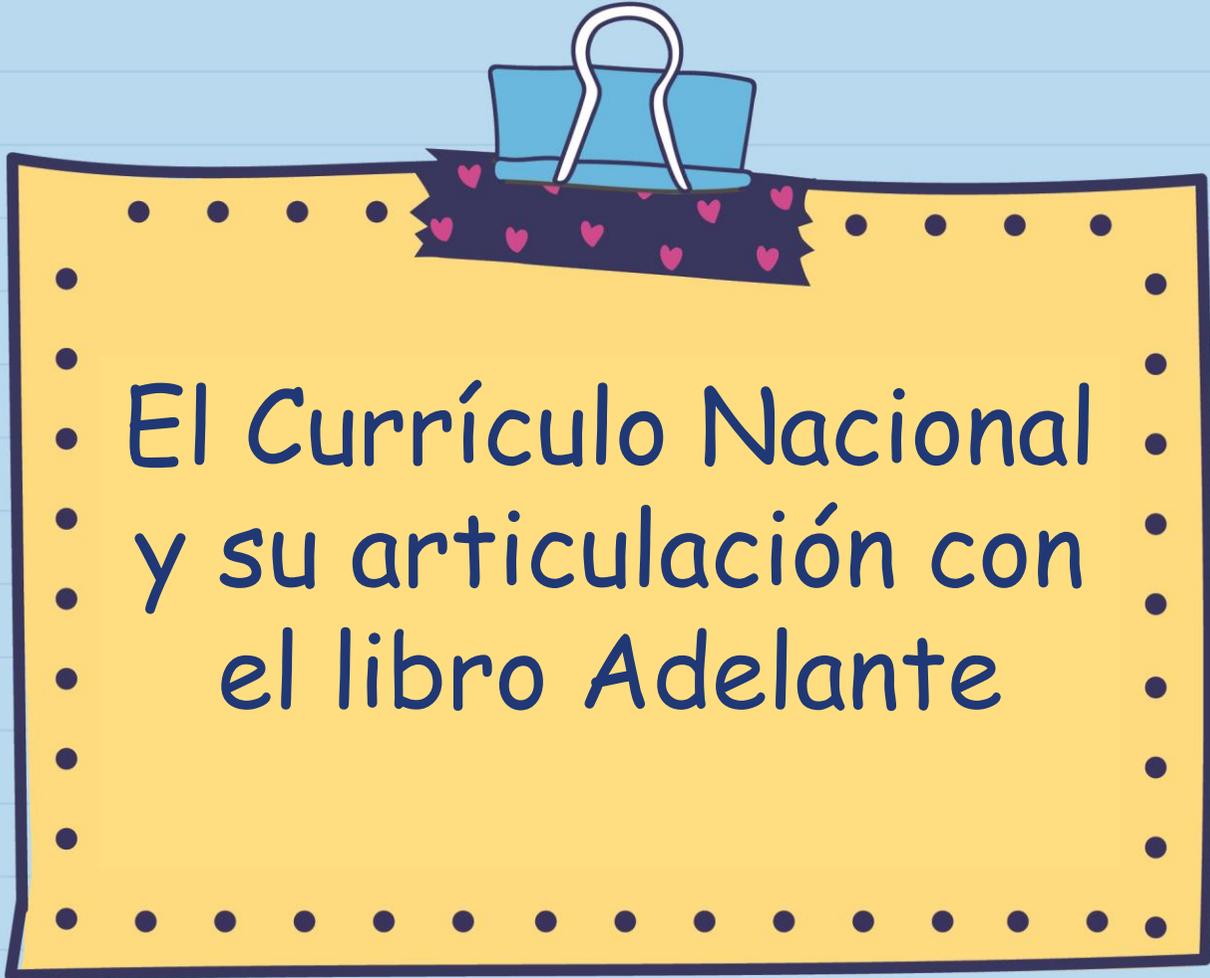
Comprensión de textos

Lee diversos tipos de textos escritos

Producción de textos

Escribe diversos tipos de textos





El Currículo Nacional
y su articulación con
el libro Adelante



COMPETENCIA

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.



OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO.

INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO.

REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y EL CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO.



