

Fundación
BBVA



LEER
en
CASA



PROTECCIÓN DE ELEMENTOS NATURALES

¿Qué actividades realizaremos?

¿Qué materiales o recursos utilizaremos?

Recordamos las definiciones de elementos naturales y elementos sociales.

Trabajo con la lectura titulada:
El bosque seco del noroeste: Un paraíso natural peruano (Libro Adelante 3, Piura, páginas 148-149).

- Papelote para cada grupo de alumnos.

- Papelote con lectura.
- Hojas o cuaderno o papelotes para cada grupo de alumnos.

INICIO

01 PRESENTACIÓN:

Recuerde a sus estudiantes que los espacios geográficos tienen elementos naturales y elementos sociales que se relacionan. Hoy repasaremos las diferencias entre ambos elementos, pero nos centraremos en aquellos que son naturales y en la importancia de su protección.

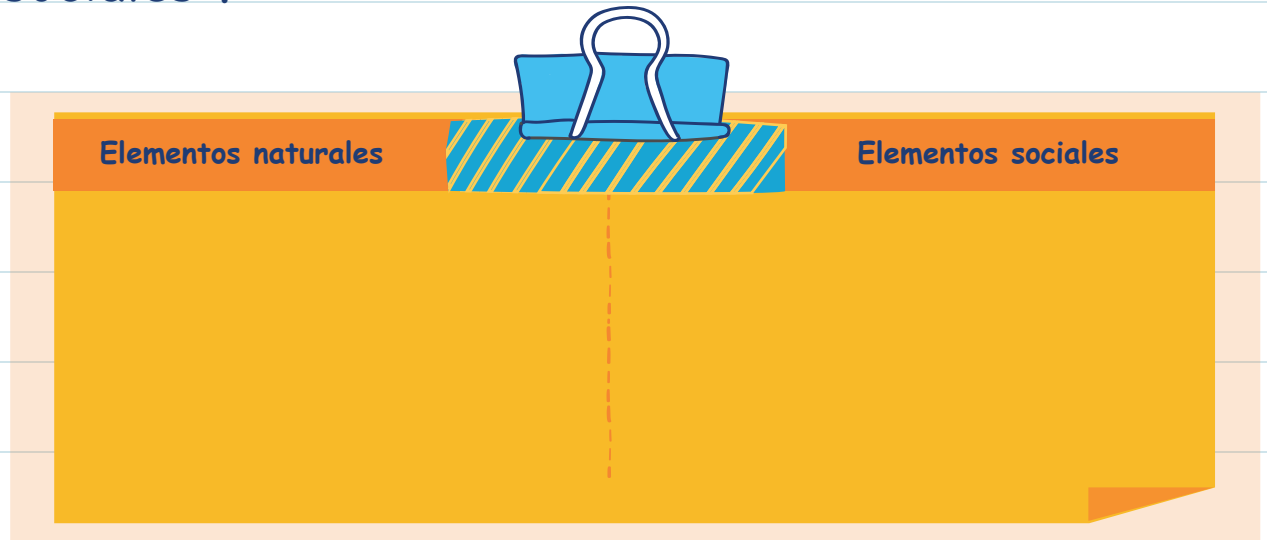
02 TRABAJO PREVIO:

- Escriba las siguientes palabras en la pizarra:



- Pida a un estudiante que lea en voz alta las palabras apuntadas en la pizarra. Pregunte a todo el grupo de la clase si hay alguna palabra que no comprendan y explique su significado.
- Reparta un papelote a cada grupo de estudiantes y explique la actividad: "Vamos a elaborar un cuadro con dos columnas en las que clasifiquemos las

palabras de la pizarra en elementos naturales o sociales”.



- Mientras sus estudiantes trabajan, oriente su trabajo revisando grupo por grupo los avances.
- Pida a los estudiantes que coloquen sus papelotes en la pizarra y revise con ellos lo escrito. Pregunte:
¿Por qué han ubicado un elemento como natural o social? Por ejemplo:
 - “¿En dónde hemos ubicado la palabra “acequia”?
 - “La hemos ubicado en la columna de los elementos sociales”.

- "¿Por qué?"

- "Porque la acequia es construida por el hombre para guiar el agua y regar".

• **Ahora pregunte:**

"¿Cómo definimos, entonces, los elementos naturales y los elementos sociales?". Recoja las respuestas de sus estudiantes y concluya que: "Los elementos naturales no son producidos por el hombre, como su nombre lo indica, forman parte de la naturaleza. Por el contrario, en los elementos sociales interviene el hombre ya sea para construir o modificar un elemento". Asimismo, pregunte "¿Cómo se relacionan ambos elementos?". Señale que: "Ambos elementos conviven en un mismo espacio geográfico y lo ideal es que lo hagan en armonía. Es decir, que la intervención del hombre no dañe los elementos naturales".

03 EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMUNIQUE EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN

¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

Identificamos los elementos naturales de un espacio y comprendemos la importancia de su protección".

¿CÓMO LO VAMOS A HACER?

Leemos un texto sobre un espacio natural. Identificamos los elementos naturales. Reflexionamos sobre la importancia de proteger los espacios naturales".