Curriculo Nacional



Unidad	Habilidades	Estrategias
1 Nos anticipamos	<p>Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos. <i>Página 14</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • A partir del título de un texto y de lo que sabemos, discutimos, planteamos preguntas y construimos organizadores gráficos. • Exploramos un texto a partir de palabras clave, figuras, dibujos, gráficos, cuadros, etc. • Elaboramos una lista u organizador gráfico con nuestras expectativas sobre lo que aprenderemos, lo que leeremos o lo que sucederá en el texto.
	<p>Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos. <i>Página 22</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usamos pistas que nos da el contexto, hacemos predicciones y verificamos el significado de las palabras. • Clasificamos y categorizamos las palabras nuevas. • Identificamos sinónimos y antónimos para el nuevo vocabulario. • Utilizamos el diccionario. • Dibujamos y ponemos las palabras en otro contexto para confirmar que comprendemos el significado. • Usamos partes de la palabra para encontrar su significado, elaboramos una lista de familia de palabras.
2 Buscamos y reconocemos información mientras leemos	<p>Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones. <i>Página 38</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Releemos una idea presente en una oración o un párrafo para aclarar dudas. • Construimos imágenes mentales. • Comprobamos nuestra comprensión haciéndonos preguntas, contestando las preguntas de otros o parafraseando partes del texto leído. • Subrayamos y resaltamos.
	<p>Inferimos información importante y el tema de los textos a partir de indicios y detalles de dichos textos y de lo que sabemos. <i>Página 48</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionamos, comparamos y contrastamos información del texto con nuestra experiencia y con lo que sabemos. • Identificamos los detalles y pistas contextuales que el autor incluye en el texto.
3 Analizamos y comprendemos lo que leemos	<p>Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido. <i>Página 56</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completamos organizadores gráficos sobre la base de la información que da el texto. • Contamos lo que dice el texto con nuestras propias palabras y escribimos resúmenes que pueden incluir apoyo visual. • Identificamos los momentos/ideas principales de la lectura completando oraciones o párrafos, contestando preguntas, indicando qué es verdadero o falso sobre el texto, ordenando y relacionando información, etc. • Contrastamos nuestras predicciones iniciales con la información recogida del texto. • Seleccionamos la idea más adecuada para resumir el texto.
	<p>Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc. <i>Página 70</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes. • Reconocemos las características culturales propias de cada texto. • Identificamos el propósito del autor.
	<p>Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención. <i>Página 78</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resaltamos frases y palabras para determinar frente a qué tipo de texto estamos. • Elaboramos la plantilla del texto que hemos leído.
	<p>Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas. <i>Página 84</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos a un buen lector leer un texto, para después leerlo nosotros siguiendo el modelo dado: lectura silenciosa, coral, intercalada, simultánea entre el profesor y los alumnos, en parejas, en pequeños grupos, grabación de nuestra propia lectura, etc. • Vocalizamos las palabras difíciles de pronunciar antes de leer en voz alta. • Respetamos los signos de puntuación y entonación al leer, y colocamos flechas para elevar o bajar el tono de voz. • Identificamos nuestra velocidad lectora para plantearnos nuevas metas.

PRIMERA PARTE

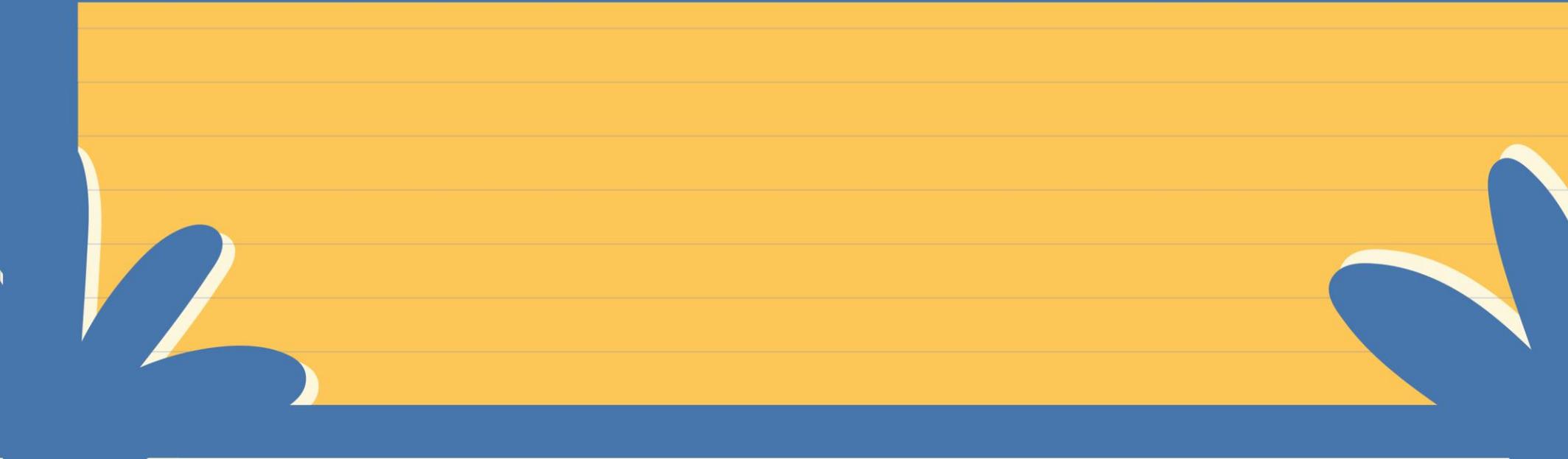


SEGUNDA PARTE

Unidad	Momento	Habilidades
1 Aprendemos a leer un texto Informativo. Página 98	Nos anticipamos	Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos. Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.
	Buscamos y reconocemos información mientras leemos	Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones. Inferimos información importante y el tema de los textos a partir de indicios y detalles de dichos textos y de lo que sabemos.
	Analizamos y comprendemos lo que leemos	Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido. Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc. Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención. Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.
	Nos anticipamos	Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos. Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.
2 Aprendemos a leer un texto Descriptivo. Página 120	Buscamos y reconocemos información mientras leemos	Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones. Inferimos información importante y el tema de los textos a partir de indicios y detalles de dichos textos y de lo que sabemos.
	Analizamos y comprendemos lo que leemos	Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido. Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc. Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención. Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.
	Nos anticipamos	Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos. Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.
	Buscamos y reconocemos información mientras leemos	Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones. Inferimos información importante y el tema de los textos a partir de indicios y detalles de dichos textos y de lo que sabemos.
3 Aprendemos a leer un texto Instructivo. Página 142	Analizamos y comprendemos lo que leemos	Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido. Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc. Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención. Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.
	Nos anticipamos	Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos. Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.
	Buscamos y reconocemos información mientras leemos	Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones. Inferimos información importante y el tema de los textos a partir de indicios y detalles de dichos textos y de lo que sabemos.
	Analizamos y comprendemos lo que leemos	Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido. Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc. Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención. Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.
4 Aprendemos a leer un texto Narrativo. Página 164	Analizamos y comprendemos lo que leemos	Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido. Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc. Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención. Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.
	Nos anticipamos	Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos. Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.
	Buscamos y reconocemos información mientras leemos	Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones. Inferimos información importante y el tema de los textos a partir de indicios y detalles de dichos textos y de lo que sabemos.
	Analizamos y comprendemos lo que leemos	Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido. Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc. Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención. Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.
5 Aprendemos a leer un texto Argumentativo. Página 186	Analizamos y comprendemos lo que leemos	Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido. Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc. Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención. Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.
	Nos anticipamos	Predecimos el tema y los hechos relevantes de los textos a partir de nuestras experiencias y de lo que sabemos. Reconocemos el vocabulario y los conceptos nuevos, identificamos el significado de las palabras y las usamos en diferentes contextos.
	Buscamos y reconocemos información mientras leemos	Buscamos y reconocemos información general y específica, identificando personajes, hechos, datos, temas, lugares e indicaciones. Inferimos información importante y el tema de los textos a partir de indicios y detalles de dichos textos y de lo que sabemos.
	Analizamos y comprendemos lo que leemos	Analizamos el texto leído y damos información sobre él para asegurar que lo hemos comprendido. Interpretamos y opinamos acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, etc. Reconocemos distintos tipos de textos por su estructura e intención. Leemos en voz alta con fluidez, entonación y velocidad apropiadas.



PROGRAMACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE



Uso de horas para programación del libro Adelante

Organización y distribución del tiempo semanal de Educación Primaria

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIO					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	5	5	4	4	4	4
Comunicación	5	5	4	4	4	4
Inglés	2	2	3	3	3	3
Personal Social	3	3	4	4	4	4
Arte y cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y Tecnología	3	3	4	4	4	4
Educación Física	3	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	1	1	1	1	1	1
Tutoría y orientación Educativa	2	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	3	3	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS	30	30	30	30	30	30



LA SESIÓN DE CLASE

PRIMERA PARTE DEL LIBRO ADELANTE

1

2

3

4

HABILIDAD



ESTRATEGIA



EJEMPLO

NOS PONEMOS EN ACCIÓN



¿Qué vamos a aprender?

¿Cómo lo vamos a aprender?

¿Con qué lo vamos a aprender?



SEGUNDA PARTE DEL LIBRO ADELANTE