DESARROLLO

01 Pegue en la pizarra el texto titulado:

El bosque seco del noroeste: un paraíso natural peruano.

02 Pida sus estudiantes que lean en silencio los textos y luego, lea usted -una vez más- el texto en voz alta.



El bosque seco del noroeste: un paraíso natural peruano

En la costa norte del Perú, exactamente entre Tumbes, Piura, Lambayeque y La Libertad, existe una hermosa área natural llamada "Bosque seco del noroeste".

En esta zona, crecen muchos algarrobos a lo largo de los ríos y quebradas. Esto se debe a que las raíces de estos árboles crecen hasta llegar a lugares donde hay aguas subterráneas que están a decenas de metros de profundidad. Crecen tantos algarrobos que se llegan a formar bosques enteros. A estos bosques se les llama "algarrobales".

El clima cálido y seco de esta zona permite que la flora sea más variada. Hay otros árboles como el ceibo, el faique, el guayacán o el hualtaco. Además, se pueden encontrar plantas de flores muy lindas como las orquídeas y las buganvillas.

La fauna del Bosque seco del noroeste es aún más impresionante. Más de cien especies de mamíferos, aves, reptiles y anfibios viven ahí. Los mamíferos más comunes son el venado gris, el oso hormiguero, el sajino, el zorro y la ardilla de nuca blanca.

Muchas aves también viven en este gran bosque. Entre ellas, está el cóndor real, uno de los símbolos más importantes de la fauna peruana. Otras especies son los pájaros carpinteros, las lechuzas, las cotorras y los pericos.

En cuanto a los reptiles, se encuentran serpientes como la



macanche, la boa y la iguana. Asimismo, existen aproximadamente 28 especies distintas de anfibios y muchos peces que viven en los riachuelos y pozas de este bosque. Este gran bosque también alberga algunas especies en peligro de extinción, como el cocodrilo y el mono coto de Tumbes, así como la nutria del noroeste. En algunas zonas, aún existe la pava aliblanca, una de las especies más raras y en mayor peligro de extinción.

Por último, el paisaje y el clima hacen de esta gran área natural un lugar muy especial. Durante la época de lluvias (diciembre a marzo), todo el bosque se vuelve muy verde y se parece a los bosques amazónicos. Durante la época de aspecto gris. Esto sucede con todos los árboles menos con los algarrobales, que permanecen verdes sin importar la época del año.

El Bosque seco del noroeste es un paraíso natural en el que conviven animales y plantas en equilibrio. Por ese motivo, ha sido declarado una zona protegida, para que no nos quedemos sin uno de los últimos tesoros de nuestro país.

Adelante 3, Piura, págs. 148-149)

2

03 Pregunte a todo el grupo de clase por la función del texto leído: "¿Qué busca el texto?" La respuesta debe llevar a la idea de que el texto da detalles de cómo es el bosque seco. Se detallan una serie de elementos naturales presentes en el bosque seco y se menciona que es una zona protegida.

04 Pida a sus estudiantes que subrayen los elementos naturales que se mencionan en la lectura entre los párrafos 2 y 7. Pueden hacerlo grupalmente.

Párrafo 2 algarrobos, ríos, quebradas, algarrobales.

Párrafo 3 árboles (ceibo, faique, guayacán, hualtaco), flores (orquídeas, buganvillas).

Párrafo 4 mamíferos (venado gris, oso hormiguero, sajino, zorro, ardilla de nuca blanca), reptiles, anfibios.

Párrafo 5 aves (cóndor real, pájaros carpinteros,



lechuzas, cotorras, pericos).

Párrafo 6 reptiles (macanche, boa, iguana),
anfibios, peces, riachuelos, pozas.

Párrafo 7 cocodrilo, mono coto, nutria, pava
aliblanca.

05 Revise las respuestas de sus estudiantes: qué
elementos naturales encontraron. Comente la
importancia de los bosques: esta no se limita
únicamente a la presencia de árboles, sino que
conforma un ecosistema para la subsistencia de la
fauna y la flora.

CIERRE

01 Reflexione con sus estudiantes acerca de lo realizado en la sesión a partir de estas preguntas:

- "¿Por qué no encontramos elementos sociales en la zona?" Las respuestas deben apuntar a que se trata de una zona protegida. Los elementos sociales podrían dañar el equilibrio del bosque que es importante para la subsistencia de la flora y la fauna.
- "¿Qué significa que el bosque seco sea una zona protegida?" Las respuestas pueden señalar que se trata de un espacio reconocido por el Estado para conservar elementos naturales que son representativos de nuestro territorio, son frágiles o en peligro de extinción.
- "¿Por qué es importante que existan zonas protegidas en nuestro territorio?" Las respuestas pueden apuntar

a que mediante ellas se protegen ciertos elementos naturales de su desaparición o se protegen porque colaboran al equilibrio ambiental. Por ejemplo, en el bosque seco se protegen animales en peligro de extinción (pava aliblanca, etc.) y al ser un bosque colabora a purificar el aire que respiramos.

02 Más información sobre los bosques del Perú se pueden encontrar en el libro publicado por el Ministerio del Ambiente del Perú. Este se encuentra en el siguiente link:

<https://issuu.com/fabrica.de.ideas/docs/www.fabricadeideas.pe>